Rhif: **WG21423**

Llywodraeth Cymru
Welsh Government

www.cymru.gov.uk

Llywodraeth Cymru

Ymgynghoriad – crynodeb o'r ymatebion

Cwricwlwm Cymru

Ymgynghoriad ar y cynigion ar gyfer diwygio'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu yng Nghymru

Cam 1: Llythrennedd, rhifedd a sgiliau ehangach

Dyddiad cyhoeddi: **Mawrth 2014**

Cwricwlwm Cymru

Ymgynghoriad ar y cynigion ar gyfer diwygio'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu yng Nghymru

Cam 1: Llythrennedd, rhifedd a sgiliau ehangach

Cynulleidfa Consortia rhanbarthol, awdurdodau lleol, ysgolion, plant a phobl ifanc, rhieni/gofalwyr, undebau athrawon, aelodau o'r cyhoedd a chyrff ac unigolion eraill sydd â diddordeb.

Trosolwg Mae'r ddogfen hon yn rhoi crynodeb o'r ymatebion i ymgynghoriad *Cwricwlwm Cymru – Ymgynghoriad ar y cynigion ar gyfer diwygio'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu yng Nghymru – Cam 1: Llythrennedd, rhifedd a sgiliau ehangach*.

Camau i'w cymryd Dim – er gwybodaeth yn unig.

Rhagor o wybodaeth Dylid cyfeirio ymholiadau am y ddogfen hon at:

Claire Habberfield
Y Tîm Deddfwriaeth
Yr Is-adran Gwasanaethau Corfforaethol
Yr Adran Addysg a Sgiliau
Llywodraeth Cymru
Rhadbost NAT 8910
Parc Cathays
Caerdydd
CF10 3BR

e-bost: CurriculumforWales@cymru.gsi.gov.uk

Copïau ychwanegol Mae'r ddogfen hon ar gael o wefan Llywodraeth Cymru yn www.cymru.gov.uk/ymgyngoriadau

Dogfennau cysylltiedig *Cwricwlwm Cymru – Ymgynghoriad ar y cynigion ar gyfer diwygio'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu yng Nghymru – Cam 1: Llythrennedd, rhifedd a sgiliau ehangach* (2013)

ISBN digidol 978 1 4734 1087 9

© Hawlfraint y Goron 2014

WG21423

Cynnwys

Cyflwyniad	**1**
Crynodeb o'r ymatebion	**2**
Y camau nesaf	**12**
Atodiad: Rhestr lawn o'r ymatebwyr	**13**

Cyflwyniad

Ar 22 Hydref 2013 cyhoeddodd Llywodraeth Cymru ymgynghoriad i gasglu barn pobl fel rhan o'r Adolygiad o Drefniadau Asesu a'r Cwricwlwm Cenedlaethol. Roedd yr ymgynghoriad yn cynnwys cynigion ar gyfer newidiadau i'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu a oedd wedi'u hanelu at gefnogi a chryfhau dysgu ac addysgu llythrennedd a rhifedd mewn ysgolion. Roedd hefyd yn cynnwys cynigion ar gyfer gwneud sgiliau ehangach yn elfennau statudol o drefniadau'r cwricwlwm yng Nghymru.

Daeth yr ymgynghoriad i ben ar 17 Ionawr 2014. Nodwyd cyfanswm o 10 cwestiwn mewn dogfen ar ffurf ffurflen ar-lein er mwyn ei gwneud yn haws iddi gael ei dychwelyd. Yn ogystal, datblygwyd fersiwn gyfeillgar o'r ymgynghoriad i bobl ifanc, a oedd yn cynnwys saith cwestiwn a threfnwyd arolwg ar-lein i gyd-fynd â hyn. Yn olaf, cynhaliwyd cyfres o ddigwyddiadau byw a gwahoddwyd rhanddeiliaid i drafod y cynigion yn fanwl a rhoi adborth i Lywodraeth Cymru yn uniongyrchol.

Cafodd Llywodraeth Cymru 324 o ymatebion i'r prif ymgynghoriad a 202 o ymatebion ychwanegol i'r fersiwn gyfeillgar i bobl ifanc. Aeth tua 200 o randdeiliaid i'r digwyddiadau ymgynghori gan gyfrannu at y trafodaethau ar y cynigion. Gwrandawyd ar y trafodaethau hyn gan swyddogion Llywodraeth Cymru a oedd yn bresennol ac fe'u hadlewyrchir yn y crynodeb canlynol o ymatebion.

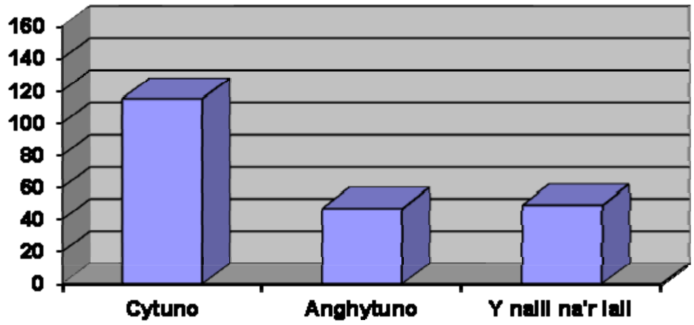
Lle y cynhwysir graffiau, maent yn cynrychioli'r data meintiol a gasglwyd gan ymatebwyr a gyflwynodd ymatebion gan ddefnyddio ffurflen Llywodraeth Cymru.

Ceir rhestr lawn o ymatebwyr yn Atodiad A.

Crynodeb o'r ymatebion

Cwestiwn 1: A ydych yn cytuno y dylai'r Meysydd Dysgu/rhaglenni astudio newydd ar gyfer Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu a Datblygiad Mathemategol yn y Cyfnod Sylfaen a Chymraeg, Saesneg a mathemateg yng Nghyfnodau Allweddol 2–4 fod yn seiliedig ar ddisgwyliadau o flwyddyn i flwyddyn i ategu'r FfLlRh?

Roedd y rhan fwyaf o'r ymatebion yn cyd-fynd â'r cynnig hwn.



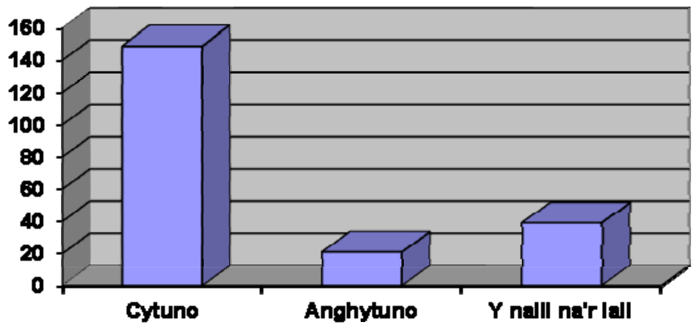
Prin oedd y dystiolaeth o wrthwynebiad cryf i'r cynnig hwn yn y sylwadau ategol a ddarparwyd gan yr ymatebwyr. Ym marn llawer roedd yn gam rhesymegol a fyddai'n sicrhau mwy o synergedd a darpariaeth ddi-dor yn y system. Ar yr un pryd fe'i hystyriwyd yn ffordd o greu continwwm dysgu. Rhagwelodd yr ymatebion sefyllfa lle y byddai llif di-dor o waith a fyddai'n adeiladu ar ddysgu blaenorol er mwyn sicrhau safon uchel o lythrennedd a rhifedd yn ystod profiad ysgol dysgwyr.

