wavehill ymchwil gwerthuso arolygon research evaluation surveys

Dyfodol Llwyddiannus:

Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a'r Trefniadau Asesu yng Nghymru

Adroddiad ar ymatebion i'r Sgwrs Fawr

Adroddiad i Lywodraeth Cymru

Mehefin 2015

Lluniwyd yr adroddiad hwn gan Wavehill Ltd ar ran Llywodraeth Cymru.

Awduron yr adroddiad
Llorenc O'Prey, Yasmin Jennings, Polly Sills-Jones, Paula Gallagher ac Isabella Boorman

Dylid cyfeirio unrhyw gwestiynau ynglŷn â'r adroddiad hwn at Llorenc O'Prey (llorenc.oprey@wavehill.com) yn y lle cyntaf

Wavehill Ltd
21 Sgwâr Alban
Aberaeron
Ceredigion
SA46 0DB

Ffôn: 01545 571711
gwefan: wavehill.com
e-bost: info@wavehill.com
Twitter: @wavehilltweets

ISBN digidol 978 1 4734 3769 2
© Hawlfraint y Goron Mehefin 2015
WG25857

Cynnwys

Crynodeb 2

1. Prif ganfyddiadau 0

1.1 Dibenion y cwricwlwm newydd 0

1.2 Strwythur y cwricwlwm newydd 3

1.3 Addysgeg y cwricwlwm newydd 8

1.4 Y broses asesu 12

1.5 Casgliadau 15

2. Methodoleg 17

2.1 Cynnal y Sgwrs Fawr 17

2.2 Nodweddion yr ymatebwyr 17

2.3 Dadansoddi'r ymatebion 18

Crynodeb

Cafodd *Dyfodol Llwyddiannus: Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a'r Trefniadau Asesu yng Nghymru* ei gyhoeddi ym mis Chwefror 2015 ac ynddo ceir adolygiad cynhwysfawr o'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu yng Nghymru. Gan ddefnyddio barn, pryderon a dyheadau pobl o bob cwr o Gymru a thu hwnt, roedd yr Adolygiad am gyfleu gweledigaeth o ddyfodol addysg o'r Cyfnod Sylfaen hyd at Gyfnod Allweddol Pedwar. Gwnaeth yr Adolygiad nifer o argymhellion ymarferol yn amlinellu sut y gellid gwireddu'r weledigaeth yn ymarferol.

Gan fod goblygiadau pellgyrhaeddol i addysgu, dysgu ac asesu, roedd Llywodraeth Cymru yn awyddus i gael gwybod a oedd pobl yn cydnabod ac yn gwerthfawrogi'r egwyddorion a'r argymhellion yn *Dyfodol Llwyddiannus*. Lansiodd Llywodraeth Cymru y Sgwrs Fawr ym mis Mawrth eleni i fod yn fforwm i drafod. Gwahoddwyd y rheiny â diddordeb mewn addysg, gan gynnwys rhieni, athrawon, arweinwyr ysgolion, busnesau a'r gymuned ehangach, i gyfrannu eu barn a'u syniadau.

Roedd cam cyntaf y Sgwrs Fawr yn agored i'r cyhoedd yn gyffredinol, ac fe'i hyrwyddwyd yn eang. Trwy gyfuniad o sioeau teithiol, gweithdai, gweminar, a holiadur ar-lein, gofynnwyd i bobl a oeddent yn cytuno â phwyslais a chyfeiriad cyffredinol yr Adolygiad. Daeth y cam cyntaf i ben ar 8 Mai, gan dderbyn 639 o ymatebion gan amrywiaeth eang o bobl a sefydliadau.

Ffigwr 1: Nifer yr ymatebion yn ôl grŵp rhanddeiliaid:

Ymatebydd	Nifer
Rhiant/gofalwr	135
Dysgwr	8
Ysgol cyfrwng Cymraeg (Cynradd)	29
Ysgol cyfrwng Cymraeg (Uwchradd)	10
Ysgol cyfrwng Saesneg (Cynradd)	216
Ysgol cyfrwng Saesneg (Uwchradd)	43
Ysgol cyfrwng Saesneg (Arbennig)	7
Corff Llywodraethu	6
Llywodraethwr	10
Consortiwm Rhanbarthol	12
Undeb Athrawon	6
Awdurdod Lleol	16
Awdurdod Esgobaethol	1
Coleg Addysg Bellach	5
Sefydliad Addysg Uwch	7
Darparwr Hyfforddiant Preifat	5
Busnes	15
Grwpiau Eraill â Diddordeb	65
Rôl yn Llywodraeth Cymru	12
Heb roi ateb	31
Cyfanswm	639

Mae'r adroddiad hwn yn crynhoi ymatebion cam cyntaf y Sgwrs Fawr. Mae'n cyflwyno dadansoddiad o natur, cynnwys a graddau barn yr ymatebwyr tuag at yr argymhellion. Mae'r canfyddiadau wedi cael eu bwydo'n ôl i Lywodraeth Cymru er mwyn iddynt ystyried ac ymgorffori barn yr ymatebwyr yn natblygiad parhaus y cynigion.

Ym Mhennod 2 ar dudalen 15, ceir amlinelliad ynghylch sut y cynhaliwyd y Sgwrs Fawr, pwy wnaeth ymateb, a'r ffordd y cafodd yr ymatebion eu dadansoddi a'u hadrodd.

Prif Negeseuon yr Ymatebwyr

Roedd mwyafrif yr ymatebwyr yn croesawu pwyslais a chyfeiriad cyffredinol yr argymhellion yn *Dyfodol Llwyddiannus*. Roedd ymatebwyr yn cydnabod ac yn gwerthfawrogi'r dibenion addysg sydd yn yr Adolygiad, a llawer ohonynt yn credu eu bod yn cynnig sylfaen gadarn i ystyried y cwricwlwm. Ar y cyfan, roedd yr ymatebwyr yn gefnogol i brif gynnwys yr argymhellion ynghylch y cwricwlwm a'r trefniadau asesu.

Roedd y cytuno hwn yn deillio, yn rhannol, o'r cyfyngiadau y tybir sydd yn y cwricwlwm a'r trefniadau asesu presennol, a'r ymatebwyr yn credu bod angen diwygio'r rheiny. Ystyriai llawer fod y cwricwlwm presennol yn rhy seiliedig ar gynnwys a'i fod yn orlawn, a bod asesu i raddau helaeth wedi'i ysgogi gan atebolrwydd, yn hytrach na dysgu.

O ran nifer o argymhellion, roedd yr ymatebwyr am gael eglurhad ynghylch yr union fanylion sut y byddai'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu newydd yn cael eu rhoi ar waith yn ymarferol. Roedd pryder ynghylch y cydbwysedd rhwng gwybodaeth am bwnc penodol a'r cymwyseddau yn y cynigion, a sut y byddai'r cwricwlwm newydd yn cysylltu ag asesu cenedlaethol, megis TGAU.

