

Asesiad o'r Effaith ar y Gymraeg

Teitl: Gweithredu Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) Amserlen i'r fframweithiau ar gyfer gweithredu cynlluniau datblygu unigol ar gyfer plant o oedran ysgol gorfodol neu'n iau	Rhif Cyfeirnod yr Asesiad <i>(I'w lenwi gan Uned y Gymraeg):</i> 17/11/01																
Dyddiad: Adolygwyd ddiwethaf Gorffennaf 2018																	
Manylion cyswllt: SENReforms@llyw.cymru																	
Math o Raglen/Prosiect <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> Polisi</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> Prosiect neu raglen</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/> Deddfwriaeth</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Ymchwil, gwerthusiad</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Grant</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Gwasanaethau</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Newid busnes</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Contractau, tendrau</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Seilwaith</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Adeiladu, Cyfalaf</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> TGCh</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> Arall (Nodwch isod)</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Polisi	<input type="checkbox"/> Prosiect neu raglen	<input checked="" type="checkbox"/> Deddfwriaeth	<input type="checkbox"/> Ymchwil, gwerthusiad	<input type="checkbox"/> Grant	<input type="checkbox"/> Gwasanaethau	<input type="checkbox"/> Newid busnes	<input type="checkbox"/> Contractau, tendrau	<input type="checkbox"/> Seilwaith		<input type="checkbox"/> Adeiladu, Cyfalaf		<input type="checkbox"/> TGCh		<input type="checkbox"/> Arall (Nodwch isod)	
<input type="checkbox"/> Polisi	<input type="checkbox"/> Prosiect neu raglen																
<input checked="" type="checkbox"/> Deddfwriaeth	<input type="checkbox"/> Ymchwil, gwerthusiad																
<input type="checkbox"/> Grant	<input type="checkbox"/> Gwasanaethau																
<input type="checkbox"/> Newid busnes	<input type="checkbox"/> Contractau, tendrau																
<input type="checkbox"/> Seilwaith																	
<input type="checkbox"/> Adeiladu, Cyfalaf																	
<input type="checkbox"/> TGCh																	
<input type="checkbox"/> Arall (Nodwch isod)																	
Costau: Beth a ragwelir fydd cost oes gyfan y rhaglen/prosiect? Os yn llai na £25k, nid oes angen Asesiad llawn bob tro (gweler y canllawiau).																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th style="width: 20%;">O dan £25k</th> <th style="width: 20%;">£25 - £49k</th> <th style="width: 20%;">£50 - £249k</th> <th style="width: 20%;">£250k - £1miliwn</th> <th style="width: 20%;">Dros £1miliwn</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>		O dan £25k	£25 - £49k	£50 - £249k	£250k - £1miliwn	Dros £1miliwn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
O dan £25k	£25 - £49k	£50 - £249k	£250k - £1miliwn	Dros £1miliwn													
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
O'r uchod, a oes unrhyw gostau sy'n uniongyrchol gysylltiedig â'r iaith Gymraeg? Mae ystyriaeth gynhwysfawr o'r costau sy'n gysylltiedig â chynlluniau datblygu unigol (CDUau) yn rhan o'r asesiad effaith rheoleiddiol, sy'n rhan o'r Memorandwm Esboniadol sy'n cyd-fynd â'r Ddeddf.																	
Pa mor hir y disgwylir i'r rhaglen/prosiect redeg?																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th style="width: 16.6%;">Hyd at 1 flwyddyn</th> <th style="width: 16.6%;">Hyd at 2 flynedd</th> <th style="width: 16.6%;">Hyd at 5 mlynedd</th> <th style="width: 16.6%;">Hyd at 10 mlynedd</th> <th style="width: 16.6%;">Dros 10 mlynedd</th> <th style="width: 16.6%;">Nid ydym yn gwybod</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		Hyd at 1 flwyddyn	Hyd at 2 flynedd	Hyd at 5 mlynedd	Hyd at 10 mlynedd	Dros 10 mlynedd	Nid ydym yn gwybod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Hyd at 1 flwyddyn	Hyd at 2 flynedd	Hyd at 5 mlynedd	Hyd at 10 mlynedd	Dros 10 mlynedd	Nid ydym yn gwybod												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Dyddiadau nodedig allweddol ar gyfer y rhaglen/prosiect: Rhagwelir y cerrig milltir allweddol canlynol ar gyfer gweithredu CDUau: <ul style="list-style-type: none"> Bydd y broses o weithredu CDUau yn digwydd dros dair blynedd rhwng Medi 2020 ac Awst 2023 Bydd awdurdodau lleol yn symud o'r system AAA i'r system ADY dros ddwy flynedd, gan weithredu CDUau rhwng Medi 2020 ac Awst 2022 Bydd ysgolion yn symud o'r system AAA i'r system ADY dros dair blynedd, gan 																	

CAM 1: CYNLLUNIO

Beth yw nodau ac amcanion y polisi?

Beth yw'r canlyniadau a ddymunir/beth sy'n angenrheidiol gan y rhaglen er mwyn iddi fod yn 'llwyddiant'?

Y canllaw hwn yw'r cyntaf mewn cyfres o ganllawiau sy'n amlinellu sut y caiff agweddau penodol ar Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 eu gweithredu.

Mae Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 yn creu fframwaith statudol newydd i helpu plant a phobl ifanc 0 i 25 oed sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r fframwaith newydd hwn yn disodli'r fframwaith statudol presennol ar gyfer anghenion addysgol arbennig (AAA) ynghyd â'r drefn asesu a chynllunio ar gyfer pobl ifanc sydd ag anawsterau a/neu anabledau dysgu sydd mewn addysg a hyfforddiant ôl-16.

Yr amcanion yw creu:

- un fframwaith deddfwriaethol i gefnogi plant o oed ysgol gorfodol neu'n iau sydd ag ADY, a phobl ifanc hyd at 25 oed sydd ag ADY ac yn yr ysgol neu mewn addysg bellach;
- proses gydweithredol integredig o asesu a chynllunio sy'n hwyluso ymyriadau cynnar, amserol ac effeithiol; a
- system deg a thryloyw ar gyfer darparu gwybodaeth a chynghor, a datrys pryderon ac apeliadau.