Roedd y pryder mwyaf cyffredin a fynegwyd yn ymwneud â'r cwestiwn ynghylch p'un a ddylid pennu disgwyliadau o flwyddyn i flwyddyn, fel y nodir yn y FfLlRh ar hyn o bryd. Pwysleisiodd yr ymatebion hyn nad oedd plant yn datblygu ar yr un cyflymder, yn enwedig yn ystod blynyddoedd cynnar eu datblygiad, a dadleuwyd y dylid mabwysiadu dull yn seiliedig ar gynnydd o gam i gam yn hytrach nag ag ar ddisgwyliadau blynyddol.

Datgelodd sylwadau eraill bryder ynghylch yr effaith bosibl y gallai'r cynigion hyn ei chael ar ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY). Er nad oeddent o reidrwydd yn gwrthwynebu'r egwyddor o ddisgwyliadau o flwyddyn i flwyddyn, teimlent ei bod yn bwysig sicrhau y dylai'r system fod yn gallu ymateb a chydnabod cyflawniadau Dysgwyr ag ADY.

Cwestiwn 2: A ydych yn cytuno y dylid ymestyn y FfLlRh i gynnwys materion llythrennedd a rhifedd newydd yn y Cyfnod Sylfaen ar gyfer plant 3 i 4 oed?

Roedd y rhan fwyaf o'r ymatebion yn cyd-fynd â'r cynnig hwn.



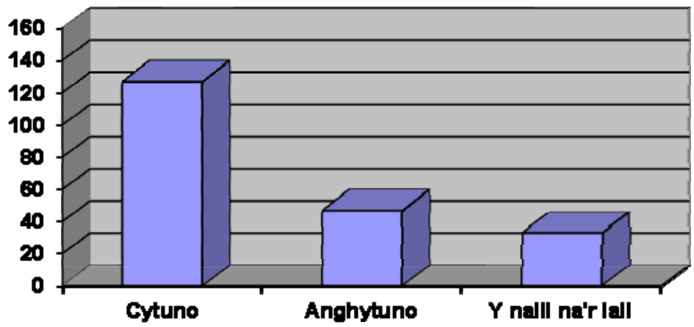
Roedd y rhan fwyaf o'r ymatebion yn nodi bod y FfLlRh yn cael ei ystyried yn rhywbeth a allai ddylanwadu ar waith yn y Cyfnod Sylfaen mewn ffordd gadarnhaol ac, fel y cyfryw, roedd cefnogaeth sylweddol i'r cynnig hwn. Ategwyd y farn hon gan y rhai a oedd am gael mwy o synergedd rhwng gwaith y Cyfnod Sylfaen a CA2, a ystyriai'r FfLlRh yn ffordd o greu continwwm posibl o sgiliau yn seiliedig ar ddisgwyliadau wedi'u diffinio'n glir.

Fodd bynnag, mynegodd llawer bryderon y gallai'r FfLlRh o bosibl effeithio ar y dull gweithredu a'r athroniaeth benodol sy'n sail i'r Cyfnod Sylfaen. Crybwyllodd rhai o'r ymatebwyr a fynegodd amheuon nifer o ddadleuon. Roedd y rhain yn cynnwys pryderon y gallai gor-ragnodi ac asesu leihau'r hyblygrwydd i ymateb i'r ffordd y mae plant yn dysgu. Mynegodd eraill bryderon bod y cynnig hwn yn golygu dychwelyd at y ffordd yr oedd llythrennedd a rhifedd yn cael eu haddysgu cyn i'r Cyfnod Sylfaen gael ei gyflwyno. Dadleuodd grŵp arall o ymatebwyr y dylai plant ar yr oedran hwn fod yn dysgu o brofiad, yn hytrach na chyfres ragnodedig o ofynion, ac y dylai'r Cyfnod Sylfaen ymwneud â dysgu sgiliau cymdeithasol, sut i ymddwyn, a pharch.

O ran cynigion yr ymgynghoriad ar gyfer ymestyn y FfLlRh i fyny er mwyn bod yn gyson ag arholiadau TGAU a Bagloriaeth Cymru, roedd cefnogaeth i hyn - yn enwedig gan y byddai'n helpu i sicrhau parhad o ran cynnydd ar draws pob cyfnod/cam addysg. Teimlai'r ymatebwyr y byddai angen ystyried y modd y byddai'r FfLlRh yn cael ei addysgu mewn dull trawsgwricwlaidd yng Nghyfnod Allweddol 4 - lle y gall plant ddewis cymysgedd o bynciau - ond y gallai continwwm dysgu wella perfformiad o ran arholiadau TGAU.

Cwestiwn 3: A ydych yn cytuno mewn egwyddor y dylai 'sgiliau ehangach' ddod yn elfennau statudol o'r cwricwlwm cenedlaethol?

Roedd y rhan fwyaf o'r ymatebion yn cyd-fynd â'r cynnig hwn.



Datgelodd y sylwadau a ddarparwyd fod cefnogaeth lwyr i'r cynnig i wneud sgiliau ehangach yn elfen statudol o'r cwricwlwm a chanmolwyd Llywodraeth Cymru gan rai am bwysleisio'r agweddau hyn o gymharu â rhai gweinyddiaethau eraill yn y DU. Fodd bynnag, roedd gwahaniaeth yn yr ymatebion i'r cwestiwn hwn a oedd yn ymwneud yn bennaf â'r ffordd y'u diffiniwyd, y graddau y dylid eu rhagnodi a sut y dylent gael eu cynnwys fel rhan o'r cwricwlwm.

Ym marn grŵp o ymatebwyr roedd angen bod yn realistig ynghylch y nodau a'r sylw a fyddai'n cael ei roi i gynnwys y cwricwlwm a theimlwyd bod perygl y byddai'n ceisio ymateb i ormod o alwadau. Er na chynigiodd y ddogfen ymgynghori asesiadau mewn perthynas â'r sgiliau hyn, gwnaed sylwadau am ofynion asesu ac roedd rhai o'r ymatebwyr yn teimlo, pe câi sgiliau ehangach eu hasesu, fod perygl y gellid colli'r ffocws ar lythrennedd a rhifedd, er mai barn leiafrifol oedd hon.