Er mwyn ei weithredu yn effeithiol, teimlai ymatebwyr y byddai'n rhaid ystyried, ymgynghori a chynllunio'r cwricwlwm newydd yn ofalus, yn ogystal â sicrhau digon o amser, adnoddau a chymorth iddo.

1. Prif ganfyddiadau

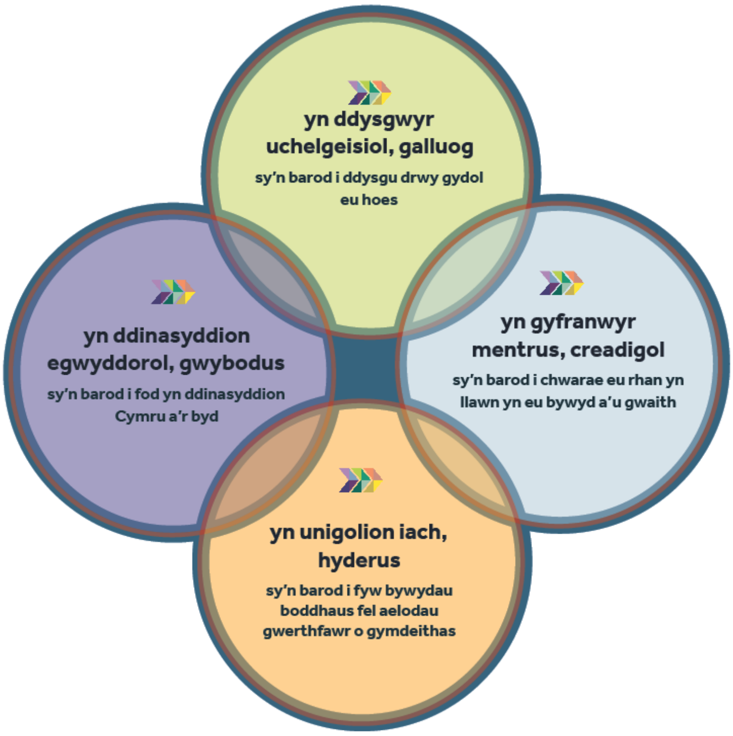
Derbyniodd y Sgwrs Fawr nifer fawr o ymatebion, gan ddangos cryfder teimladau a phwysigrwydd addysg i bobl yng Nghymru. Roedd y Sgwrs wedi esgor ar gyfraniadau o bob rhan o'r gymuned addysg a thu hwnt. Gofynnwyd nifer o gwestiynau i ymatebwyr i holi eu barn am yr argymhellion a nodwyd yn *Dyfodol Llwyddiannus.* Yma, mae'r adroddiad yn cyflwyno crynodeb o'r ymatebion ynghylch pob un o'r prif feysydd sy'n cael sylw yn yr Adolygiad, sef:

- Dibenion y cwricwlwm newydd
- Strwythur y cwricwlwm newydd
- Addysgeg y cwricwlwm newydd, ac
- Y broses asesu.

1.1 Dibenion y cwricwlwm newydd

Crynodeb o'r Argymhellion

Fel man cychwyn, aeth yr Adolygiad ati i ddiffinio'r hyn a ddylai fod yn nodau a dibenion addysg. Gallai casgliad clir o egwyddorion canolog fod yn sail i ddiwygio'r drefn addysgol yn y dyfodol, gan lywio penderfyniadau yn ymwneud â chyfansoddiad a chyflwyno'r cwricwlwm, yn ogystal ag asesu. I gloi, argymhellodd yr Adolygiad y dylai addysg fod â'r diben o gefnogi pob plentyn a pherson ifanc i ddatblygu i fod y canlynol:



I gael rhagor o wybodaeth, gweler tudalennau 29 a 30 o *Dyfodol Llwyddiannus*.

Crynodeb o'r Ymatebion

Roedd cefnogaeth gref iawn gan fwyafrif yr ymatebwyr i'r pedwar diben canolog a amlinellir yn *Dyfodol Llwyddiannus*. Roedd ymatebwyr yn croesawu'r dull cyfannol tuag at addysg a geir yn y dibenion hyn.

> *'Rydym yn cefnogi cael diben wrth WRAIDD datblygu'r cwricwlwm, ei strwythur, yr asesu a'r system adrodd. Mae'r pedwar diben hyn yn adlewyrchu'r syniadau oedd gan athrawon/ysgolion yn gyffredinol a syniadau'r rhieni. Mae cydbwysedd da ynddynt ac ymddengys eu bod yn cynnwys pob agwedd y byddem yn gobeithio ei weld.'*

Rhieni ac Athrawon, Ymateb Gweithdy 48

Roedd y gefnogaeth i'r dibenion yn deillio, yn rhannol, o gyfyngiadau y tybir sydd yn y cwricwlwm presennol. Awgrymodd ymatebwyr fod y dibenion yn rhoi mwy o bwyslais a ffocws ar agweddau ar addysg y teimlent sy'n bwysig, ond nad ydynt i'w cael yn y trefniadau presennol. Roedd hyn yn arbennig o amlwg parthed cynnwys unigolion iach, hyderus:

> *'Rydym yn falch fod y pedwar diben addysg sydd wedi'u hamlinellu yn yr adroddiad yn rhoi lle blaenllaw i'r angen i sicrhau bod y broses addysg yn cynhyrchu unigolion iach a hyderus ac yn cydnabod pwysigrwydd gweithgarwch corfforol i gyflawni'r nod hwn.'*

Sefydliad, Ymateb 3947836629

> *'Rydym hefyd felly yn croesawu'n fawr gydnabyddiaeth a phwyslais yr Adolygiad ar 'les' fel rhan sylfaenol o jig-so addysg gyfannol plentyn ac rydym yn cytuno â'r angen i newid y cwricwlwm i gynrychioli hyn yn well.'*

Sefydliad, Ymateb E-bost 20

Pan ofynnwyd a yw'r dibenion hyn yn rhoi'r sail gywir i ddatblygu'r cwricwlwm yn y dyfodol, roedd mwyafrif yr ymatebwyr yn cytuno. Ymhlith gweithwyr proffesiynol addysg, y canfyddiad cyffredinol ynghylch y dibenion oedd:

> *'heb unrhyw amheuaeth, dyma'r hyn y dylai pob athro/athrawes geisio'i feithrin yn y bobl ifanc maent yn eu haddysgu.'*

Athro, Ymateb 3844360168

Roedd y teimlad hwn wedi'i ategu hefyd gan lywodraethwyr ysgol:

> *'[Rydym] yn cytuno bod angen gwella'r cwricwlwm i ddiwallu anghenion ein myfyrwyr yn y dyfodol. Mae'r argymhellion yn arloesol, yn flaengar ac yn edrych fel petaent yn seiliedig ar egwyddorion addysgol a gwaith ymchwil cadarn.'*

Llywodraethwyr Ysgol, Ymateb 3950691943

Er bod cefnogaeth aruthrol, roedd rhai ymatebwyr wedi codi pryderon ynghylch sut y byddai'r egwyddorion yn cael eu rhoi ar waith yn ymarferol. Awgrymodd nifer fach o ymatebwyr, er enghraifft, y byddai ymdeimlad cyffredinol y dibenion yn cael eu tanseilio yn ymarferol oni bai y ceir diwygio sylweddol, yn enwedig o ran trefniadau asesu:

> '*Ar yr olwg gyntaf mae'r rhain yn swnio'n ddiddorol, fodd bynnag, mae'r pwysau ar blant i gyflawni yn gwrthdaro ag unigolion iach, hyderus gan ei bod yn dod yn amlwg fod pryder disgyblion yn cynyddu*.'