Er mwyn cyflawni'r amcanion hyn, mae'r Ddeddf yn cynnwys yr elfennau canlynol:

- Cyflwyno'r term 'anghenion dysgu ychwanegol'
- Ystod oedran 0-25
- Cynllun unedig
- Cynnwys plant a phobl ifanc yn fwy
- Dyheadau uchel a gwell deilliannau
- Rhagor o gydweithredu
- Osgoi anghytundebau a'u datrys yn gynharach
- Hawliau clir a chyson i apelio
- Cod gorfodol
- System ddwyieithog
- System symlach sy'n achosi llai o wrthdaro

Mae'r canllaw gweithredu yn amlinellu sut y caiff y cynlluniau unedig – CDUau – eu gweithredu i blant o oedran ysgol gorfodol neu'n iau. Nid yw'r canllaw yn mynd i'r afael â threfniadau ar gyfer CDUau pobl ifanc sydd dros yr oedran ysgol gorfodol na'r trefniant ar gyfer eithriadau i sut y caiff CDUau eu gweithredu'n gyffredinol. Caiff y trefniadau hyn eu hamlinellu mewn canllawiau a gaiff eu cyhoeddi ar wahân.

Cynlluniau datblygu unigol ar gyfer plant o oedran ysgol gorfodol neu'n iau

Mae'r Ddeddf yn cyflwyno CDUau statudol ar gyfer plant a phobl ifanc sydd ag ADY.

Bydd y CDU yn disgrifio ADY y plentyn a'r ddarpariaeth ddysgu ychwanegol (DDdY) sydd ei hangen er mwyn diwallu'r anghenion hynny. Fel rheol, lle bydd corff llywodraethu'r ysgol yng Nghymru y mae'r plentyn yn ei fynychu yn pennu bod gan blentyn ADY, bydd y corff llywodraethu yn paratoi, yn cynnal ac yn adolygu'r CDU. Fel rheol, yr ysgol honno fydd yn darparu'r DDdY a nodir yn y CDU.

Mae dyletswyddau ar awdurdodau lleol yng Nghymru hefyd i baratoi a chynnal CDUau i blant yn eu hardal. Er enghraifft, yn yr achosion lle bydd yn rhaid i'r penderfyniad ynghylch union hyd a lled ADY plentyn, neu'r union DDdY sydd ei hangen, gael ei wneud y tu allan i'r ysgol; neu lle na fyddai'n rhesymol i gorff llywodraethu'r ysgol sicrhau'r DDdY y gallai fod ei hangen; neu lle nad yw'r plentyn yn mynd i leoliad o'r fath (gan gynnwys y rheini sy'n mynd i ysgolion nas cynhelir a lleoliadau blynyddoedd cynnar nas cynhelir neu blant a addysgir gartref), byddai'r awdurdod lleol yn gyfrifol am benderfynu ar ADY, paratoi ac adolygu'r CDU (os yw hynny'n ofynnol yn achos plentyn nad yw'n mynychu ysgol a gynhelir yng Nghymru) a sicrhau'r DDdY o'i fewn. Y bwriad yw y bydd y Cod ADY yn darparu canllawiau ar achosion lle nad yw hi'n rhesymol efallai i ysgol benderfynu ar ADY plentyn neu sicrhau'r DDdY sydd ei hangen.

Yr awdurdod lleol fydd yn gyfrifol am baratoi, cynnal ac adolygu CDUau plant ag ADY sydd dan ei ofal ac sydd mewn ardal awdurdod lleol yng Nghymru (p'un a yw o fewn eu hardal nhw neu'n perthyn i awdurdod lleol arall).

Bydd yn rhaid adolygu CDUau unwaith bob 12 mis o leiaf, ac efallai y bydd angen eu hadolygu yn amlach, yn dibynnu ar yr amgylchiadau.

Lle bydd plentyn sydd â CDU a gynhelir gan awdurdod lleol wedi'i gofrestru mewn ysgol a gynhelir yng Nghymru, mae'r Ddeddf yn ei gwneud yn ofynnol i gorff llywodraethu'r ysgol gymryd pob cam rhesymol i sicrhau'r DDdY sydd wedi'i chynnwys yn y CDU – ond yn y pen draw, mater i'r awdurdod lleol sy'n cynnal y CDU fyddai sicrhau'r ddarpariaeth honno. Rhaid i awdurdodau lleol ystyried hefyd a oes angen paratoi a chynnal CDU ar gyfer plentyn nad yw mewn ysgol a gynhelir; a p'un a oes angen parhau i gynnal cynllun plentyn.

Mae'r Ddeddf yn mynd i'r afael â sefyllfa lle daw dyletswyddau i gynnal CDU i ben, a lle cânt eu trosglwyddo i gorff arall. Er enghraifft, gall corff roi'r gorau i gynnal CDU os bydd yn penderfynu nad oes gan y plentyn ADY bellach, ond mewn achos fel hwn, cyn iddo roi'r gorau i gynnal y cynllun, caiff y plentyn neu riant/rhieni'r plentyn gyfle i herio'r penderfyniad. Mae yna ddarpariaeth hefyd i'r dyletswyddau i gynnal CDU drosglwyddo i gorff arall, er enghraifft pan fydd plentyn yn symud i ysgol arall neu i ardal awdurdod lleol arall.

Pa opsiynau polisi sydd wedi'u hystyried? a beth fydd yr effeithiau os *na* fydd y polisi'n cael ei weithredu?

Mae'r Asesiad Effaith Rheoleiddiol (gweler y memorandwm esboniadol) yn amlinellu'r ystyriaeth a roddwyd i bob un o'r opsiynau polisi, a'r costau a'r manteision a gynigiwyd

yn y Bil Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg. Mae hefyd yn cynnwys gwybodaeth ar effeithiau peidio â gweithredu'r polisi.