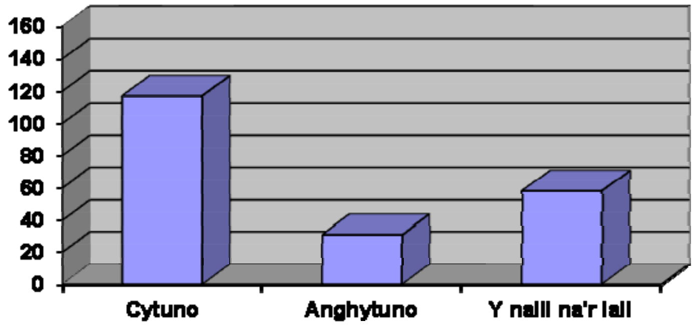
Roedd sawl un o'r ymatebwyr yn teimlo bod angen cael mwy o fanylder er mwyn egluro'r hyn a olygid gan y term sgiliau ehangach, yn ychwanegol at y wybodaeth a oedd yn cael ei chynnwys yn y ddogfen ymgynghori. Yn eu barn hwy roedd angen dealltwriaeth well o lawer o nodweddion pob un er mwyn iddynt gael eu cynnwys fel elfennau statudol o'r cwricwlwm.

Ym marn eraill, dylai'r sgiliau hyn fod yn rhan annatod o'r cwricwlwm ac nid yn rhywbeth ychwanegol. Hefyd, pwysleisiodd nifer o'r ymatebion fod angen integreiddio'r sgiliau ehangach mewn rhaglenni astudio presennol ac na ddylent ddod yn elfen unigol arall.

Croesawyd y syniad o gysoni'r sgiliau hyn â Bagloriaeth Cymru er mwyn cefnogi continwwm dysgu ond roedd teimlad cyffredinol y byddai'n fuddiol cael rhagor o fanylion cyn gwneud penderfyniad hyddysg terfynol.

Cwestiwn 4: A ydych yn cytuno y dylai’r sgiliau hyn gynnwys meddwl yn feirniadol a datrys problemau, cynllunio a threfnu, creadigrwydd ac arloesi, effeithiolrwydd personol a llythrennedd ddigidol?

Roedd y rhan fwyaf o'r ymatebion yn cyd-fynd â'r cynnig hwn.



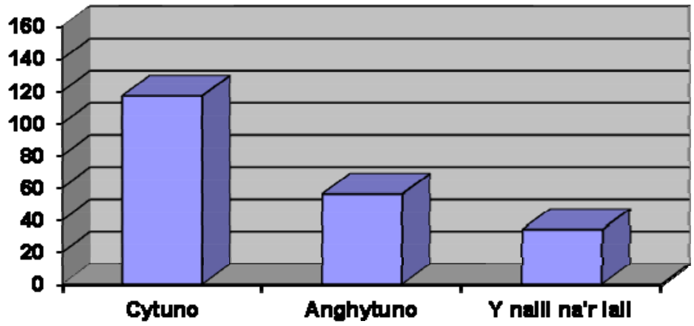
Y thema fwyaf cyffredin yn y sylwadau ategol oedd bod angen cael mwy o fanylion am y cynnwys a sut y byddai eu cynnwys fel elfennau statudol yn effeithio ar y gwaith yn yr ystafell ddosbarth. Gall hyn esbonio'r nifer gymharol uchel o ymatebion a nododd nad oeddent yn cytuno nac yn anghytuno â'r cynnig. Roedd yr ymatebwyr o'r farn bod angen cael canllawiau clir a chysondeb ynghylch ystyr y derminoleg, ac i randdeiliaid gael eu cefnogi.

Roedd galwadau am derminoleg safonol ar gyfer asesu a diffiniadau o sgiliau er mwyn sicrhau cysondeb ym mhob un o'r camau addysg, yn ogystal â'r angen i gynnwys a disgwyliadau fod yn briodol yn ôl oedran y dysgwyr.

Awgrymodd yr ymatebwyr hefyd nifer o sgiliau ychwanegol y gellid eu cynnwys pe bai sgiliau ehangach yn cael eu cyflwyno.

Cwestiwn 5: A ydych yn cytuno y dylai ysgolion adrodd ar gynnydd mewn Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu/Datblygiad Mathemategol neu Gymraeg, Saesneg a mathemateg – gan gynnwys llythrennedd a rhifedd yn unol â'r diffiniad yn y FfLlRh i ddysgwyr, rhieni/gofalwyr a Llywodraeth Cymru ar ddiwedd pob cyfnod addysgol?

Roedd y rhan fwyaf o'r ymatebion yn cyd-fynd â'r cynnig hwn.



Yn gyffredinol, cytunodd yr ymatebwyr mewn egwyddor â'r cynnig hwn. Fodd bynnag, teimlai nifer sylweddol na ellid ond ystyried asesu yn fanwl yng nghyd-destun y newid ehangach i'r cwricwlwm a gynigiwyd mewn perthynas â cham dau o'r adolygiad. Serch hynny, fe'i hystyriwyd yn rhywbeth a fyddai'n rhoi mwy o gydlyniaeth yn yr hyn a gâi ei asesu a'i adrodd. Ar yr un pryd, pwysleisiodd yr ymatebwyr ei bod yn bwysig peidio â dibrisio'r pynciau sylfaen ac na ddylid colli eu pwysigrwydd oherwydd y pwyslais ar lythrennedd a rhifedd. Un o'r negeseuon allweddol oedd y dylai'r gofynion adrodd fod yn ddichonadwy a chynaliadwy.

Credai nifer fawr o'r ymatebwyr ei bod yn bwysig denu diddordeb rhieni ac y dylai'r adroddiadau a gânt gael eu cyflwyno mewn ffyrdd y gallent eu deall ac a oedd yn osgoi defnyddio data a jargon cymhleth. Pwysleisiodd yr ymatebwyr hefyd yr angen am derminoleg gyson ar draws y camau/cyfnodau gwahanol mewn addysg.

Fel y nodwyd yn yr ymatebion i Gwestiwn 1, roedd llawer o'r ymatebwyr yn pryderu y gallai'r defnydd o ddisgwyliadau i ddisgrifio'r ffordd y mae disgyblion yn gwneud cynnydd, roi'r argraff anghywir i ddysgwyr a rhieni/gofalwyr ac y byddai hyn yn arwain at ganlyniadau negyddol. Credent hefyd fod angen cofnodi cyflawniadau dysgwyr yn ogystal â'u cyrhaeddiad. Pwysleisiwyd yr angen i sicrhau bod pawb yn deall nad yw pob dysgwr yn datblygu ar yr un cyflymder ac y byddai angen dehongli disgwyliadau o flwyddyn i flwyddyn yn briodol a chyflwyno adroddiadau mewn ffordd sensitif. Crynhowyd y farn hon gan ymatebydd a oedd yn pryderu y gallai rhieni feddwl bod eu plant wedi methu am nad oeddent wedi gwneud y cynnydd disgwyliedig.