Athrawes, Ymateb 3858649435

Roedd yn amlwg o gyfraniadau ymatebwyr i'r Sgwrs fod pobl yn dehongli'r dibenion mewn ffyrdd gwahanol. Roedd nifer fach o ymatebwyr, er enghraifft, yn credu nad oedd y dibenion yn rhoi digon o bwyslais ar rai meysydd, megis hyrwyddo ysbrydolrwydd plant.

> *'Maen nhw'n swnio'n dda, ond y manylion yw popeth a sut y byddant yn cael eu dysgu a'u gweithredu mewn gwirionedd gan athrawon... Gan fod y datganiadau yn gyffredinol, maent yn agored i ystod o ddehongliadau ac amrywiadau wrth eu rhoi ar waith. Gall hyn fod yn gadarnhaol ond gall hefyd fod yn negyddol.'*

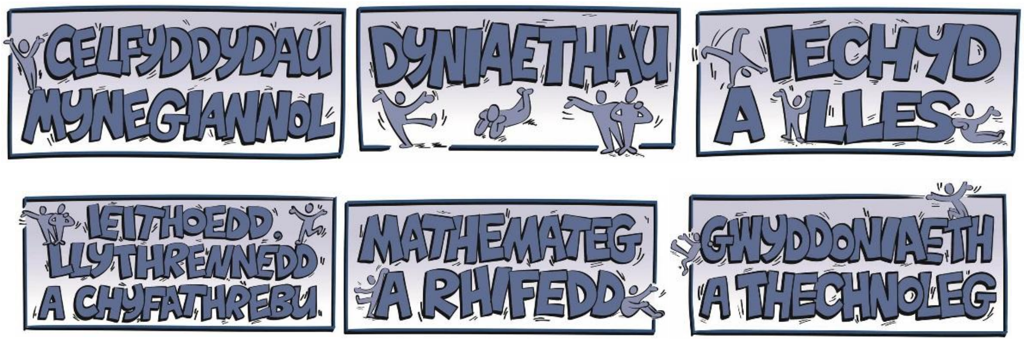
Ymgynghorydd Addysg, Ymateb 3949942088

Dirnadaeth gyffredinol mwyafrif yr ymatebwyr, fodd bynnag – hyd yn oed ymhlith y rhai yn mynegi pryderon – oedd bod y dibenion yn cynnig sail ddefnyddiol i ystyried strwythur a chyflwyno'r cwricwlwm yn y dyfodol.

1.2 Strwythur y cwricwlwm newydd

Crynodeb o'r Argymhellion

Wrth feddwl am sut i hyrwyddo a chyflawni'r dibenion addysg drwy gynllun y cwricwlwm, argymhellodd yr Adolygiad y dylid datblygu un strwythur i fod yn sail i addysgu a dysgu rhwng 3 a 16 oed. Awgrymodd yr Adolygiad y dylid cael chwe Maes Dysgu a Phrofiad:



Nododd yr Adolygiad hefyd dri chyfrifoldeb trawsgwricwlaidd i roi sylfaen gadarn i ddysgu, sef llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol. Dylid ymgorffori cyfleoedd i ddatblygu'r cymwyseddau hyn ar hyd y chwe Maes Dysgu a Phrofiad.

Yn cydredeg â'r tri chymhwysedd trawsgwricwlaidd, amlinellodd yr Adolygiad bedwar 'sgìl ehangach' y dylid eu hymgorffori yn y chwe Maes Dysgu a Phrofiad, sef:

- Meddwl yn feirniadol a datrys problemau
- Cynllunio a threfnu
- Creadigrwydd ac arloesedd
- Effeithiolrwydd personol

Roedd yr Adolygiad hefyd yn cyflwyno awgrymiadau ynghylch sut y dylai plant a phobl ifanc symud ymlaen drwy'r cwricwlwm, ac ar ba gyflymder. Er mwyn cael cydlyniad drwy gydol addysg plentyn, er enghraifft, argymhellodd yr Adolygiad y dylai'r cwricwlwm gael ei drefnu ar ffurf continwwm dysgu rhwng 3 ac 16 oed heb gyfnodau na chyfnodau allweddol. Cyniga'r Adolygiad y dylid cael camau cynnydd yn eu lle, a phob cam wedi'i gefnogi gan ystod o ddeilliannau cyflawniad.

I gael rhagor o wybodaeth, gweler tudalennau 38 i 56 o *Dyfodol Llwyddiannus*.

Crynodeb o'r Ymatebion

Roedd mwyafrif yr ymatebwyr yn gyffredinol yn croesawu'r cynigion. Roedd cefnogaeth eang i rôl llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn y cwricwlwm, a'r pwyslais ar ddarparu cyfleoedd i ddatblygu'r rhain ar draws Meysydd Dysgu a Phrofiad:

> *'Mae'n gwneud synnwyr llwyr! Dylai pob dysgu fod yn drawsgwricwlaidd, o wneud hynny bydd plant yn gallu ymarfer eu sgiliau newydd a'u hymgorffori. Mae addysgu sgiliau ar ei ben ei hun yn afrealistig, mae bywyd yn drawsgwricwlaidd!'*

Athro, Ymateb 3853490054

Roedd cryfder y teimlad hwn yn deillio, yn rhannol, o'r canfyddiad cyffredinol nad yw'r Cwricwlwm Cenedlaethol bellach yn adlewyrchu'r byd y mae plant a phobl ifanc yn byw ynddo. Roedd hyn yn arbennig o wir o ran cymhwysedd digidol, gan fod llawer yn teimlo bod diffyg yn hyn o beth o dan y trefniadau presennol. Credai rhai bod y cwricwlwm presennol yn rhy llawn ac yn seiliedig ar y cynnwys. Roedd ymatebwyr yn cydnabod yr angen i symleiddio'r cynnwys, sefydlu mwy o gysylltiadau trawsgwricwlaidd, a sicrhau bod y cynnwys yn ddiddorol, yn afaelgar ac yn berthnasol.