Mewn perthynas â chynlluniau i gefnogi plant a phobl ifanc ag ADY, ystyriwyd dau opsiwn:

- Opsiwn 1: gwneud dim
- Opsiwn 2: disodli'r cynlluniau cymorth presennol ag un cynllun ar gyfer plant a phobl ifanc sydd ag anghenion dysgu ychwanegol

O beidio â gweithredu'r Ddeddf, yr effaith fyddai bod diffygion ac anfanteision y system AAA bresennol yn parhau.

Darpariaeth yn ymwneud â'r Gymraeg

Nid oedd y Bil drafft yn cynnwys unrhyw ddarpariaethau yn ymwneud â'r Gymraeg ar y sail y byddai sicrhau DDdY drwy'r Gymraeg yn fater y byddai safonau'r Gymraeg yn delio ag ef. Ystyriwyd hefyd y byddai'r Cod ADY yn darparu canllawiau i awdurdodau lleol, cyrff llywodraethu ac eraill am yr angen i sicrhau bod gofynion dysgwyr o ran y Gymraeg yn cael eu bodloni.

Fodd bynnag, o ganlyniad i'r ymgynghoriad ar y Bil drafft ac ystyriaeth bellach, gwrthodwyd yr opsiwn polisi hwn ar y sail na fyddai o reidrwydd yn sicrhau bod DDdY ar gael drwy'r Gymraeg i bob dysgwr ar draws pob lleoliad. Byddai hyn wedi golygu y byddai'r diffygion a welir ar hyn o bryd mewn perthynas â chyflwyno DDdY drwy'r Gymraeg yn parhau. Mae'r Ddeddf nawr yn cynnwys darpariaethau (fel yr amlinellir yng nghan 3 isod) sy'n gosod gofynion penodol ar awdurdodau lleol a chyrff llywodraethu mewn perthynas ag ystyried a sicrhau DDdY drwy'r Gymraeg, yn ogystal ag adolygu'n barhaus pa mor briodol yw'r ddarpariaeth Gymraeg. Croesawyd y darpariaethau yn ystod Cam 1 y broses ddeddfwriaethol. Ymhlith y rheini a'u croesawodd oedd Comisiynydd y Gymraeg.

A yw'r rhaglen yn dangos cysylltiad clir â strategaeth Llywodraeth Cymru ar gyfer yr iaith Gymraeg – Cymraeg2050 – Miliwn o Siaradwyr?

Mae strategaeth Llywodraeth Cymru 'Cymraeg 2050 – Miliwn o Siaradwyr' yn nodi: *'Mae addysg yn ganolog i'n gweledigaeth, ond mae'n rhaid i ni sicrhau fod ein pobl ifanc yn gadael y system addysg yn barod i ddefnyddio'r iaith ym mhob cyd-destun ac yn falch o gael gwneud hynny, fel y mae Cynllun Gweithredu Cymraeg mewn Addysg 2017-2021 yn ei nodi.'*

Mae 'Strategaeth Addysg Cyfrwng Cymraeg' Llywodraeth Cymru yn nodi ein huchelgais o gael gwlad lle y mae addysg a hyfforddiant cyfrwng Cymraeg yn rhannau annatod o'r isadeiledd addysg. Ei nod yw sicrhau bod y system addysg yn ei gwneud yn bosibl i fwy o ddysgwyr o bob oedran feithrin amrywiaeth ehangach o sgiliau iaith yn y Gymraeg. Bydd hyn yn eu galluogi i ddefnyddio'r iaith yn eu bywydau personol, yn gymdeithasol ac yn y gweithle.

Yr amcan strategol cyntaf y mae am ei hyrwyddo yw:

'Gwella'r broses o gynllunio darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn y cyfnodau addysg cyn-statudol a statudol, ar sail ymateb yn rhagweithiol i'r galw gwybodus ymhlith rhieni.'

Fel rhan o'r broses, bydd Llywodraeth Cymru yn:

'Disgwyl gwell cynllunio ar gyfer darpariaeth a gwasanaethau addysg cyfrwng Cymraeg i ddysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) fel rhan annatod o ddarpariaeth addysg yn genedlaethol, yn rhanbarthol ac yn lleol.'

Mae'r Ddeddf yn gwneud darpariaeth i anghenion dysgwyr ag ADY, gan gynnwys y rheini sydd mewn addysg cyfrwng Cymraeg, gael eu hystyried yn llawn gan gyrrff llywodraethu ysgolion ac awdurdodau lleol a chael eu cynllunio'n well. Fel rhan o'r rhaglen ehangach i drawsnewid y system ADY, mae gwaith ar y gweill i sicrhau bod sgiliau'r gweithlu addysg yn cael eu diweddarau a'u bod wedi'u hyfforddi i gyflwyno'r system newydd. Mae hyn yn cynnwys ystyried gofynion y Gymraeg, gan gynnwys wrth gynllunio'r gweithlu.

Gofynion o ran y Gymraeg wrth baratoi CDUau

Mae'r Ddeddf yn cynnwys dyletswyddau ar awdurdodau lleol a chyrrff llywodraethu ysgolion wrth baratoi CDUau i ystyried a ddylai plentyn neu berson ifanc gael DDdY drwy'r Gymraeg, a nodi yn y CDU pa DDdY y dylid ei chyflwyno yn Gymraeg. Mae yna ddyletswydd bellach i gymryd pob cam rhesymol i sicrhau bod y DDdY a nodir yn cael ei chyflwyno i'r plentyn neu'r person ifanc drwy'r Gymraeg. Mae'r Ddeddf yn sicrhau bod y ddyletswydd i ystyried a yw darpariaeth Gymraeg yn briodol yn un barhaus ac nad yw'n gyfyngedig i'r adeg pan fydd CDU wedi'i baratoi yn unig.

Gofynion ehangach o ran y Gymraeg

Mae'r Ddeddf yn gosod dyletswydd ar awdurdodau lleol i ystyried digonolrwydd y ddarpariaeth Gymraeg wrth adolygu'r trefniadau ar gyfer DDdY eu gwahanol ardaloedd.