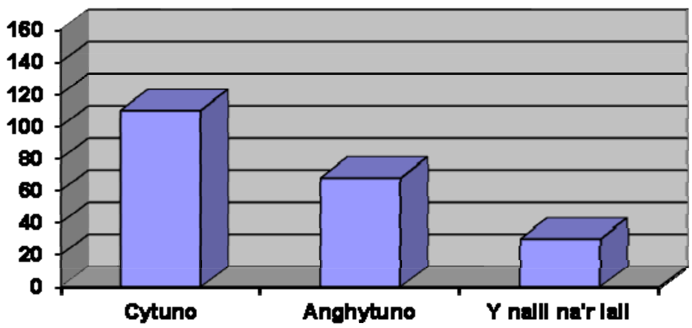
Ar yr un pryd, mynnodd yr ymatebwyr ei bod yn bwysig gwahaniaethu rhwng asesu a wnaed i gefnogi dysgu (i nodi anghenion disgyblion, pennu gwaith gwahanol neu ddefnyddio amser staff ychwanegol ac ati) a'r hyn a ddefnyddid i gyflwyno adroddiadau i rieni neu i Lywodraeth Cymru.

Gwnaeth rhai o'r ymatebwyr gynnwys sylw yn benodol ynglŷn â'r pryder y gallai Llywodraeth Cymru ddefnyddio data adrodd fel rhan o broses bandio ysgol yr oeddent yn ei gwrthwynebu.

Yn gyffredinol, teimlwyd bod angen i ymarferwyr weld sut olwg fyddai ar y model asesu cyfunol manwl hwn yng ngham dau o'r adolygiad.

Cwestiwn 6: A ydych yn cytuno y dylai ysgolion barhau i asesu ar ddiwedd cyfnod ar Ddatblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Ddiwylliannol, yn ogystal â darparu adroddiad ar y meysydd hynny?

Roedd y rhan fwyaf o'r ymatebion yn cyd-fynd â'r cynnig hwn.



Roedd cefnogaeth i'r cynnig y dylid parhau i adrodd ar Ddatblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Ddiwylliannol yn y Cyfnod Sylfaen a oedd, ym marn rhai o'r ymatebwyr, yn un o'i elfennau hanfodol. Roedd eraill o'r farn y dylid adrodd arno ar bob cam olynol o addysg. Fodd bynnag, roedd gan y rhai a gredai fod hyn yn tynnu'r ffocws oddi ar lythrennedd a rhifedd farn wahanol.

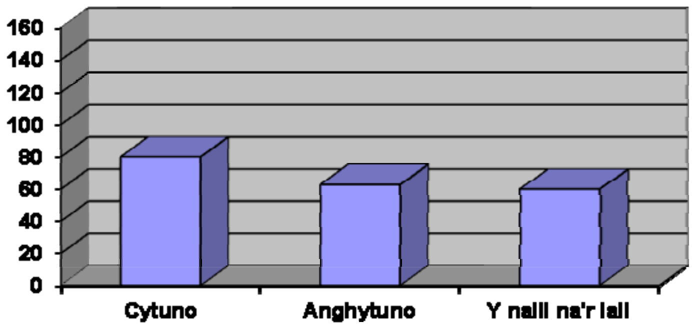
O fewn yr amrywiaeth eang hon o sylwadau, cyfeiriodd yr ymatebwyr at yr heriau yr oedd ymarferwyr wedi eu hwynebu wrth adrodd ar yr agwedd hon. Credent fod y ffordd yr ymgymerwyd â hyn yn rhy oddrychol a bod angen mwy o gysondeb a datblygu rhyw fath o broses gymedroli.

Ar yr un pryd pwysleisiodd yr ymatebwyr yr angen i'r wybodaeth gael ei defnyddio yn fwy effeithiol er mwyn i hyn barhau i fod yn un o'r gofynion. Teimlent y gallai ymarferwyr yn CA2 ac yn fwy felly yn CA3 a CA4 wneud mwy o ddefnydd o'r data.

Pwysleisiodd nifer ohonynt fod y math o nodweddion a oedd yn ganolbwynt i hyn, a'r math o dechnegau asesu a ddefnyddid, yn golygu eu bod yn rhy oddrychol ac yn seiliedig ar ganfyddiadau, i'w defnyddio fel rhan o ddangosydd y Cyfnod Sylfaen neu unrhyw fesurau eraill y bernid ysgolion yn eu herbyn.

Cwestiwn 7: A ydych yn cytuno y dylid cynnwys tasgau dysgu cyfoethog fel rhan o fodel asesu cyffredinol ar gyfer diwedd Cyfnod Allweddol 2?

Roedd mwyafrif bach o blaid y cynnig hwn.



Er bod y ddogfen ymgynghori yn rhoi rhywfaint o wybodaeth am gynnwys a dyluniad y Tasgau Dysgu Cyfoethog, credai llawer o'r ymatebwyr fod angen mwy o fanylion am eu cynnwys, y modd y caent eu strwythuro a sut y dylid eu hasesu, cyn y gallent roi sylwadau ar ba un a ddylid eu cyflwyno. Gall hyn esbonio'r nifer gymharol uchel o ymatebwyr a ddywedodd nad oeddent yn cytuno nac yn anghytuno â'r cynnig. Cyfeiriodd rhai o'r ymatebwyr at y Deunyddiau Asesu Statudol Dewisol a ddatblygwyd tua saith mlynedd yn ôl, gan gynnwys y rhai a gredai nad oeddent wedi cael eu defnyddio yn y modd gorau posibl.

Mynegwyd rhai pryderon. Roedd y rhain yn ymwneud â themâu cyffredinol megis y perygl o orasesu dysgwyr a theimlad y gallai'r asesiadau ddod yn ymarferion ticio blychau lle y gwnaed ymdrech fawr i dynnu sylw at sgiliau er mwyn bodloni meini prawf a bennwyd ymlaen llaw.

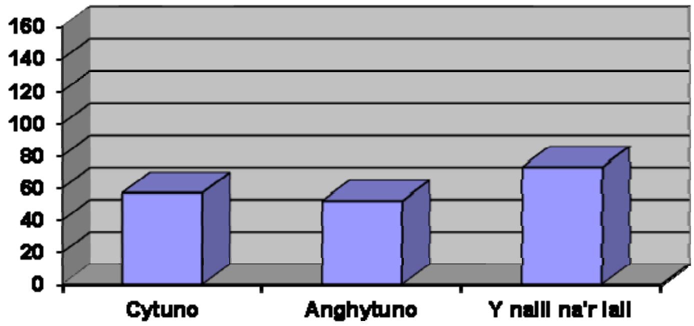
Ar yr un pryd, cyfeiriodd rhai o'r ymatebwyr at bryder ehangach am y graddau y defnyddid canlyniadau Tasgau Dysgu Cyfoethog i gynllunio'r ddarpariaeth yn CA3. Credent mai prin fu'r dystiolaeth o barhad o'r fath yn y gorffennol a bod hyn yn ffactor yr oedd angen ei ystyried pan gânt eu cynllunio. Roedd rhai o'r ymatebwyr o'r farn hefyd bod yr amseriad a awgrymwyd yn ystod tymor yr haf yn amhriodol, yn bennaf oherwydd pwysau eraill ar amser ysgol yn ystod y tymor hwnnw.