Roedd athrawon yn crybwyll yn aml y byddai'r Meysydd Dysgu a Phrofiad arfaethedig yn galluogi addysgu a dysgu mwy penodol a chydlynol, ar yr un pryd hefyd â sicrhau bod y cwricwlwm yn rhwyddach ei weithredu. Roedd ymatebwyr o'r farn fod gan y cynigion y potensial i oresgyn natur gyfyngol y cwricwlwm presennol, gan ganiatáu mwy o greadigrwydd a pherchnogaeth dros y broses ddysgu:

> *'Fel ymarferwyr, byddai'n helpu i leddfu cwricwlwm sydd ar hyn o bryd yn teimlo fel petai'n 'filltir o led ac yn fodfedd o ddwfn'. Mae ffocws ar ddarparu ansawdd yn hytrach na helaethrwydd drwy gyfuno meysydd i'w weld yn ffordd dda ymlaen.'*

Athrawes, Ymateb 3856104164

Ymhellach, roedd athrawon sydd eisoes wedi gwreiddio Meysydd Dysgu a Phrofiad yn eu hystafelloedd dosbarth yn deall gwerth dull o'r fath:

> *'Mae Meysydd Dysgu wedi gweithio'n dda yn y Cyfnod Sylfaen ac mae'r [Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd] wedi'i gysylltu'n glir â'r cwricwlwm hwn. Yn y system bresennol, mae'r newid wedyn yn yr arddulliau dysgu yn ystod [Cyfnod Allweddol 2] a [Cyfnod Allweddol 3] wedi bod yn rhy 'wahanol'. Mae dull sy'n seiliedig ar destunau ac sy'n ymgorffori'r meysydd dysgu yn gweithio'n dda a dylid parhau â hwn ymhellach yn y system addysg.'*

Athro, Ymateb 3905242144

Trwy'r Meysydd Dysgu a Phrofiad, ceisiai'r Adolygiad fynd i'r afael â phryderon ynghylch yr adrannu tybiedig sydd wedi bod mewn addysgu a dysgu, gan annog athrawon i weithio'n greadigol ac yn gydweithredol ar draws y pynciau. Soniwyd am fanteision mwy o gysylltiadau ledled y cwricwlwm gan athrawon:

> *'Rydw i'n cytuno'n gryf â'r dull hwn. Yn fy mhrofiad i fel dysgwr fy hun, a hefyd fel athrawes 11-18 oed, mae dysgu yn rhywbeth rydych chi'n gallu ei ddatblygu'n effeithiol trwy ddull rhyngddisgyblaethol sy'n galluogi trosglwyddo ac ehangu gwybodaeth a dealltwriaeth ar draws ystod pynciau ac sy'n gwneud dysgu yn fwy perthnasol a gwerthfawr yn gyffredinol.'*

Athrawes, Ymateb 3853366944

Gan gydnabod gwerth ac effeithiolrwydd canfyddedig y Cyfnod Sylfaen, atebodd athrawon yn aml eu bod yn teimlo y byddai'r cynigion yn adeiladu ar y llwyddiant hwn. O'r safbwynt hwn, gallai'r argymhellion adeiladu ar y Cyfnod Sylfaen a'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd, a thrwy hynny roi profiad addysgol mwy cydlynol ac ystyrlon i blant wrth iddynt symud drwy'r ysgol.

> *'Fel athrawes Cyfnod Allweddol 2, rydw i'n cofio'r Cyfnod Sylfaen yn cael ei gyflwyno gyda 7 maes dysgu ac yn gwawdio'r syniad hwnnw! Nawr fel athrawes newydd drosi i'r Cyfnod Sylfaen dyma'r ateb yn sicr! Llai o feysydd i ganolbwyntio arnynt, ond mwy o bosibilrwydd ar gyfer dysgu dyfnach…'*

Athrawes, Ymateb 3907714788

Roedd nifer o gwestiynau a phryderon hefyd yn codi o'r ymatebion. Cafwyd cryn drafodaeth ynghylch prif gynnwys y cwricwlwm arfaethedig. Roedd ymatebwyr o amrywiaeth o gefndiroedd yn awyddus i bwysleisio pa mor bwysig yw pwnc penodol yn y cwricwlwm arfaethedig, gan gynnwys addysg gorfforol neu addysg grefyddol. Roedd ysgolion a grwpiau ffydd, er enghraifft, am gael sicrwydd y gallent ymgorffori ffocws ysbrydol ar draws y cwricwlwm.

Nid oedd yr holl athrawon yn gefnogol i'r egwyddor o grwpio pynciau gyda'i gilydd yn y Meysydd Dysgu a Phrofiad. Teimlai nifer fach o'r ymatebwyr y byddai Meysydd Dysgu a Phrofiad yn lleihau pwysigrwydd disgyblaeth neu bwnc penodol:

> *'Mae gwahanu pynciau'r cwricwlwm i chwe maes dysgu yn fater o gryn bryder... dywedodd athrawon hanes ysgolion uwchradd yn glir wrthym fod hunaniaeth pwnc yn allweddol...* [a] *datgan eu bod yn pryderu, petai hanes yn dod yn rhan o faes dysgu ehangach "Dyniaethau", y byddai peth o drylwyredd, hunaniaeth a statws hanes fel disgyblaeth yn cael ei golli.'*

Sefydliad Addysg, Ymateb 3949974424

Codwyd hefyd y mater o gydbwysedd rhwng gwybodaeth am bwnc a chymwyseddau. Roedd nifer fach o ymatebwyr o'r farn fod yr argymhellion yn rhoi gormod o bwyslais ar sgiliau a chymwyseddau ar draul gwybodaeth am bwnc. Roedd rhai yn meddwl y gallai hyn arwain at golli trylwyredd academaidd:

> *'Rwy'n cytuno y gall addysgu trawsgwricwlaidd fod yn fuddiol iawn, ond mae'n rhaid ei wneud yn ofalus iawn a rhaid inni beidio â cholli trylwyredd academaidd ym mhob un o'r pynciau unigol yn sgil integreiddio... rwy'n credu bod angen llawer o amser a meddwl ynghylch sut i wneud hyn yn fwyaf effeithiol os yw'n mynd i weithio, ond rwy'n cytuno mewn egwyddor.'*

Athro, Ymateb 3891776055

Roedd ymatebwyr yn credu hefyd y byddai trefnu'r cwricwlwm i Feysydd Dysgu a Phrofiad yn her i rai athrawon, yn enwedig o ran gwneud cysylltiadau ar draws y cwricwlwm. Roedd rhai'n dehongli'r cynigion fel troi cefn ar drefniadau addysgu presennol, gan nodi na fyddai gan athrawon pwnc unigol yr hyder efallai i gyflawni'r Meysydd Dysgu a Phrofiad. O'r safbwynt hwn, byddai addysgu effeithiol yn gofyn am ddigon o adnoddau, cefnogaeth, hyfforddiant, ac amser er mwyn ymgorffori a chyflawni'r addewid sydd yn y cynigion.

Roedd ansicrwydd hefyd ymysg rhai ynghylch sut y byddai'r strwythur arfaethedig yn cysylltu'n gydlynol ag arholiadau, gan gynnwys TGAU a Safon Uwch, ac ymlaen i Addysg Bellach neu Uwch. Roedd pryder y byddai'n anodd dod o hyd i gydbwysedd rhwng paratoi ar

gyfer y mathau hyn o arholiadau pwnc penodol a rhoi lle i ddull sy'n pylu'r ffiniau rhwng pynciau.