Nod y Llywodraeth yw symud o sefyllfa lle mae cymryd pob cam rhesymol yn ddigonol i sefyllfa lle mae'n ddyletswydd absoliwt darparu DDdY drwy'r Gymraeg ledled Cymru. Mae dwy elfen yn y Ddeddf yn ymwneud yn uniongyrchol â hwyluso hyn.

Yn gyntaf, bydd gofyn i Weinidogion Cymru adolygu digonolrwydd y ddarpariaeth Gymraeg bob pum mlynedd a chyhoeddi adroddiadau yn dilyn yr adolygiadau hyn. Defnyddir y dystiolaeth o'r adolygiadau hyn fel sail ar gyfer yr ail elfen, sef y pŵer i lunio rheoliadau i osod dyletswydd absoliwt i sicrhau DDdY drwy'r Gymraeg. Gall y rheoliadau hyn gael gwared ar brawf 'pob cam rhesymol' o'r gwahanol ddyletswyddau yn y Ddeddf sy'n ymwneud â DDdY drwy'r Gymraeg, gan wneud y dyletswyddau yn absoliwt. Bydd y rheoliadau yn gweithio mewn ffordd debyg i Safonau'r Gymraeg fel y gellir adlewyrchu heriau daearyddol penodol. Bydd yr elfennau hyn o'r Ddeddf yn sicrhau bod ei gofynion cyfreithiol yn gydnaws â gallu gwasanaethau i gynnig darpariaeth ddwyieithog, a hefyd eu bod yn hyrwyddo datblygiadau yn hyn o beth.

At hyn, o dan Ddeddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013, mae'n ofynnol erbyn hyn i bob awdurdod lleol baratoi Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg i'w gymeradwyo (neu beidio) gan Weinidogion Cymru. Cynlluniau 3 blynedd yw'r rhain y mae gofyn i awdurdodau lleol eu hadolygu bob blwyddyn. Mae'r cynlluniau cyfredol sydd wedi'u cymeradwyo yn cwmpasu'r cyfnod rhwng 2014 a 2017. Bydd disgwyl i awdurdodau lleol gyflwyno eu Cynlluniau 3 blynedd nesaf ym

mis Rhagfyr 2016 ar gyfer y cyfnod 2017-2020.

Wrth lunio eu cynlluniau, mae Rheoliadau Cynlluniau Strategol Cymraeg mewn Addysg ac Asesu'r Galw am Addysg Cyfrwng Cymraeg (Cymru) 2013 yn ei gwneud yn ofynnol i awdurdod lleol gynnwys, ymhlith elfennau eraill:

'datganiad yn nodi strategaeth yr awdurdod lleol o ran sut y bydd yn gwella addysg cyfrwng Cymraeg i ddisgyblion y mae angen cymorth dysgu ychwanegol arnynt sy'n deillio o unrhyw anhawster y mae y disgybl yn ei gael wrth ddysgu mewn perthynas â disgyblion eraill sydd o'r un oedran nad ydynt yn cael unrhyw anhawster wrth ddysgu'

Yn dilyn adolygiad o'r Cynlluniau Strategol Cymraeg mewn Addysg cyntaf, mae Gweinidogion Cymru wedi anfon canllawiau diwygiedig at awdurdodau lleol ar gyfer paratoi eu Cynlluniau Strategol ar gyfer 2017-2020. Mae'r canllawiau yn nodi:

Darpariaeth cyfrwng Cymraeg ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol

Mae'r pwyslais yma ar ehangu capasiti i gyflwyno DDdY briodol drwy'r Gymraeg ar bob cam o addysg dysgwr. Yn benodol, gofynnir i awdurdodau lleol nodi sut maent yn mesur ac yn bodloni'r galw ac yn gweithio gyda rhieni sy'n dymuno darpariaeth ADY drwy'r Gymraeg. Gofynnir iddynt nodi sut maent yn cydweithio ag awdurdodau lleol eraill i gyflwyno darpariaeth ADY drwy'r Gymraeg.

Gofynnwyd i awdurdodau lleol yn benodol ystyried y canlynol:

- yng ngoleuni eich archwiliad blynyddol diweddaraf o anghenion ychwanegol disgyblion mewn addysg cyfrwng Cymraeg, pa fath o angen y mae'r awdurdod yn methu darparu cymorth ar ei gyfer drwy'r Gymraeg;
- sut mae'r awdurdod yn bwriadu pontio'r bwch rhwng anghenion a nodwyd a'r cymorth sydd ar gael; a
- rhowch amcangyfrif o nifer y disgyblion sy'n methu manteisio ar addysg cyfrwng Cymraeg am nad yw'r awdurdod yn gallu cynnig y cymorth priodol drwy'r Gymraeg.

Mae'r gofynion o ran Cynlluniau Strategol Cymraeg mewn Addysg yn sefydlu fframwaith statudol y gall awdurdodau lleol ei ddefnyddio i wella'r broses o gynllunio a darparu'r DDdY i ddisgyblion mewn addysg cyfrwng Cymraeg. Maent felly yn ategu amcanion y Ddeddf.

Beth yw'r effeithiau (cadarnhaol a/neu negyddol) ar yr iaith Gymraeg yr ydych wedi'u nodi yn y cam cynllunio cychwynol?

h.y. siaradwyr Cymraeg, cymunedau Cymraeg, addysg Gymraeg, dysgwyr Cymraeg, gwasanaethau sydd ar gael yn Gymraeg?

Yr effaith ar blant o oedran ysgol gorfodol neu'n iau

Bydd gweithredu'r Ddeddf yn cael effaith gadarnhaol ar blant ag ADY mewn addysg cyfrwng Cymraeg. Bydd yna fframwaith deddfwriaethol unedig ar gyfer pob plentyn sydd o oedran ysgol gorfodol neu'n iau. Mae'r fframwaith yn darparu ar gyfer proses integredig, gydweithredol o asesu, cynllunio a monitro, sy'n hwyluso ymyriadau

cynnar, amserol ac effeithiol a system deg a thryloyw ar gyfer datrys pryderon ac apelau. Wrth wraidd y Ddeddf a'r rhaglen ehangach i drawsnewid y system ADY mae dymuniad i roi lle canolog i safbwyntiau, dymuniadau a theimladau'r dysgwyr yn y penderfyniadau a wneir ac yn y broses gynllunio – fel bod y plentyn neu'r person ifanc yn ganolog i bopeth mewn perthynas â'u ADY a'u DDdY.