Tynnodd yr ymatebwyr sylw hefyd at faterion yn ymwneud â'r modd y byddai'r Tasgau Dysgu Cyfoethog yn cael eu gweithredu. Credai rhai y dylid eu marcio'n allanol, yn bennaf oherwydd pryder ynghylch llwyth gwaith athrawon, er bod eraill o'r farn bod elfen o Asesiad Athro yn hanfodol. Fodd bynnag, roedd teimlad ymhlith y rhai a gyfeiriodd at y trefniadau asesu fod angen rhyw fath o broses gymedroli.

Cyflwynodd elfen o'r cynnig hwn y cysyniad o ddileu gwyddoniaeth o drefniadau adrodd diwedd cyfnod allweddol. Fodd bynnag, tynnodd nifer o ymatebion sylw at bryderon mawr y byddai hyn yn dibrisio gwyddoniaeth ac yn anfon y neges anghywir i ysgolion am flaenoriaethau Llywodraeth Cymru ar gyfer addysg.

Cwestiwn 8: A ydych yn cytuno â'r argymhellion ein bod yng Nghyfnod Allweddol 3 yn cadw'r gofyniad i roi i Lywodraeth Cymru ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 3 asesiad cyfunol o gynnydd yn y rhaglenni astudio Cymraeg, Saesneg a mathemateg newydd, gwyddoniaeth a Chymraeg ail iaith ac yn dileu'r gofyniad i roi i Lywodraeth Cymru ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 3 asesiad o gynnydd ym mhob un o'r pynciau sylfaen statudol eraill?

Cafwyd ymatebion cymysg i'r cynnig hwn.



Nid oedd unrhyw farn glir yn yr ymatebion i'r cwestiwn hwn, o bosibl am fod nifer fawr o'r ymatebion wedi dod o leoliadau neu ymarferwyr sy'n gweithio yn y Cyfnod Sylfaen neu CA2. Cyfeiriodd rhai o'r sylwadau at faterion cyffredinol ynghylch gofynion adrodd, yn hytrach na ffocws penodol ar ba un a ddylid dileu'r gofyniad i gyflwyno adroddiad i Lywodraeth Cymru ar asesiad o gynnydd ar ddiwedd Cyfnod Allweddol 3 mewn pynciau sylfaen statudol eraill.

Fodd bynnag, awgrymodd nifer o'r ymatebwyr y gallai lleihau nifer y pynciau y cyflwynwyd adroddiadau arnynt i Lywodraeth Cymru ddibrisio'r pynciau hynny yn anfwriadol. Credai'r ymatebwyr hefyd y dylid cydnabod cyflawniadau dysgwyr ni waeth beth fo cyd-destun y pwnc a'i bod yn bwysig cydnabod bod llythrennedd a rhifedd yn cael eu hyrwyddo ar draws y cwricwlwm ac nid mewn nifer gyfyngedig o bynciau.

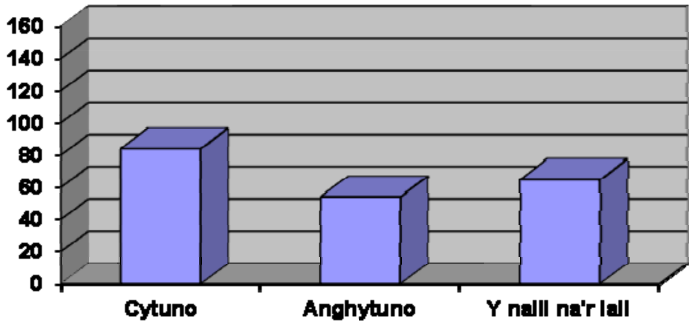
Cyfeiriodd nifer o'r sylwadau ategol at faterion a amlygwyd mewn ymateb i gwestiynau blaenorol, gan gynnwys yr angen i gyfyngu ar y baich asesu ac adrodd, pwysigrwydd cymedroli, yr angen i'r hyn yr adroddwyd arno fod mewn fformat yr oedd ei dderbynwyr yn ei ddeall, ac i'r data asesu gael eu defnyddio i lywio addysgu a dysgu a chymorth yn y dyfodol.

Yn y digwyddiadau byw yn enwedig roedd pryderon y byddai'r cynnig hwn:

- yn effeithio ar adnoddau a'r amser ar yr amserlen a ganiateid ar gyfer pynciau eraill;
- yn anfon y neges nad oes gan bynciau di-graidd gymaint o werth;
- yn amharu ar y weledigaeth o gwricwlwm eang a chytbwys.

Cwestiwn 9: Yn amodol ar ganlyniad yr ymgynghoriad hwn, a ydych yn cytuno ar yr amserlen arfaethedig ar gyfer cyflwyno newidiadau i'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu yng Nghymru?

Roedd mwyafrif bach o blaid y cynnig hwn.



Er i fwyafrif bach yn nifer yr ymatebion meintiol a gafwyd gefnogi'r amserlen hon, dywedodd llawer o'r ymatebwyr fod angen cyfnod o gyfuno ar ysgolion ac nid y lefel o newid a oedd yn cael ei chynnig. Teimlwyd y dylai newidiadau i gefnogi'r gwaith o ymsefydlu'r FfLlRh gael eu hystyried yn y lle cyntaf gyda chynigion eraill yn dod ynghyd yng ngham dau o'r adolygiad.

Pe bai newid yn digwydd, roedd sawl un am sicrhau bod mwy o amser ar gael i hyfforddi ymarferwyr ac roeddent yn credu bod angen caniatáu amser iddynt ystyried y dulliau newydd. Un awgrym oedd y dylai'r gwaith gweithredu gael ei ohirio gyda rhaglen dreigl i baratoi ysgolion a'u galluogi i gaffael gwybodaeth ymarferol.

Ar yr un pryd, roedd yr ymatebwyr yn credu bod angen ymgynghori a phenderfynu ar y materion i'w cynnwys yng Ngham 2 o'r rhaglen cyn i'r rhan fwyaf o'r penderfyniadau gael eu rhoi ar waith ar gyfer Cam 1. Mynegwyd barn gref mewn rhai o'r ymatebion fod angen adolygu'r cwricwlwm cyfan ac y dylid osgoi dull gweithredu tameidiog.

Ategwyd hyn gan rai o'r cyfranogwyr yn y digwyddiadau byw lle y teimlwyd yn gyffredinol bod rhanddeiliaid am weld y cynnyrch terfynol cyn gwneud newidiadau. Roedd rhai yn teimlo y gallai cyflwyno hyn yn raddol greu'r canfyddiad mai'r hyn a weithredir gyntaf yw'r peth pwysicaf, y bydd dull dau gam yn creu mwy o drafferthion ac nid llai fel y bwriadwyd a bod angen tynnu rhywfaint o'r pwysau oddi ar y system os rhoddir y newidiadau hyn ar waith.

