

Ar drywydd rhifedd

		Map llwybrau Ar Drywydd Dysgu (ADD)	Camau nesaf A	Camau nesaf B	Camau nesaf C
Llinynnau	Elfennau	Mae dysgwyr wedi cyflawni'r canlynol ar fap llwybrau ADD.	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:	Mae dysgwyr yn gallu:
Datblygu ymresymu rhifyddol	Adnabod prosesau a chysylltiadau	- Archwilio’r amgylchedd yn fwriadol <i>[ADD 27]</i> - Rhannu sylw <i>[ADD 40]</i> - Addasu gweithred pan nad yw ailadrodd y weithred yn gweithio <i>[ADD 38]</i> - Sefydlogrwydd gwrthrychau <i>[ADD 34]</i>	- canolbwyntio eu sylw ar wrthrychau, gan eu trin a’u trafod drwy ddefnyddio amrywiaeth o ddulliau - dangos diddordeb cynyddol mewn gweithgareddau rhif ac wrth gyfrif gydag oedolyn, copïo rhai gweithredoedd ac/neu’n lleisio ar adegau priodol - defnyddio hoff wrthrych mewn ffordd newydd neu wahanol ar ôl gwylïo oedolyn yn gwneud hynny - canfod a thynnu hoff wrthrych o blith casgliad o wahanol wrthrychau	- rhoi sylw ac yn ymateb i eiriau rhif, ac yn eu defnyddio, mewn gweithgareddau strwythuredig a arweinir gan oedolyn - cynorthwyo i gyfrif ac yn paru eitemau unfath pan gaiff tasg ei strwythuro gan oedolyn - dechrau trin eitemau cyfarwydd yn debyg er gwaethaf y gwahaniaethau rhyngddynt o ran ymddangosiad, neu’r cyfrwng a ddefnyddir i’w cynrychioli (ar ffurf gwrthrychau, lluniau, ac ati) - gwylïo oedolyn yn rhoi nifer o eitemau mewn trefn arbennig (e.e. <i>gosod ceir mewn rhes</i>), ac yna’n ceisio’i gopïo - chwilio am bob eitem coll pan fydd 2 neu 3 gwrthrych wedi’u cuddïo	- cyfrif ac yn cymharu y tu allan i weithgareddau lle ceir ffocws ar addysgu weithiau - dethol a thrin a thrafod gwrthrychau er mwyn helpu i ddatrys problem - cwblhau tasg lle mae angen cymryd amryw o gamau - gwneud amcangyfrif syml (e.e. <i>faint o wrthrychau fydd yn ffitio mewn cynhwysydd</i>)
	Cynrychioli a chyfathrebu				
	Adolygu				- sylwi os bydd patrwm yn anghywir, lle bo eitemau mewn parau, ac yn ei unioni drwy gwblhau’r set neu dynnu’r eitem nad yw’n perthyn - dehongli rhifau ysgrifenedig yn gywir (1–3) mewn tasg ymarferol (e.e. <i>yn darllen ‘3’ ac yn rhoi nifer cyfatebol o ddiodydd i eraill</i>)
Defnyddio sgiliau rhif	Defnyddio ffeithiau rhif a’r berthynas rhwng rhifau	‘Syllu’ yn ôl/ymlaen ar ddau wrthrych (gwybod bod dau wrthrych yn bresennol) <i>[ADD 29]</i> - Rhannu sylw <i>[ADD 40]</i>	- adnabod pa nifer sydd fwyaf ar gyfer niferoedd bach - pwytntio at eitem ac yn lleisio ar adeg briodol er mwyn cyfeirio at rif wrth i oedolyn gyfrif - rhagweld yr uchafbwynt mewn caneuon neu rigymau rhif cyfarwydd (gan ddangos eginadnabyddiaeth o eiriau rhif)	- cyfrif 2 neu 3 gwrthrych gyda chefnogaeth - adrodd rhifau o 1 i 5 fel ‘siant’ (heb ganfyddiad llawn o’r bylchau rhyngddynt na pharu’r cyfrif ag eitemau) - cysylltu rhifolïon (1 a 2) â gweithgareddau rhif - gwybod bod ‘2’ yn fwy nag ‘1’	- defnyddio cysyniadau gohebiaeth un wrth un a chardinaliaeth â 3 gwrthrych (ar ôl cyfrif 3 gwrthrych, yn datgan bod ‘3’ eitem yn y casgliad) - adrodd rhifau o 1 i 10; mae’r rhifau’n eglur ac yn cyfateb ag eitemau sydd wedi’u cyfrif (ond mae’n rhaid dechrau’r cyfrif bob tro ar 1) - adnabod (enwi) rhifolïon 1–3 ac yn eu rhoi mewn trefn, ac mae’n bosib eu bod yn gallu eu copïo neu ddargopïo
	Ffracsiynau, degolion, canrannau a chymarebau				
	Cyfrif yn y pen ac yn ysgrifenedig				ychwanegu ‘mwy’ at, neu ‘dynnu i ffwrdd’ o gasgliad, mewn gweithgaredd strwythuredig gydag oedolyn, gan ailgyfrif er mwyn creu cyfanswm newydd
	Amcangyfrif a gwirio				