Daeth nifer o safbwyntiau gwahanol i'r amlwg gan ymatebwyr ynghylch lle'r Gymraeg yn strwythur y cwricwlwm. Gan nodi manteision diwylliannol, gwybyddol ac ymarferol dysgu Cymraeg fel iaith fyw, argymhellodd yr Adolygiad gadw'r Gymraeg yn elfen orfodol yn y cwricwlwm. Er mai cymharol ychydig o bobl a gynigodd sylwadau ar yr argymhellion hyn, roedd y rheiny a wnaeth wedi mynegi safbwyntiau cryf.

Wrth dynnu sylw at bwysigrwydd dwyieithrwydd i bobl ifanc ac i Gymru, teimlai nifer fach o ymatebwyr fod y ddarpariaeth bresennol yn annigonol gan weld posibiliadau a chyfleoedd i gryfhau'r ddarpariaeth Gymraeg yn argymhellion yr Adolygiad:

> *'Mae cyfle enfawr yng Nghymru i gynyddu sgiliau a galluoedd y plant trwy gryfhau'r cwricwlwm iaith Gymraeg i bob plentyn, nid dim ond y rhai sy'n mynd i ysgolion cyfrwng Cymraeg.*

Rhiant, Ymateb 3952887972

Ar y llaw arall, teimlai nifer fach o ymatebwyr fod heriau ymarferol i addysgu Cymraeg mewn ysgolion:

> *'Rhaid i ddiwylliant a'r iaith Gymraeg gael proffil uchel yn ein hysgolion, ond mae'n rhaid i hyn fod yn realistig... Mae'n rhaid sicrhau bod y Gymraeg yn parhau i fod yn y cwricwlwm ond dylem gael gwared â'r angen i osod targedau ac asesu'r iaith er mwyn i'r profiad bod yn bleserus yn hytrach na chael ei orfodi ar blant.'*

Athrawes, Ymateb 3947112101

Rhaid inni fod yn ofalus i beidio â gorgynrychioli'r safbwyntiau hyn. Nid oedd mwyafrif yr ymatebwyr wedi cynnig sylw ar rôl yr iaith Gymraeg yn y cwricwlwm.

At ei gilydd, cafodd strwythur arfaethedig y cwricwlwm newydd dderbyniad da iawn gan bob grŵp o ymatebwyr, gan gynnwys rhieni ac athrawon. Roedd nifer o amodau i'r gefnogaeth hon, gan gynnwys rhai eisiau eglurhad am y cydbwysedd rhwng gwybodaeth am bwnc a sgiliau a chymwyseddau, a sut y byddai'r cwricwlwm newydd yn cysylltu'n gydlynol ag arholiadau cenedlaethol.

1.3 Addysgeg y cwricwlwm newydd

Crynodeb o'r Argymhellion

Mae addysgeg yn cyfeirio at ddamcaniaeth addysgu a'i ymarfer, ac mae'n llywio sut y caiff cwricwlwm ei gyflwyno. Mae addysgeg yn bwysig oherwydd ei fod yn ffurfio profiadau dysgu plant a phobl ifanc yn yr ystafell ddosbarth.

Yn ôl yr Adolygiad, mae addysgu da yn gofyn am wybodaeth ac arbenigedd addysgol, am ystod eang o weithgareddau wedi'u dewis i gyd-fynd â deilliannau bwriadedig y dysgu, ac am y gallu i gyffroi ac ysbrydoli plant a phobl ifanc. Nid oedd yr Adroddiad, felly, yn argymell dulliau addysgu penodol, ond yn hytrach yn amlinellu egwyddorion pedagogaidd sy'n cefnogi'r pedwar diben, y cwricwlwm a'r trefniadau asesu a awgrymir.

I gael rhagor o wybodaeth, gweler Pennod 5 ar dudalen 63 *Dyfodol Llwyddiannus*.

Crynodeb o'r Ymatebion

Gofynnwyd i athrawon a ymatebodd i'r Sgwrs Fawr a oeddent yn cytuno â'r egwyddorion pedagogaidd cyffredinol yn *Dyfodol Llwyddiannus*. Roedd mwyafrif yr ymatebwyr yn cytuno'n gyffredinol â'r dull arfaethedig, gan deimlo ei fod yn cynnig adlewyrchiad cywir o ofynion addysgu da.

> *'Fy ymateb cyntaf yw eu bod yn egwyddorion da iawn, wedi'u cyflwyno'n dda ac ni allai unrhyw un mewn addysg anghytuno â nhw. Mae athrawon da yn poeni am eu dysgwyr mewn system lle mae'r ods yn gyson yn eich erbyn!'*

Athro, Ymateb 3858649542

Roedd yn amlwg o'r ymatebion fod llawer o athrawon yn credu bod y trefniadau a'r llwythi gwaith presennol yn effeithio'n negyddol ar eu gallu i addysgu'n effeithiol ac yn ysbrydoledig. Teimlai ymatebwyr fod y dull pedagogaidd arfaethedig, o gael ei weithredu'n effeithiol, yn rhoi mwy o ddisgresiwn a rheolaeth i athrawon dros yr hyn sy'n digwydd yn yr ystafell ddosbarth. Roedd nifer o ymatebwyr o'r farn fod hyn yn beth da, a'i fod yn awgrymu hyder yng ngallu athrawon mewn galwedigaeth sydd fel petai â diffyg ffydd strwythurol ynddi yn ôl rhai.

> *'Rydw i'n credu y byddai hynny'n rhoi perchnogaeth ac ysbrydoliaeth i staff o ran y deunydd maent yn ei ddysgu.'*

Athrawes, Ymateb 3929745683

Teimlwyd yn gyffredinol y dylai athrawon gael mwy o ran wrth lunio'r cwricwlwm, yn enwedig os bydd arweiniad a chymorth priodol ar gael.

> *'Athrawon sydd yn y sefyllfa orau i roi gwybodaeth a chynghori ar sut y gellir gwella'r cwricwlwm, a'i strwythuro i wella'r canlyniadau i'n plant ar gyfer y dyfodol – bydd athrawon yn gwybod pa feysydd sydd angen eu datblygu er mwyn i'r holl ddisgyblion fod yn ddysgwyr llwyddiannus a chael eu paratoi at eu cam nesaf.'*

Athro, Ymateb: 3947792951

Croesawai llawer o ymatebwyr yr hyblygrwydd a welid i fanteisio ar eu gwybodaeth a'u harbenigedd i ddefnyddio eu barn broffesiynol. Teimlai rhai y gallai hyn hybu cryfderau athrawon, a'u galluogi i deilwra addysgu i ddewisiadau ac arddulliau dysgu unigolion. Byddai hyn yn galluogi athrawon i gyflwyno cyfleoedd dysgu mwy priodol a gafaelgar.