Yn olaf, roedd llawer yn teimlo bod yn rhaid i Lywodraeth Cymru ofalu ei bod yn osgoi cyfres o ychwanegiadau at y cwricwlwm a phwysleisiwyd y dylid gohirio newidiadau ehangach, gan gynnwys y rhai a gynigiwyd ar gyfer asesu, nes bod y fframwaith llythrennedd a rhifedd yn fwy cyfarwydd a bod trefniadau ar waith i'w cefnogi.

Cwestiwn 10: Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych unrhyw faterion cysylltiedig nad ydyn ni wedi mynd i'r afael â nhw, defnyddiwch y lle hwn i wneud hynny.

Cynhwyswyd cwestiwn terfynol yn gofyn a oedd gan randdeiliaid unrhyw sylwadau eraill yr hoffent eu cynnwys. Roedd y rhan fwyaf o'r ymatebion i'r cwestiwn hwn yn crynhoi neu'n ailadrodd pwyntiau a wnaed eisoes mewn perthynas â'r cwestiynau a gynhwyswyd yn yr holiaduron. Ymhlith y rhain roedd:

- ffocws cryf mewn rhai ymatebion ar bwysigrwydd gwyddoniaeth wrth hyrwyddo cyflawniad mewn pynciau STEM, yn ogystal â hyrwyddo gwerth addysg gorfforol ac addysg grefyddol;
- cyfeiriad at yr angen am fwy o ganllawiau ar asesiad athro a chymedroli;
- galwad am i fwy o arian gael ei ddirprwyo i ysgolion;
- cred y dylid rhoi'r gorau i'r ddyletswydd statudol i adrodd mewn lefelau;
- galwad am leihad yng nghynnwys y cwricwlwm;
- cais am gwricwlwm eang a chytbwys;
- galwad am i derminoleg gyson gael ei defnyddio yn y FfLlRh, rhaglenni astudio/Meysydd Dysgu, ac wrth asesu ac adrodd;
- yr angen am ddulliau mwy manwl a gwyddonol wrth ddehongli lefelau;
- perygl addysgu i'r prawf;
- pryder bod angen i egwyddorion CCUHP fod yn fwy penodol yn y ffordd y dylunnir y cwricwlwm a'r trefniadau asesu;
- bod angen cydnabod anghenion pobl ifanc â nodweddion gwarchodedig yng nghwricwlwm yr ysgol

Ar yr un pryd, tynnodd yr ymatebwyr sylw at yr angen am Ddatblygiad Proffesiynol Parhaus (DPP) ac i ysgolion gael eu cefnogi mewn modd effeithiol er mwyn iddynt gyflawni'r nodau a bennwyd gan Lywodraeth Cymru ac i unrhyw gwricwlwm a threfniadau asesu newydd gael eu rhoi ar waith yn effeithiol.

Y camau nesaf

Mae Llywodraeth Cymru yn croesawu'r ymatebion a gafwyd i'r ymgynghoriad ac wedi eu hystyried. Defnyddiwyd y sylwadau a gafwyd i lywio'r gwaith o ddatblygu cynigion manwl er mwyn i'r rhanddeiliaid eu hystyried ymhellach. Caiff y cynigion hyn eu cyhoeddi ar 26 Mawrth 2014 yn y cyfeiriad canlynol:

http://wales.gov.uk/consultations/education/?skip=1&lang=cy

Atodiad: Rhestr lawn o'r ymatebwyr

Rhif	***Enw***	***Sefydliad***
1	Ryan Morgan	Ysgol Gynradd Trelewis
2	Jayne Edwards	Ysgol Gynradd Drenewydd Gelli-farch
3	Angharad Jones	Ysgol Gymunedol Peniel (Cynradd)
4	Adam Barnes	Ysgol Gynradd Wirfoddol a Gynorthwyir Minera
5	Mrs K D Sherlock	Ysgol Fabanod Copperworks
6	Andrew Strong	Ysgol Gynradd Gymunedol Llanbister
7	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
8	Amanda Thomas	Prifysgol De Cymru
9	C Dale	Ysgol Gynradd Brynmenyn
10	Ceri Gibbon	Ysgol Gynradd Baden Powell
11	Louise Muteham	Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Dinas Llandaf
12	Lisa Williams	Ymateb Unigol
13	Daniel Jones	Ymateb Unigol
14	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
15	Jason Clark	Ysgol Gynradd Baden Powell
16	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
17	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
18	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
19	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
20	David Griffiths	Ysgol Gynradd Ton yr Ywen
21	C Bradshaw	Ysgol Uwchradd Fitzalan
22	Sian Mainwaring	Ysgol Gyfun Pontllanfraith
23	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
24	Claire Armitstead	Ysgol Uwchradd y Rhyl
25	Sarah Burbage	Ysgol Gynradd Drenewydd Gelli-farch
26	Alex Worthing	Ymateb Unigol
27	John Jones	Ysgol Gynradd Tregaron
28	Owen Hathaway	NUT Cymru
29	Dr Rosetta M Plummer	Gardd Fotaneg Genedlaethol Cymru
30	Amy Jones	Grŵp Cynghori ABCh Cymru Gyfan
31	Jennifer Hill	Cyfarwyddiaeth Dysgu a Sgiliau Cyngor Bro Morgannwg
32	Jo Bryan	Ysgol Feithrin Bute Cottage
33	Nia Cule	Ysgol Gynradd Colcot, y Barri
34	Mark Middlemiss	Ysgol Gynradd Palmerston, y Barri
35	Susan Evans	Ysgol Gynradd Llandochau, Bro Morgannwg
36	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
37	Tina Taylor	Ysgol Gynradd Victoria, Penarth
38	Mr Rob Williams	Ysgol Gynradd Tremarchog
39	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
40	Fiona Thomas	Ysgol Dŵr y Felin, Castell-nedd

41	Clare Barnes	Ysgol Willowdene
42	Steve Lord	Ysgol Uwchradd Gatholig Sant Richard Gwyn
43	Linda Davies	Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canol De Cymru
44	Carl Wynn	Awdurdod Addysg Wrecsam
45	Jonathan Blofeld Rees	Ymateb Unigol
46	Hywel Price	Ymateb Unigol
47	Louise Lynn	Ysgol Gynradd y Rhws
48	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
49	Meic Griffiths	Ysgol Gynradd y Bont-faen
50	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
51	Alison Ellis	Ysgol Gynradd Sirol Maesyrhandir
52	Kevin Jeffrey	The Professional Literacy Company Ltd
53	Janet Hayward	Ysgol Gynradd Ynysowen
54	Ron Marchant	Ymateb Unigol
55	Cathrin Manning	Y Groes Goch Brydeinig
56	Steven Rees	Ysgol Gynradd Evenlode
57	Sam MacNamara	Llywodraethwyr Cymru
58	Colin Skinner	Ysgol Gynradd Parc y Rhath
59	Steve Bowden	Ymateb Unigol
60	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
61	Mr Pascoe	Ysgol Dylan Thomas (Uwchradd)
62	Simeon Molloy	Ysgol Uwchradd Dinbych
63	Adam Raymond a Geraint Couldrick	Ysgol Gynradd Gwauncelyn ac Ysgol Gynradd Gwaunmiskin
64	Karen Mills	Collective Learning Ltd
65	Peter Jenkins	Ysgol Gynradd Libanus,
66	Catherine Place	Ysgol Gynradd Glan Wysg
67	Michelle Marshall	CSC: Tîm Cyfnod Sylfaen
68	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
69	Jeremy Phillup	Ffederasiwn Pen-y-bont ar Ogwr o Benaethiaid Ysgolion Cynradd
70	Simon Ward	Partneriaeth Dysgu yn y Gwir Fyd Cymru
71	DD/G	Ysgol Gynradd Cwmfelin, Maesteg
72	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
73	Amanda Malkin	Adran Cyfnod Sylfaen, Consortiwm Canol De Cymru
74	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
75	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
76	Barbara Murphy	Ysgol Gynradd Gatholig St Robert
77	Amanda Stanford	Ysgol Fabanod Mynydd Cynffig
78	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
79	Gaynor Brimble	Gwasanaeth Cyflawni Addysg De-ddwyrain Cymru
80	Arwel George	CYDAG