	Arian	Cyfleu eu dewis i oedolyn sylwgar <i>[ADD 37]</i>	rhoi darn arian yn gyfnewid am eitem ar ôl gweld eraill yn gwneud hynny mewn siop chwarae rôl (efallai does ganddynt ddim syniad beth yw gwerth y darn arian, ond yn cymryd rhan yn y rhyngweithio cymdeithasol)	- pwytntio at eitem o’u dewis o blith dwy neu dair eitem mewn siop chwarae rôl yna’n rhoi’r darn(au) arian yn gyfnewid am yr eitem - canfod darnau arian o gasgliad cyfyngedig sydd yr un peth â’r darnau arian a ddangosir gan oedolyn	- rhoi arian yn gyfnewid am eitem mewn siop go iawn pan fydd y darnau arian a’r dewis wedi’u paratoi ymlaen llaw - didoli darnau arian yn unol ag un priodoledd (e.e. <i>lliw, maint neu siâp</i>)
Defnyddio sgiliau mesur	Hyd, pwysau (màs) a chynhwysedd	Dewis o blith dwy neu fwy o eitemau <i>[ADD 36]</i>	archwilio’r gwahaniaethau rhwng gwrthrychau drwy eu gosod/eu dal ynghyd, eu huno/pentyrru/tynnu oddi wrth ei gilydd/rhoi mewn cynwysyddion	- canfod y gwrthrych ‘mawr’ o blith 2 eitem sy’n debyg fel arall: – lle ceir gwahaniaeth mawr rhwngddynt o ran maint mewn gweithgaredd strwythuredig gan oedolyn - canfod gwrthrych sydd yr un peth o blith casgliad bach o wrthrychau	cymharu, yn annibynnol, maint gwrthrychau drwy eu gosod mewn llinell neu eu dal gyda’i gilydd: – canfod yr un ‘mawr’ o ddwy eitem a gallu rhoi amryw o wrthrychau mewn trefn yn ôl eu maint
	Amser	Cyflawni dwy weithred wahanol yn eu trefn i gael gwobr <i>[ADD 35]</i>	dangos ymwybyddiaeth gynyddol o batrymau rhythmig ac yn dechrau gwneud rhai synau ar y cyd ag ystumiau neu wrth bwyntïo	- addasu’r cyflymder wrth guro dwylo i gyfateb â model (cyflymach neu arafach) - rhagweld digwyddiad arferol pan gaiff ei gynrychioli ar ffurf llun/symbol neu wrthrych perthnasol	- defnyddio llinell amser syml o luniau er mwyn deall dilyniant digwyddiadau a gweithgareddau - derbyn bod angen aros am weithgaredd a ffafrir drwy gyfeirio at y llinell amser (yn defnyddio’r cysyniad o ‘wedi gorffen’ a ‘nesaf’)
	Tymheredd				
	Arwynebedd a chyfaint Ongl				
Defnyddio sgiliau data	Casglu a chofnodi data Cyflwyno a dadansoddi data Dehongli canlyniadau	- Dewis o blith dwy neu fwy o eitemau <i>[ADD 36]</i> - Gweithredu’n fwriadol ar amgylchedd pob dydd <i>[ADD 24]</i>	‘casglu’ a chadw amryw o eitemau sy’n rhannu nodwedd arbennig a ffafrir, gan roi’r gweddill o’r neilltu - cyffwrdd, pwytntio neu rhoi gwrthrych fel ‘ateb’ mewn gweithgaredd rhifau.	- gwahanu gwrthrychau sy’n rhannu nodwedd gyffredin (o’i ddewis eu hunain) o gasgliad - paru gwrthrych â gwrthrych sydd yr un fath a llun â llun sydd yr un fath - paru gwrthrych cyfarwydd iawn â llun clir o eitem sydd yr un fath - ymateb yn briodol i rai geiriau sy’n disgrifio lleoliad (e.e. <i>yn</i>), maint (e.e. <i>mawr</i>) a nifer (e.e. <i>mwyl</i>), wrth eu cymhwyso i wrthrychau gwirioneddol - trin a thrafod gwrthrychau neu luniau mewn gemau a gweithgareddau rhif syml – bydd lleoliad terfynol yr eitemau’n cofnodi’r datrysiad.	- gwahanu gwrthrychau sy’n rhannu priodoledd penodedig (e.e. <i>mawr/bach, crwn</i>) - paru lluniau â gwrthrychau’n gyson (nad ydynt o reidrwydd yn edrych yn union yr un peth) - cyfuno parau cysylltiedig o wrthrychau neu luniau (e.e. <i>cyllell a fforc, cwpan a soser</i>) - didoli a rhoi eitemau mewn dilyniant er mwyn cael trefn arnynt - ymateb yn briodol i eiriau sy’n disgrifio lleoliad (e.e. <i>yn, ar, o dan</i>), maint (e.e. <i>mawr/bach</i>) a nifer (e.e. <i>rhywfaint, mwyl, llawer</i>) a’u defnyddio mewn cyd-destun, ond heb wneud hynny’n gywir bob tro - cofnodi rhifau drwy baru rhifolyn â chyfres o eitemau (hyd at 3).