Bydd y dyletswyddau newydd ar awdurdodau lleol a chyrrff llywodraethu i ystyried a ddylai plentyn neu berson ifanc gael DDdY drwy'r Gymraeg, sicrhau bod unrhyw DDdY drwy'r Gymraeg yn cael ei chofnodi yn y CDU a chymryd pob cam rhesymol i sicrhau bod y DDdY benodol yn cael ei chyflwyno drwy'r Gymraeg, yn rhoi gwell profiad i blant sy'n siarad Cymraeg a'u teuluoedd ac, yn y pen draw, bydd yn gwella canlyniadau addysgol y plentyn. Nid ydym yn nodi unrhyw effeithiau negyddol ar siaradwyr Cymraeg, cymunedau Cymraeg, addysg Gymraeg, dysgwyr Cymraeg, na gwasanaethau sydd ar gael yn Gymraeg.

Effaith ehangach

Hefyd, bydd y ddyletswydd ar awdurdodau lleol a chyrrff llywodraethu i ystyried digonolrwydd DDdY drwy'r Gymraeg, wrth adolygu'r trefniadau ar gyfer DDdY yn eu gwahanol ardaloedd, yn helpu i wella darpariaeth cyfrwng Cymraeg. Yn yr un modd, dylai'r ddyletswydd ar Weinidogion Cymru i roi ystyriaeth i gapasiti'r gweithlu addysg bellach i gyflwyno DDdY drwy'r Gymraeg a'r cyfleusterau sydd ar gael ar gyfer cynnal asesiad drwy'r Gymraeg ynghylch a oes gan ddysgwyr ADY hefyd helpu i wella'r ddarpariaeth Gymraeg. Bydd y mesurau hyn yn helpu i hyrwyddo newid ac yn gwella'r sefyllfa o ran darpariaeth cyfrwng Cymraeg drwy sicrhau ei bod yn ystyriaeth bwysig i'r rheini sy'n gwneud penderfyniadau.

Bydd y gofyniad i Weinidogion Cymru adolygu digonolrwydd y ddarpariaeth Gymraeg bob pum mlynedd a'r pŵer, drwy reoliadau, i symud o sefyllfa o bob cam rhesymol i sefyllfa o ddyletswyddau absoliwt i ddarparu DDdY yn newid pethau ymhellach, gan sicrhau ein bod yn symud tuag at system ADY wirioneddol ddwyieithog.

Mae'r dyletswyddau hyn wedi'u hystyried yng nghyd-destun Mesur y Gymraeg (Cymru) 2011 a Rheoliadau Safonau'r Gymraeg (Rhif 1) 2015 a wnaed dano ym mis Mawrth 2015. Mae Comisiynydd y Gymraeg wedi rhoi hysbysiadau cydymffurfio i awdurdodau lleol a Gweinidogion Cymru yn unol â'i phwerau o dan y rheoliadau. Mae safonau'r Gymraeg yn ymwneud â materion fel gohebiaeth, cyfarfodydd, arddangos deunydd yn gyhoeddus a gwefannau ymhlith materion eraill.

Pwy yw'r rhanddeiliaid? A yw anghenion siaradwyr a dysgwyr Cymraeg yn cael sylw? I ba raddau y mae siaradwyr a dysgwyr Cymraeg yn debygol o ymateb yn gadarnhaol i'r cynigion?

Rhanddeiliaid

Mae'r rhanddeiliaid yn cynnwys y rheini sy'n cefnogi plant o oedran ysgol gorfodol neu'n iau sydd ag ADY, gan gynnwys dysgwyr, y rhieni, yr athrawon, Cydlynwyr AAA/Cydlynwyr ADY, seicolegwyr addysgol a darparwyr addysg.

Mae'r gwaith o baratoi CDUau yn rhoi'r lle canolog i blant o fewn y system ADY a bydd hyn o fudd i'r rheini a gaiff eu haddysgu drwy'r Gymraeg yn ogystal â'r rheini na chânt eu haddysgu drwy'r Gymraeg. Fel yr amlinellir uchod, rhoddir ystyriaeth i ddewis iaith ac anghenion iaith pob plentyn ag ADY ac, os darperir DDdY drwy'r

Gymraeg, caiff hyn ei nodi yn eu CDU a chymerir pob cam rhesymol i sicrhau'r ddarpariaeth Gymraeg honno. Dros amser, bydd y ddyletswydd 'pob cam rhesymol' hon yn newid i ddyletswydd absoliwt.

Cefndir yr ymgynghoriad

Cynhaliwyd ymgynghoriad cyhoeddus ffurfiol ar y Bil drafft yn 2015. Cynhaliwyd rhaglen gynhwysfawr i ymgysylltu â rhanddeiliaid drwy gydol y cyfnod ymgynghori, gan gynnwys y rheini sy'n cynrychioli buddiannau'r sector cyfrwng Cymraeg, a rhoddwyd ystyriaeth lawn i'w safbwyntiau. Aethpwyd ati i ystyried o ddifrif sut i ddatblygu'r Bil, a gwnaed diwygiadau ehangach yng ngoleuni'r ymatebion a ddaeth i law.

Rhwng 27 Chwefror a 9 Mehefin 2017, ymgynghorwyd â'r cyhoedd ynghylch y cynlluniau arfaethedig i weithredu'r system newydd. Defnyddiwyd yr ymatebion i'r ymgynghoriad fel sail i'r canllawiau ar weithredu'r system newydd, a'r broses bontio, gan gynnwys pa garfanau o blant fydd yn symud i'r system ADY ym mha un o'r tair blwyddyn weithredu.