> *'Rydym yn croesawu cyfleoedd i athrawon gydweithio a chymryd perchnogaeth a chyfrifoldeb am gwricwlwm sy'n briodol i'w dysgwyr. Byddai'n ddefnyddiol cael cydbwysedd rhwng y rhyddid i ddatblygu creadigrwydd yr athrawon eu hunain a defnyddio eu gwybodaeth a'u sgiliau yn erbyn gofynion fframwaith cwricwlwm gosodedig.'*

Athrawes, Ymateb: 3939816780

Soniodd nifer fach o ymatebwyr am y cydbwysedd rhwng ymreolaeth/rhyddid ar y naill law a chefnogaeth a chyfeiriad clir ar y llaw arall. Er mwyn bod yn effeithiol, teimlai rhai bod arweiniad a chyfeiriad clir yn angenrheidiol i helpu athrawon i ddeall a gweithredu'r diwygiadau arfaethedig.

> *'Rwy'n cytuno â'r dull mewn egwyddor ond gobeithio y bydd yn cael ei ledaenu'n gyson gyda strwythur pendant, ymarferol.'*

Athro, Ymateb 3856104540

Teimlwyd yn fwy cyffredinol y byddai'n rhaid cael adnoddau, cymorth, a chyfleoedd datblygu proffesiynol er mwyn helpu athrawon i ddatblygu'r hyder a'r galluoedd angenrheidiol i weithredu dull hynod newydd o addysgu a dysgu.

'I mi, mae'r egwyddorion yn swnio fel yr hyn y mae athrawon da eisoes yn ei wneud ond bydd angen hyfforddiant ac arweiniad er mwyn i'r holl athrawon fod â'r set sgiliau i ddatblygu'r profiadau a'r arferion pedagogaidd hyn ar gyfer pob plentyn yng Nghymru.'

Athrawes, Ymateb 3858659119

Awgrymodd nifer fach o ymatebwyr eu bod yn teimlo'n anghyfforddus yn cael mwy o ymreolaeth/rhyddid, gan awgrymu y byddai'n well ganddynt strwythur cryfach a mwy o arweiniad, megis cynlluniau gwersi manwl. Roedd hyn mewn ymateb i'r canfyddiad gan rai athrawon y gallai'r argymhellion, wrth ganiatáu mwy o greadigrwydd, o bosibl roi mwy o bwysau ar amser athrawon:

'Does dim digon o amser i fod yn greadigol – bydd yn rhaid i rai o'r gofynion presennol leihau'n sylweddol.'

Athro, Ymateb 3947080708

Roedd rhai hefyd yn ystyried mwy o ryddid yn rhywbeth a allai o bosibl gynyddu'r anghysondeb mewn addysgu ledled Cymru:

'Er ei bod yn dda cael rhywfaint o hyblygrwydd, rwy'n teimlo bod cael dulliau addysgu penodol wedi'u nodi mewn canllawiau i athrawon yn bwysig. Y broblem yn yr addysg yng Nghymru yw'r anghysondeb mewn addysgu, o fewn ysgolion, o ysgol i ysgol, ac o awdurdod lleol i awdurdod lleol. Mae'n hanfodol fod neges gyson yn cael ei rhoi i bawb yn y system addysg, fel arall bydd dehongliad unigol neu gredoau addysgol yn gallu effeithio ar ansawdd yr addysgu ac ar gyflwyno'r cwricwlwm…'

Athro, Ymateb 3936474582

'Ar lefel cynllun gwaith, pam fod cannoedd o ysgolion yn cymryd argymhellion ac yn eu dehongli yn wahanol gan greu llawer o waith ym mhob ysgol er y

byddai gweithgor arbenigol yn gallu datblygu cwricwla rhagorol a [Chynlluniau Gwaith] i sicrhau dilyniant yn HOLL ysgolion Cymru.'

Athrawes, Ymateb 3853483857

Ar y cyfan, roedd yr ymatebwyr yn cydnabod bod y trefniadau presennol yn gallu tanseilio cyflwyno addysgu effeithiol a gafaelgar, ac y byddai mwy o ymddiriedaeth a pherchnogaeth dros gwricwlwm ac addysgeg yn gallu helpu yn hyn o beth. Teimlai rhai y byddai dull o'r fath yn gofyn am arweiniad clir a chefnogaeth effeithiol i sicrhau ansawdd a chysondeb ar draws y ddarpariaeth yng Nghymru.

1.4 Y broses asesu

Crynodeb o'r Cynigion

Mae'r Adolygiad yn cynnig cryfhau'r berthynas rhwng asesu a dibenion y cwricwlwm, ar yr un pryd ag annog ffocws ar asesu ar gyfer dilyniant a dysgu. Mae'r Adolygiad yn datgan y dylai trefniadau asesu:

- Alinio'r asesu â'r dibenion dysgu.
- Bod yn glir am y rhesymau dros asesu, a chynllunio ymlaen llaw ar gyfer y defnydd a wneir o'r canlyniadau asesu.
- Hyrwyddo'r defnydd o amrywiaeth fawr o dechnegau sy'n addas i'w diben.
- Cynnwys myfyrwyr yn eu hasesu eu hunain.

I gael rhagor o wybodaeth, gweler Pennod 6 ar dudalen 73 *Dyfodol Llwyddiannus*.

Crynodeb o'r Ymatebion

Roedd ymatebwyr, gan gynnwys rhieni ac athrawon, yn cytuno bod y trefniadau asesu presennol yn anfoddhaol ac yn cael effaith andwyol ar addysgu a dysgu.

> *'Mae'r cwricwlwm wedi symud yn rhy bell o addysg sy'n canolbwyntio ar y plentyn, ac mae gormod o blant wedi dioddef oherwydd addysg sy'n seiliedig ar arholiadau. Rhaid i ni symud oddi wrth ddull sy'n addysgu ar gyfer prawf, a bod yn fwy hyblyg wrth ddod o hyd i ffyrdd o roi'r wybodaeth a'r sgiliau angenrheidiol i baratoi plant ar gyfer addysg bellach neu uwch neu fyd gwaith.'*

Rhiant: Ymateb 3869770776

Roedd y teimlad hwn yn cael ei ategu gan ystod amrywiol o ymatebwyr. Teimlai rhai bod y system bresennol yn blaenoriaethu asesu crynodol ac yn gosod baich sylweddol ar blant a phobl ifanc gyda '*gormod o lawer o addysgu at ddibenion arholiadau*'. Dywedodd nifer o athrawon hefyd eu bod yn teimlo wedi'u llethu gan y broses asesu. Roedd asesu, o'r safbwynt hwn, yn aml yn cael ei weld wedi'i lywio gan ddibenion atebolrwydd, yn hytrach nag ar gyfer dysgu:

> *'Credaf fod y pwyslais aruthrol ar ddarparu tystiolaeth ar gyfer atebolrwydd yn lladd yr holl greadigrwydd a morâl mewn ysgolion ac nid yw o reidrwydd yn*

arwain at safonau gwell mewn addysgu a dysgu. Mae unrhyw beth sy'n rhoi mwy o bwyslais ar asesu i helpu cynnydd yn gam cadarnhaol.'