81	Nicola Williams	Ysgol Gynradd Deri
82	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
83	Johnathan Lloyd	Ysgol Gynradd Ystrad Mynach
84	Kate Olsen	Ysgol Gynradd Tynewydd
85	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
86	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
87	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
88	Kay Harteveld	Cyngor Bwrdeistref Sirol Caerffili
89	Davina Parfitt	Cyngor Bwrdeistref Sirol Caerffili
90	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
91	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
92	Helen Rideout	Ysgol Bryn Castell, Pen-y-bont ar Ogwr
93	Ceri James	CILT Cymru
94	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
95	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
96	David Rees	Grŵp penaethiaid ysgolion cynradd Casnewydd
97	Jayne Price	Ysgol Fabanod Cwmaber
98	Beryl Taylor	Ysgol Gynradd Maes yr Haul ym Mhen-y-bont ar Ogwr.
99	Rachel Misra	Ymateb Unigol
100	Michaela Benjamin	Estyn
101	Sharon Titley	Ysgol Gynradd Rhymni Uchaf
102	Daniel Esteve	Ymateb Unigol
103	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
104	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
105	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
106	Sam Hall	Ysgol Gynradd Ynysowen
107	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
108	Gary Biggins	Undeb Athrawon y Gymdeithas Athrawon a Darlithwyr
109	Martin Griffiths	Ysgol Gynradd Ynysowen
110	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
111	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
112	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
113	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
114	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
115	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
116	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
117	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
118	Owain ap Dafydd	Ysgol Gyfun Cwm Rhymni
119	Nicki Prichard	Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru y Forwyn Fair
120	Mark Anderson	Ymateb Unigol
121	Peter Dale	Ymateb Unigol
122	Moira Ashton	Ymateb Unigol
123	Andrew Meates	Ymateb Unigol

124	Rachel Owen	Ymateb Unigol
125	Jayne Davies	Ymateb Unigol
126	Matthew Owens	athrawon yn Ysgol Gynradd yr Archddiacon John Lewis.
127	Nia Williams	Ymateb Unigol
128	Richard Lashley	Ysgol Maesydderwen
129	Cerys Thomas	Ymateb Unigol
130	Trish Buck	Ymateb Unigol
131	Geraint Jenkins	Ymateb Unigol
132	Claire Lewis	Ymateb Unigol
133	Suzanne Sheppard	Ymateb Unigol
134	Lyn Stallard	Ymateb Unigol
135	Dave Smith	Ymateb Unigol
136	Clare Protheroe	Pacey Cymru
137	Carys Pritchard	Consortiwm Canol De Cymru
138	Morien Morgan	Ysgol Gynradd Coed y brain
139	Helen Watkins	Ymateb Unigol
140	Sharman Morgan	Cymdeithas Cylchoedd Chwarae Cyn-ysgol Cymru
141	Janice Llewellyn	Ysgol Iau Dinbych-y-pysgod
142	Neil Pryce	Ysgol Gynradd y Pil
143	Susan Ware	Ysgol Gynradd Blaencwm
144	Angela Sanders	Ymateb Unigol
145	Wendy Sadler	Science Made Simple
146	Lalit Bhalla	Ymateb Unigol
147	Martyn Richards	Ymateb Unigol
148	Angharad Evans	Ymateb Unigol
149	Morien Morgan	Fforwm Penaethiaid Caerffili
150	Eryl Samuel	Grŵp llywio'r cwricwlwm ac asesu ar gyfer Consortiwm Canol De Cymru (CASG).
151	Karen Olds	Ysgol Gynradd Tredelerch
152	Claire Lawson	RSPCA
153	Michael Lock	Ysgol Twyn, Uned Blynyddoedd Cynnar,
154	Julie Morgan	Ysgol Gynradd Cwm Ogwr
155	Jonathan Moody	Consortiwm De Ddwyrain Cymru
156	Sue wilson	Ysgol Fabanod Milton
157	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
158	Val Simpson	Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Gwenfô
159	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
160	Elin Wyn	Y Gymdeithas Genedlaethol i Blant Byddar Cymru
161	Robin Hughes	Cymdeithas Arweinwyr Ysgolion a Cholegau Cymru
162	Lisa Williams	Iechyd Cyhoeddus Cymru
163	Bethan Jenkins	Aelod Cynulliad
164	Penny Skyrme	Ymateb Unigol

165	PAUL SMITH	Ymateb Unigol
166	Alan Roberts	Ymateb Unigol
167	Gwyneth Lake	Ymateb Unigol
168	Carole Anne Davies	Ymateb Unigol
169	Delyth Townsend	Ymateb Unigol
170	Eryl Mason	Ymateb Unigol
171	Denise Breen	Ymateb Unigol
172	Helen Cooper	Ymateb Unigol
173	Carolyn Jay	Ymateb Unigol
174	Michelle Ball	Ymateb Unigol
175	Amanda Manley	Athrawes Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Sain Ffagan
176	Justin Taylor	Ymateb i'r ymgyrch (cymorth cyntaf)
177	Joanna Burdett	Ysgol Gynradd Wirfoddol a Gynorthwyir yr Eglwys yng Nghymru yr Archddiacon John Lewis
178	Heather Morgan	Ysgol Gynradd Coety
179	Zein Pereira	AFASIC Cymru
180	Chloe Parr Jones	Ysgol Gynradd y Pil
181	Mrs Jean Williams	Ysgol Gynradd y Pil
182	Elaine Perry	Tîm Addysg Gorfforol a Chwaraeon Ysgol (PESS) Rhanbarth De-orllewin a Chanolbarth Cymru
183	Kate Toozer	Ymateb Unigol
184	Kate Andrews	Ymateb Unigol
185	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
186	Claire Bradford	Ymateb Unigol
187	David Stacey	Ymateb Unigol
188	Kathryn John	Ysgol Gynradd Ynysowen
189	Sue Williams	Cyfoeth Naturiol Cymru
190	Dr Jane Walters	Canolfan Addysg Athrawon De-orllewin Cymru
191	Alyson Lewis	Ymateb Unigol
192	Allison Beynon	Ymateb Unigol
193	Andrew Davies	Ysgol Gynradd Bryn Garth
194	Liz Barry	Canolfan Addysg a Hyfforddiant Athrawon De-ddwyrain Cymru
195	Karen Evans	Cyngor Addysgu Cyffredinol Cymru
196	Jim Toal	Ysgol Uwchradd Y Trallwng
197	C. Archard	Ysgol Gynradd Plasnewydd
198	Marianne Mannello	Chwarae Cymru
199	Delyth Lloyd	Sefydliad Prydeinig y Galon
200	David Cunnah	Y Sefydliad Ffiseg
201	Katie Chappelle	St John Cymru
202	Mike Gough	Ysgol Gynradd Deighton
203	Andrew Wood	Ysgol Gynradd Porthcawl
204	Andrea Wood	Ysgol Gynradd Bryncethin