Y gobaith yw y bydd dysgwyr sy'n siarad Cymraeg a'u teuluoedd, yn ogystal â grwpiau sydd â budd yn y Gymraeg, yn ymateb yn gadarnhaol i ddarpariaethau'r Ddeddf sy'n ceisio gwella'r ddarpariaeth Gymraeg i ddysgwyr ag ADY. Dyna'n union a welwyd hyd yn hyn.

Mae gwaith wedi'i wneud drwy'r Rhaglen i Drawsnewid y System ADY i gefnogi partneriaid i weithredu'r system newydd a argymhellir yn y Ddeddf. Yn benodol, sefydlwyd Grŵp Gweithredu Strategol ADY, grŵp sy'n cynnwys partneriaid gweithredu allweddol, i roi cyngor i Lywodraeth Cymru ynghylch sut y dylid gweithredu'r system newydd a beth yw'r ffordd orau i bartneriaid gweithredu baratoi ar gyfer y cyfnod gweithredu a chael eu cefnogi cyn ac yn ystod y cyfnod gweithredu. Roedd ystyried materion sy'n ymwneud â'r Gymraeg yn rhan annatod o waith Grŵp Gweithredu Strategol ADY. Roedd hyn yn flaenoriaeth i aelodau'r Grŵp.

Yn dilyn gwaith Grŵp Gweithredu Strategol ADY, sefydlwyd grwpiau arbenigol i roi cyngor i Lywodraeth Cymru ar weithredu agweddau penodol ar y Ddeddf.

Yn ogystal, penodwyd arweinwyr trawsnewid rhanbarthol i helpu sefydliadau i weithredu'r Ddeddf. Gan weithio gyda sefydliadau sydd â chyfrifoldebau o dan y Ddeddf, bydd yr arweinwyr trawsnewid yn drafftio cynllun gweithredu ar gyfer eu hardal. Bydd y cynllun yn nodi sut y bydd sefydliadau yn cynllunio ar gyfer y gofynion a amlinellir yn y Ddeddf o ran y Gymraeg, a sut y byddant yn eu gweithredu.

Rhagwelir y bydd canllawiau a nodir yn y Cod ADY yn rhoi sylw pellach i fuddiannau siaradwyr Cymraeg, ac yn benodol y rheini sydd ag ADY sy'n dysgu drwy'r Gymraeg. Cyhoeddwyd ail fersiwn y Cod ADY drafft ym mis Chwefror 2017, i helpu'r Cynulliad i graffu ar y Bil. Datblygwyd y fersiwn hon o'r Cod mewn cydweithrediad â rhanddeiliaid a phartneriaid gweithredu allweddol drwy Grŵp Datblygu Cynnwys y Cod. Ystyriwyd materion yn ymwneud â'r Gymraeg ymhellach wrth ei ddatblygu.

Mae'r broses o ddatblygu'r Cod yn broses raddol a chynhelir ymgynghoriad cyhoeddus ffurfiol ar ôl i'r Bil gael Cydsyniad Brenhinol. Mae'r Ddeddf yn ei gwneud yn ofynnol i Weinidogion Cymru ymgynghori â'r bobl briodol, fel y nodir yn y Ddeddf,

cyn cyhoeddi neu ddiwygio Cod. Mae Comisiynydd y Gymraeg ar y rhestr o'r bobl y mae'n rhaid ymgynghori â nhw.

Pan na chwblhawyd asesiad, neu pan na chanfuwyd effeithiau, nodwch gyfrif llawn at ddibenion cadw cofnod.

(Gellid defnyddio hwn yn y Tribiwnlys Iaith Gymraeg yn y dyfodol)

Mae asesiad effaith llawn wedi'i gwblhau.

Pa gamau gweithredu/gwaith pellach sydd wedi'u nodi yn y cam cynllunio cychwynnol?

e.e. gofynion data, angen am adolygiad gan gymheiriaid, ymgysylltu allanol â grwpiau Cymraeg, rhestri rhanddeiliaid neu ymgynghori, cysylltu ag Uned y Gymraeg am gyngor?

Roedd cyhoeddi'r Bil drafft ym mis Gorffennaf 2015 a'r Cod drafft ym mis Medi 2015 yn gyfle i randdeiliaid roi eu sylwadau ynghylch yr effaith debygol ar ein cynigion o ran y Gymraeg. Aethpwyd ati i ymgysylltu'n benodol â'r rheini sydd â budd yn y broses o wella'r ddarpariaeth Gymraeg, gan gynnwys Swyddfa Comisiynydd y Gymraeg, yn ystod y cyfnod ymgynghori, ac rydym wedi parhau i ymgysylltu ers hynny.

Defnyddiwyd y sylwadau a ddaeth i law gan randdeiliaid i lywio'r broses o firenio'r Ddeddf a'r rhaglen drawsnewid ehangach. Mae swyddogion o'r Is-adran Cymorth i Ddysgwyr ac Is-adran y Gymraeg wedi cydweithio'n agos ar ddatblygu'r darpariaethau yn y Ddeddf sy'n ymwneud â'r Gymraeg, gan roi ystyriaeth i'r cyddestun deddfwriaethol presennol (gan gynnwys ystyried eu halinio â Rheoliadau Safonau'r Gymraeg (rhif 1) 2015) a pholisïau presennol mewn perthynas â darpariaeth y Gymraeg.

Cafodd y Bil Gydsyniad Brenhinol ym mis Ionawr 2018, a chafodd y Cod ADY drafft ei rannu â'r Cynulliad ym mis Chwefror 2017 i'w helpu gyda'r broses graffu.

Cynhelir ymgynghoriad ar y Cod ADY cyn ei osod gerbron y Cynulliad Cenedlaethol.

CAM 2: NODI AC ASESU EFFEITHIAU

Crynodeb o'r Asesiad Effaith

Crynowch yr asesiad manwl a gynhaliwyd ynghyd â'r sgoriau a ddynodwyd.

Effeithiau cadarnhaol:

Bydd gweithredu'r Ddeddf yn cael effaith gadarnhaol ar ddysgwyr ag ADY gan y bydd yn sicrhau mynediad mwy amserol ac effeithiol i ymyriadau sy'n canolbwyntio ar y dysgwr.