Athro, Ymateb 3856108515

Roedd ymatebwyr yn croesawu'r cyfle i adolygu a diwygio'r trefniadau asesu. Cytunwyd yn gryf â'r ffocws cyffredinol ar asesu ar gyfer dilyniant sydd yn y cynigion.

'Mae asesu i lywio'r dysgu yn arf gwerthfawr y byddai athrawon yn ei groesawu... Mae her fawr i awdurdodau lleol, consortia rhanbarthol ac Estyn i sgwario'r cylch yn y system bresennol o fesurau atebolrwydd, ac mae'n rhaid i'r system hon symud tuag at ddefnyddio asesu ar gyfer dysgu mewn ffordd fwy cynnil a pherthnasol.'

Athrawes, Ymateb 3865226526

Cafwyd derbyniad da i'r syniadau o asesu *ysgafn ei gyffyrddiad* ac asesu *beth sy'n bwysig*. Roedd cefnogaeth hefyd i hunanwerthuso a doethineb athrawon, er bod ymatebwyr eraill yn poeni sut y byddai hyn yn cael ei fonitro i sicrhau dilyniant ar draws ysgolion. Dywedodd nifer o ymatebwyr hefyd os yw'r trefniadau newydd i weithio yna ni ddylent ychwanegu at lwyth gwaith athrawon.

Roedd gofyn sut yn union y byddai'r trefniadau asesu newydd yn cael eu rhoi ar waith yn ymarferol yn gwestiwn a ofynnwyd gan nifer fach o ymatebwyr. Awgrymodd rhai y byddai newid mewn asesu yn gofyn am newidiadau sylweddol yn null Estyn o arolygu ysgolion. Roedd argymhelliad yr Adolygiad ynghylch samplo ysgolion fel modd o asesu atebolrwydd wedi cael derbyniad da gan nifer fach yr ymatebwyr a gyfeiriodd at hyn. Tynnodd eraill sylw at werth y trefniadau presennol fel dull gwerthfawr o feincnodi gan fynegi pryderon ynghylch y gostyngiad posibl mewn data asesu y gellid ei gymharu drwy'r trefniadau newydd. O'r safbwynt hwn roedd oblygiadau pwysig i'r gallu i gymharu data asesu o ran sicrhau ansawdd ledled y ddarpariaeth.

'Teimlai nifer fach o lywodraethwyr fod angen cael ffordd o gymharu cyn y cyfnod TGAU, mewn perthynas â gweddill y Deyrnas Unedig ac â'r byd yn ehangach.'

Llywodraethwyr Ysgol, Ymateb 3950691943

Ar y cyfan, roedd canfyddiad cryf nad yw’r system bresennol yn addas i’r pwrpas, a bod pwyslais y cynigion ar asesu ar gyfer dysgu i’w groesawu. Dymunai’r ymatebwyr hefyd gael eglurhad a sicrwydd ynghylch sut y byddai hyn yn gweithio’n ymarferol, gan gynnwys materion fel sicrhau ansawdd.

1.5 Casgliadau

Roedd y cyfraniadau i'r Sgwrs Fawr wedi deillio o ystod eang o bobl ledled y gymuned addysg a thu hwnt. Ar draws pob grŵp o ymatebwyr, gan gynnwys rhieni ac athrawon, cytunwyd bod angen diwygio'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu presennol. Roedd ymatebwyr yn cydnabod yr heriau y mae *Dyfodol Llwyddiannus* yn ceisio mynd i'r afael â hwy.

Yr hyn sy'n codi o'r ymatebion yw cryn gefnogaeth i gwmpas a chyfeiriad cyffredinol yr Adolygiad. Roedd mwyafrif yr ymatebwyr, er enghraifft, wedi dweud eu bod yn cytuno â'r dibenion addysg a amlinellir yn yr Adolygiad, a llawer ohonynt yn credu bod y dibenion hyn yn sail ddefnyddiol i ystyried y cwricwlwm. Roedd mwyafrif yr ymatebwyr yn gefnogol i'r argymhellion ynghylch ad-drefnu'r cwricwlwm i Feysydd Dysgu a Phrofiad, yn ogystal â newid y pwyslais i asesu ar gyfer dysgu yn hytrach nag ar gyfer atebolrwydd.

Wrth feddwl am fanylion y cynigion, roedd ymatebwyr yn aml yn cyflwyno amodau i'w cefnogaeth. Roedd llawer o ymatebwyr am gael eglurhad neu sicrwydd ynghylch mater neu argymhelliad penodol. Roedd hyn yn fwyaf amlwg pan oedd yr ymatebwyr wedi myfyrio ar sut y byddai'r argymhellion i'w gweithredu yn ymarferol. Teimlai rhai ymatebwyr nad oedd rhai argymhellion yn rhoi digon o bwyslais ar agwedd neu fater penodol. Roedd eraill o'r farn nad oedd yr Adolygiad yn mynd yn ddigon pell.

Wrth ystyried y broses bosibl o roi'r argymhellion ar waith, roedd yr ymatebwyr yn aml yn pwysleisio pwysigrwydd cynllunio gofalus a digon o adnoddau i gefnogi ysgolion i ymgorffori'r cynigion:

> *'Mae'r [Corff Llywodraethol] yn cefnogi'r cwricwlwm a'r egwyddorion pedagogaidd fel yr amlinellwyd hwy, cyn belled ag y ceir adnoddau a chyllid digonol ar gyfer hyfforddiant a datblygiad proffesiynol parhaus.'*

Llywodraethwyr Ysgol, Ymateb 3950691943

Credai ymatebwyr hefyd y byddai ystyriaeth bellach, ymgynghori a chynllunio yn fuddiol wrth ddatblygu'r cynigion:

> *'Yr her yw mynd â phobl gyda chi – roedd llawer o'r drafodaeth ar ein bwrdd wedi canolbwyntio ar anawsterau gweithredu a'u rhoi ar waith yn hytrach na gwerth cynhenid y newidiadau.'*

Rhieni ac Athrawon, Ymateb Gweithdy 2

Roedd yn amlwg o’r ymatebion fod pobl wedi dehongli prif gynnwys rhai argymhellion mewn gwahanol ffyrdd. Ar adegau, mae’n bosibl fod yr ymatebwyr wedi deall amcanion a chwmpas casgliad penodol o argymhellion mewn ffyrdd na fwriadwyd. Roedd cryn amrywiaeth, er enghraifft, yn y ffordd yr oedd pobl wedi dehongli argymhellion yn ymwneud â’r Meysydd Dysgu a Phrofiad a rôl disgyblaethau pwnc. Byddai eglurhad ynghylch yr argymhellion hyn yn werthfawr i sicrhau bod trafodaethau’r dyfodol yn canolbwyntio ar ddealltwriaeth gyffredin o’r cynigion.