205	Nia Williams	Amgueddfa Genedlaethol Cymru
206	Mr Ian Bird	Ysgol Gynradd West Park
207	Sue Pilcher	Ysgol Gynradd Ton-du
208	Julie Jones	CFBT
209	Alyson Jones	Ysgol Gynradd Nant-y-moel
210	Diane Hebb	Cyngor Celfyddydau Cymru
211	Eirlys Lougher	Ymateb Unigol
212	Lisa Donoghue- Bosher	Ymateb Unigol
213	Caroline Laxton	Ymateb Unigol
214	Mandie Welch	Ymateb Unigol
215	Claire Bowen	Ymateb Unigol
216	Rhian Smith	Ymateb Unigol
217	Alison Evans	Ymateb Unigol
218	Val Davies	Ymateb Unigol
219	Alison Turner	Ymateb Unigol
220	Lynne Jones	Ymateb Unigol
221	Phillip Thomas	Ymateb Unigol
222	Andrea Gasson	Ymateb Unigol
223	Ian Williams	Ymateb Unigol
224	George Bugelli	Ymateb Unigol
225	Lynne Hull	Ymateb Unigol
226	Maggie Edwards	Ymateb Unigol
227	Eleanor Snipe	Ymateb Unigol
228	David Sandbrook	Ymateb Unigol
229	Armon Daniels	Ymateb Unigol
230	Gerry Adams	Ymateb Unigol
231	Liz Errington-Evans	Ymateb Unigol
232	Neil Davies	Ymateb Unigol
233	Susan Nolan	Ymateb Unigol
234	Gethin Ellis	Ymateb Unigol
235	Margaret Egan	Ymateb Unigol
236	Catherine Owen	Ymateb Unigol
237	Peter O' Callaghan	Ymateb Unigol
238	Helen oleary	Ymateb Unigol
239	Sian Jones	Ymateb Unigol
240	Alison jones	Ymateb Unigol
241	Julia thomas	Ymateb Unigol
242	George Chamberlin	Ymateb Unigol
243	Rebecca Jones	Ymateb Unigol
244	Sarah Davies	Ymateb Unigol
245	William Penny	Ymateb Unigol
246	Adrian Ionescu	Ymateb Unigol
247	Rhiannon Rees	Ymateb Unigol
248	Helen Burton Hughes	Ymateb Unigol
249	Helen lawton	Ymateb Unigol
250	Anirban Choudhury	Ymateb Unigol

251	Steve Rock	Ymateb Unigol
252	Nerys James	Ymateb Unigol
253	Robert Hopkins	CSCJES
254	Simon Jones	Chwaraeon Cymru
255	Enid Rees	Ysgol Gynradd y Pil
256	Sophie Furber	Ymateb Unigol
257	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
258	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
259	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
260	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
261	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
262	Dr Tania ap Siôn	Cymdeithas CYSAGau Cymru
263	Yr Athro Lesley Francis	Canolfan y Santes Fair a St Giles, Cymru
264	Dr Tania ap Sion	Ymateb Unigol
265	Julie Williams	Prif Gynghorydd Gwyddonol
266	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
267	David George	Cymdeithas Penaethiaid Ysgolion Uwchradd Pen-y-bont ar Ogwr
268	Libby Jones	Ymateb Unigol
269	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
270	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
271	Dr. Chris Howard	Cymdeithas Genedlaethol y Prifathrawon
272	Kevin Granfield	Cyngor Sir y Fflint
273	Samantha King	Ysgol Gynradd Rhymni Uchaf
274	Matthew Pullen	Ymateb Unigol
275	Lesley Dancey	Rheolwyr a Hwyluswyr Addysg Gorfforol a Chwaraeon Ysgol o'r pedwar consortiwm rhanbarthol
276	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
277	Beverley Symmonds	AG a Chwaraeon Ysgol/Consortiwm Canolbarth y De Gwasanaeth Addysg ar y Cyd
278	Julie Machin	Ysgol Uwchradd Prestatyn
279	Kristian James	Skill Cymru
280	Rhodri Roberts	Comisiynydd y Gymraeg
281	Joshua Miles	Ffederasiwn Busnesau Bach
282	Jan English	Consortiwm Canol De Cymru a Chonsortiwm De-ddwyrain Cymru
283	Rebecca Brake	GL Assessment
284	Jane Anthony	AG a Chwaraeon Ysgol Consortiwm Canolbarth y De
285	Estelle Robinson	Y Cyngor Astudiaethau Maes
286	Lesley Dancey	ar ran Hwyluswyr Addysg Gorfforol a Chwaraeon Ysgol
287	S.J. O'Halloran	Ysgol Gynradd Nottage
288	Neil Davies	Ysgol Iau Mynydd Cynffig

289	Amanda Malkin	Ymateb Unigol
290	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
291	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
292	Chris Padden	Incerts CIC
293	Mary Parry	CYSAG Sir Gaerfyrddin
294	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
295	Andi Morgan	Canolfan Consortiwm (Sir Benfro a Sir Gaerfyrddin)
296	R Hughes	Ysgol Gynradd Alway, Casnewydd
297	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
298	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
299	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
300	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
301	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
302	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
303	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
304	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
305	Richard Godwin	Ymateb Unigol
306	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
307	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
308	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
309	Rachel Moore	Ymateb Unigol
310	J Nicholls	Ymateb Unigol
311	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
312	Owain ap Dafydd	Ysgol Gyfun Cwm Rhymni
313	S. Jên Dafis	Ymateb Unigol
314	Arwel George	Cydag Uwchradd
315	Bethan James	CYSAG Gwynedd
316	Bethan James	CYSAG Ynys Môn
317	Bethan James	Panel Cynghori Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol
318	Bethan James	Ymateb Unigol
319	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
320	Rebecca Williams	Undeb Coleg Prifysgol Caerdydd
321	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
322	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
323	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	
324	Roedd yr ymatebydd yn dymuno bod yn ddienw	