Bydd y dyletswyddau a nodir yn y Ddeddf i gefnogi plant a phobl ifanc ag ADY sy'n siarad Cymraeg yn helpu i wella profiad y plant a'r bobl ifanc hynny a gwella'r DdDy sydd ar gael drwy'r Gymraeg.

O ran gweithredu CDUau ar gyfer plant o oedran ysgol gorfodol neu'n iau, mae'r Ddeddf yn cynnwys dyletswyddau ar awdurdodau lleol a chyrff llywodraethu ysgolion wrth baratoi CDUau i ystyried p'un a ddylai plentyn neu berson ifanc gael DDdY drwy'r Gymraeg, ac i nodi'n benodol yn y CDU pa DDdY y dylid ei chyflwyno drwy'r Gymraeg. Mae yna ddyletswydd bellach i gymryd pob cam rhesymol i sicrhau bod y DDdY a nodwyd yn cael ei gweithredu ar ran y plentyn neu'r person ifanc drwy'r Gymraeg. Mae'r Ddeddf yn sicrhau bod y ddyletswydd i ystyried p'un a yw darpariaeth Gymraeg yn briodol yn un barhaus, ac nad yw'n gyfyngedig i adeg paratoi CDU.

Effeithiau negyddol:

Ni fydd gweithredu'r Ddeddf yn cael effaith andwyol ar blant a phobl ifanc ag ADY sy'n siarad Cymraeg.

Cyfleoedd i hyrwyddo'r Gymraeg e.e. statws, y defnydd o wasanaethau Cymraeg, y defnydd o'r Gymraeg o ddydd i ddydd, y defnydd o'r Gymraeg yn y gweithle?

Fel y nodwyd uchod, bydd gweithredu CDUau ar gyfer plant o oedran ysgol gorfodol neu'n iau yn gosod dyletswyddau ar awdurdodau lleol a chyrff llywodraethu i ystyried a ddylai plentyn neu berson ifanc gael DDdY drwy'r Gymraeg, sicrhau bod unrhyw DDdY drwy'r Gymraeg yn cael ei chofnodi yn y CDU a chymryd pob cam rhesymol i sicrhau bod y DDdY benodol yn cael ei chyflwyno drwy'r Gymraeg, yn hyrwyddo'r defnydd o wasanaethau Cymraeg a'r defnydd o'r Gymraeg mewn bywyd bob dydd.

Tystiolaeth/data a ddefnyddiwyd, gan gynnwys proffil demograffig, wrth ystyried yr effeithiau:

Tystiolaeth a ddefnyddiwyd:

Defnyddiwyd ystadegau ar nifer y dysgwyr ag ADY sy'n astudio drwy'r Gymraeg i asesu'r effaith bosibl

Mae cyfran y dysgwyr sydd ag AAA ac sy'n dysgu drwy'r Gymraeg ychydig yn is na chyfran y dysgwyr sydd ag AAA ac sy'n astudio drwy'r Saesneg.

Beth yw'r effaith gyffredinol debygol ar yr iaith Gymraeg os bydd y polisi hwn yn cael ei ddatblygu?

Cadarnhaol:
 Negyddol:
 Niwtral:
 Anhysbys:

Penderfyniad yn dilyn yr Asesiad

1. Dim newid sylweddol
2. Addasu'r polisi er mwyn gwella effeithiau
3. Parhau â'r polisi gyda mesurau lliniaru
4. Rhoi'r gorau i'r polisi a chael gwared arno

Os ydych wedi ateb 2, 3 neu 4 uchod, atebwch y canlynol:

Sut y byddwch chi'n ymdrin â'r effeithiau hyn er mwyn gwella'r canlyniadau i'r Gymraeg? Manylion am fesurau lliniaru/pwyntiau gweithredu/dewisiadau amgen sydd wedi'u mabwysiadu er mwyn lleihau'r effeithiau negyddol a chynyddu'r canlyniadau cadarnhaol:

Os ydych yn ymgysylltu neu'n ymgynghori, beth yw eich cynlluniau? Pa gwestiynau ydych yn dymuno gofyn i randdeiliaid am yr Aseiad Effaith ar yr iaith Gymraeg a materion yn ymwneud â'r Gymraeg?

Cyhoeddwyd yr aseiad effaith hwn ochr yn ochr â fersiwn ddrafft o'r Bil ym mis Gorffennaf 2015.

Cyhoeddwyd aseiad effaith diwygiedig i gyd-daro â chyflwyno'r Bil i Gynulliad Cenedlaethol Cymru. Gwnaed newidiadau pellach i'r aseiad effaith hwn i adlewyrchu gwelliannau a wnaed i'r Bil yn ystod Camau 2 a 3 a datblygiadau polisi pellach. Gallwch weld fersiwn derfynol yr aseiad o effaith ar wefan Llywodraeth Cymru:

<http://gov.wales/topics/educationandskills/schoolshome/additional-learning-special-educational-needs/transformation-programme/legislation-and-statutory-guidance/?skip=1&lang=cy>

Pasiwyd y Ddeddf gan y Cynulliad Cenedlaethol ym mis Rhagfyr 2017 a chafodd Gydsyniad Brenhinol ym mis Ionawr 2018. Cynhelir ymgynghoriad ar y Cod ADY cyn ei osod gerbron Cynulliad Cenedlaethol Cymru.

Cafodd sesiynau ymgysylltu â rhanddeiliaid eu cynnal yn ystod 2017 i friffio rhanddeiliaid ar y cynigion yn y Bil a'r Cod a holi eu barn ar yr opsiynau ar gyfer gweithredu'r system newydd.

Rhwng 27 Chwefror a 9 Mehefin 2017, cynhaliwyd ymgynghoriad cyhoeddus ffurfiol hefyd ar y cynlluniau arfaethedig i weithredu'r system newydd a sefydlir gan y Ddeddf.

CAM 3: CAMAU AR ÔL YMGYNGHORI A PHARATOI AR GYFER CYHOEDDI, MONITRO A GWERTHUSO

Ar ôl ymgynghori, pa newidiadau ydych wedi'u gwneud i fynd i'r afael ag unrhyw faterion a godwyd yn ymwneud â'r Gymraeg?