2. Methodoleg

Mae'r bennod hon yn crynhoi sut y cynhaliwyd y Sgwrs Fawr, yn ogystal â sut y dadansoddwyd yr ymatebion dilynol. Mae'n amlinellu'r ffyrdd gwahanol y gwahoddwyd ymatebwyr i rannu eu barn, cyn mynd ati i ystyried pwy yn union a gyfrannodd. Aiff y bennod rhagddi i esbonio sut y cafodd yr ymatebion eu trin a'u dehongli, a sut y defnyddiwyd hynny yn y dadansoddiad terfynol a gyflwynir yn yr Adroddiad hwn.

2.1 Cynnal y Sgwrs Fawr

Gwahoddwyd ymatebwyr i'r Sgwrs Fawr i gyfrannu eu barn ar *Dyfodol Llwyddiannus* mewn sawl ffordd. Roedd hyn er mwyn sicrhau bod pobl yn cael mynediad at amrywiaeth o gyfleoedd. Roedd y gwahanol ddulliau yn cynnwys:

- 3 sioe deithiol
- gweithdai, gan gynnwys sesiynau wedi'u hanelu yn benodol at rieni a gofalwyr, a chynrychiolwyr busnes
- gweminar, a
- holiadur ar-lein

Er mwyn darganfod barn pobl yn y digwyddiadau ac ar-lein, gofynnwyd i ymatebwyr lenwi un o ddau holiadur byr. Roedd pob holiadur wedi'i ddatblygu i archwilio ystod o faterion yn ymwneud â'r Adolygiad o wahanol onglau. Bwriad yr holiadur cyntaf oedd i'w lenwi gan gynulleidfa gyffredinol, gan gynnwys rhieni, gofalwyr a dysgwyr, tra bod yr ail holiadur wedi'i anelu at bobl sy'n gweithio ym maes addysg, gan gynnwys athrawon a llywodraethwyr. Gofynnai'r holiaduron i ymatebwyr ystyried a rhoi sylwadau ar agwedd benodol ar yr Adolygiad neu'r argymhelliad. Roedd y cwestiynau yn agored er mwyn gwahodd atebion ansoddol a manwl.

2.2 Nodweddion yr ymatebwyr

Yn gyfan gwbl, derbyniodd y Sgwrs Fawr 639 o ymatebion unigryw gan amrywiaeth eang o bobl a sefydliadau. Ynghyd â gofyn am eu barn a'u syniadau, gofynnwyd i ymatebwyr hefyd roi manylion eu safbwynt, gan gynnwys nodi a oeddent yn athro/athrawes, rhiant, neu'n cynrychioli sefydliad penodol. Roedd nifer yr ymatebwyr yn ôl grŵp rhanddeiliaid fel a ganlyn:

Ffigwr 2: Nifer yr ymatebion yn ôl grŵp rhanddeiliaid:

Ymatebydd	Nifer
Rhiant/gofalwr	135
Dysgwr	8
Ysgol cyfrwng Cymraeg (Cynradd)	29
Ysgol cyfrwng Cymraeg (Uwchradd)	10
Ysgol cyfrwng Saesneg (Cynradd)	216
Ysgol cyfrwng Saesneg (Uwchradd)	43
Ysgol cyfrwng Saesneg (Arbennig)	7
Corff Llywodraethu	6
Llywodraethwr	10
Consortiwm Rhanbarthol	12
Undeb Athrawon	6
Awdurdod Lleol	16
Awdurdod Esgobaethol	1
Coleg Addysg Bellach	5
Sefydliad Addysg Uwch	7
Darparwr Hyfforddiant Preifat	5
Busnes	15
Grwpiau Eraill â Diddordeb	65
Rôl yn Llywodraeth Cymru	12
Heb roi ateb	31
Cyfanswm	639

Roedd rhai ymatebion yn cynnwys crynodeb o safbwyntiau a fynegwyd gan grwpiau, megis cyrff llywodraethu ac undebau athrawon. Roedd hyn hefyd yn cynnwys rhai ymatebion gan rieni ac athrawon a oedd wedi dod at ei gilydd fel grŵp i gyflwyno ymateb. O'r herwydd, dylid ystyried y ffigyrau hyn i fod yn rhai dangosol yn hytrach na datganiad diffiniol ynghylch union nifer y bobl a gyfrannodd at y Sgwrs Fawr.

Yn ogystal â'r ymatebion a roddwyd drwy'r holiadur ar-lein a'r gweithdai, mynychodd 255 o bobl y digwyddiadau rhanbarthol, a mewngofnododd 72 o bobl i'r gweminar ac fe'i lawrlwythwyd gan 379 arall.

2.3 Dadansoddi'r ymatebion

Esgorodd y Sgwrs Fawr ar gasgliad mawr iawn o ddata ansoddol. Er mwyn gwneud synnwyr o'r holl ddata hwn, defnyddiodd yr awduron yn gyntaf oll strategaeth godio agored i nodi categorïau gwahanol i'r ymatebion. Roedd hyn yn canolbwyntio ar ddeall y syniadau penodol yn nhestun pob ateb gan ymatebydd.

Yna aeth yr awduron ati i ailddarllen yr ymatebion er mwyn dechrau datblygu fframwaith thematig ehangach, gan nodi patrymau yn yr ymatebion ar draws y set ddata. Roedd hyn yn galluogi'r awduron i nodi themâu a godai, yn ogystal â dechrau archwilio pa mor aml yr oedd y thema honno yn codi ar hyd y set ddata gyfan. Dyma'r fframwaith oedd yn sail yr Adroddiad hwn.

Wrth gyflwyno adroddiad am y Sgwrs Fawr, nod yr awduron oedd rhoi disgrifiad thematig cyfoethog o'r safbwyntiau trwy leisiau'r ymatebwyr. Y dadansoddiad thematig hwn oedd yn rhoi strwythur i'r adroddiad, tra bod dyfyniadau yn cael eu defnyddio i ddangos ehangder y materion a godwyd gan ymatebwyr.

Wrth adrodd sawl gwaith yr oedd safbwynt penodol yn codi, credid y byddai nodi canrannau neu ba mor aml y mae'n digwydd yn gamarweiniol o ystyried natur y data a'r problemau yn ymwneud â phosibilrwydd y duedd i hunanddethol. Mewn achosion lle credid ei bod yn bwysig tynnu sylw at deimladau cryf ynghylch safbwynt penodol, defnyddiwyd y naratif i roi pwyslais. Roedd hyn yn cynnwys '*mwyafrif yr ymatebwyr*' mewn achosion lle mynegodd dros 90 y cant safbwynt penodol, a '*nifer fach o ymatebwyr*' mewn achosion lle mynegodd llai na 10 y cant yr un farn. Defnyddiwyd y system hon yn gyson drwy'r adroddiad.

Os oes gennych ragor o gwestiynau ynghylch sut y cafodd y Sgwrs Fawr ei chynnal, neu'r ffordd y dadansoddwyd yr ymatebion, mae croeso i chi gysylltu â'r prif awdur.