Wrth ddatblygu'r Bil, ystyriwyd pob ymateb a ddaeth i law yn sgil ymgynghoriadau blaenorol. Mae unrhyw adborth a ddaeth i law ar y Bil, y Cod drafft a'r dogfennau cysylltiedig wedi'u hystyried a'u defnyddio i lywio'r gwaith o ddatblygu'r polisi.

Mae'r Ddeddf nawr yn cynnwys darpariaethau sy'n ymwneud â'r Gymraeg, gan ei gwneud yn ofynnol yn benodol i gyrrff llywodraethu ysgolion a sefydliadau addysg bellach, ac awdurdodau lleol, benderfynu a ddylai DDdY plentyn neu berson ifanc fod drwy'r Gymraeg, ac os ydynt yn penderfynu y dylai fod, mae'r Ddeddf yn ei gwneud yn ofynnol iddynt nodi'n benodol yn y cynllun y dylai fod yn Gymraeg. Rhaid cymryd

pob cam rhesymol i sicrhau bod y DDdY yn cael ei chyflwyno drwy'r Gymraeg.

Lle bydd cyrff y GIG yn rhoi gwybod i gorff sy'n cynnal CDU y dylid darparu triniaeth neu wasanaeth perthnasol i blentyn neu berson ifanc drwy'r Gymraeg, rhaid i'r corff sy'n cynnal y cynllun nodi hynny'n benodol o fewn y cynllun.

Rhwng 27 Chwefror a 9 Mehefin 2017, ymgynghorwyd â'r cyhoedd ynghylch y cynlluniau arfaethedig i weithredu'r system newydd. Defnyddiwyd yr ymatebion i'r ymgynghoriad fel sail i'r canllawiau ar weithredu'r system newydd, a'r broses bontio, gan gynnwys pa garfanau o blant fydd yn symud i'r system ADY ym mha un o'r tair blwyddyn weithredu.

Sut byddwch yn monitro'r effeithiau parhaus wrth weithredu'r polisi?

Adolygwyd yr effaith ar y Gymraeg yn rheolaidd wrth i'r Bil fynd drwy broses graffu'r Cynulliad.

Wrth i bolisiau ynghylch ein hagenda ddiwygio gael eu datblygu, ystyrir ymhellach yr effaith ar y Gymraeg a sut i fynd i'r afael ag anghenion siaradwyr Cymraeg.

Bydd gofyn i Weinidogion Cymru adolygu digonolrwydd y ddarpariaeth Gymraeg bob pum mlynedd a chyhoeddi adroddiadau yn dilyn yr adolygiadau hyn. Defnyddir y dystiolaeth o'r adolygiadau hyn fel sail ar gyfer yr ail elfen, sef y pŵer i lunio rheoliadau i osod dyletswydd absoliwt i sicrhau DDdY drwy'r Gymraeg. Gall y rheoliadau hyn gael gwared ar brawf 'pob cam rhesymol' o'r gwahanol ddyletswyddau yn y Ddeddf sy'n ymwneud â DDdY drwy'r Gymraeg, gan wneud y dyletswyddau yn absoliwt. Bydd y rheoliadau yn gweithio mewn ffordd debyg i Safonau'r Gymraeg fel y gellir adlewyrchu heriau daearyddol penodol. Bydd yr elfennau hyn o'r Ddeddf yn sicrhau bod ei gofynion cyfreithiol yn gydnaws â gallu gwasanaethau i gynnig darpariaeth ddwyieithog, a hefyd eu bod yn hyrwyddo datblygiadau yn hyn o beth.

Fel rhan o'r adolygiad ôl-weithredol, cynhelir gwerthusiad o effaith y Ddeddf i fonitro i ba raddau y mae'r newidiadau deddfwriaethol a'r newidiadau polisi ehangach yn ymsefydlu ac yn effeithiol. Mae hyn yn cynnwys yr effaith ar gefnogaeth i blant a phobl ifanc ag ADY drwy'r Gymraeg. Mae astudiaeth yn cael ei chynnal ar hyn o bryd a fydd yn llinell sylfaen i asesu'r effaith yn y dyfodol.

Amlinellwch sut byddwch yn parhau i nodi'r effeithiau wrth fonitro a gwerthuso yn y dyfodol.

Parheir i ystyried yr effaith ar y Gymraeg nawr bod y Ddeddf wedi cael Cydsyniad Brenhinol ac wrth i'r rhaglen ehangach i drawsnewid y system ADY gael ei datblygu a'i gweithredu.

Unrhyw sylwadau eraill – canlyniadau parhaus gwerthusiadau, effeithiau sy'n dod i'r amlwg

Datganiad

Arweinydd polisi:

Mae'r polisi hwn yn effeithio ar yr iaith Gymraeg. Pan ganfuwyd effeithiau negyddol neu gyfleoedd a gollwyd, mae'r diwygiadau a'r camau priodol wedi eu rhoi ar waith.

Adran:

Y Gangen Deddfwriaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol, y Grŵp Addysg a Gwasanaethau Cyhoeddus

Dyddiad(au):

Dyddiad yr adolygiad diwethaf: Gorffennaf 2018

ARDYSTIAD AC ADOLYGIAD YR UWCH SWYDDOG CYFRIFOL

Rwyf yn fodlon bod yr Aseiad o Effaith ar y Gymraeg yn adlewyrchiad cywir o'r rhaglen/prosiect yn y cam hwn o'r datblygiad. Trwy lofnodi, gallaf gadarnhau bod Safonau'r Gymraeg wedi cael y sylw priodol. Byddaf yn ail-asesu'r rhaglen/prosiect ar adegau allweddol trwy oes y rhaglen/prosiect, gan gynnwys adolygiadau polisi.

Llofnodwyd (Uwch Berchennog Cyfrifol)

Dyddiad

Llofnodwyd Ruth Conway
Uwch Berchennog Cyfrifol

Dyddiad adolygu Gorffennaf 2018