

ASESIAD EFFAITH INTEGREDIG LLYWODRAETH CYMRU

Tertiary Education and Research (Wales) Bill

Adran 1. Pa gamau gweithredu y mae Llywodraeth Cymru yn eu hystyried a pham?

Cyd-destun

Mae'r Asesiad Effaith Integredig hwn yn ymwneud â'r Bil Addysg Drydyddol ac Ymchwil (Cymru).

Mae'r newidiadau deddfwriaethol sy'n cael eu cynnig yn y Bil yn cwmpasu nifer o feysydd yn ymwneud â chyllido addysg drydyddol ac ymchwil. Mae'r rhain yn cynnwys sefydlu y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil (y Comisiwn), y corff rheoleiddio sy'n gyfrifol am gyllido, goruchwyllo a rheoleiddio addysg drydyddol ac ymchwil yng Nghymru

Mae addysg drydyddol yn cwmpasu addysg ôl-16 gan gynnwys addysg bellach ac uwch, addysg oedolion yn y gymuned, addysg seiliedig ar waith, prentisiaethau a chweched dosbarth ysgolion a gynhelir gan awdurdodau lleol. Gellir cyfeirio at addysg drydyddol hefyd fel addysg a hyfforddiant ôl-orfodol.

Bydd y Comisiwn yn disodli y Cyngor Cyllido Addysg Uwch Cymru ("CCAUC") a bydd yn gyfrifol am swyddogaethau sy'n cael eu cyflawni gan Gweinidogion Cymru a CCAUC ar hyn o bryd.. Bydd cyfuno'r swyddogaethau hyn o fewn un corff yn cefnogi creu corff rheoleiddio, gyda chyfrifoldeb cyfreithiol dros gyllido, goruchwyllo, ansawdd a rheoleiddio addysg drydyddol yng Nghymru.

Bydd y Bil yn rhoi pwerau i'r Comisiwn i'w alluogi i lywio addysg drydyddol ac ymchwil yng Nghymru i ddiwallu anghenion dysgwyr a chyflogwyr yn well, gan helpu i adeiladu economi gryfach yn y dyfodol a hyrwyddo mwy o gydlyniant ar draws y sector a rhwng addysg orfodol ac ôl-orfodol mewn ysgolion.

Un o'r prif nodau wrth sefydlu'r Comisiwn yw creu corff sy'n gallu delio â'r broses gynllunio a chyllido strategol ar draws y sectorau addysg drydyddol ac ymchwil ac arloesi yng Nghymru.

O ystyried ehangder y meysydd polisi hyn a'r bwriad polisi i'r Comisiwn allu ymdrin â'r meysydd hyn fel un sector eang ei gwmpas, mae'r Bil yn amlinellu naw dyletswydd strategol y mae'n ofynnol i'r Comisiwn gyflawni swyddogaethau oddi tanynt a strategaeth ar gyfer addysg drydyddol ac ymchwil.

Mae'r Bil yn cynnwys gofyniad i'r Comisiwn ddatblygu a chyflwyno cynllun strategol mewn ymateb i flaenoriaethau strategol Gweinidogion Cymru. Dylai hyn helpu i gysoni gweithgareddau'r Comisiwn ag anghenion Cymru a'i dinasyddion, yn ddysgwyr ac yn gyflogwyr.

Cefndir

Ym mis Mawrth 2016, cyhoeddodd yr Athro Ellen Hazelkorn "Tuag at 2030: Fframwaith ar gyfer datblygu system addysg ôl-orfodol o'r radd flaenaf i Gymru", sef adolygiad annibynnol o addysg ôl-orfodol yng Nghymru.

Cyflwynodd yr adolygiad ddau brif gynnig:

- Sefydlu corff hyd braich newydd i ddarparu trosolwg, cyfeiriad strategol ac arweinyddiaeth ar gyfer y sector addysg a hyfforddiant ôl-orfodol a'r sector ymchwil.
- Dylai Llywodraeth Cymru ddatblygu gweledigaeth gyffredin ar gyfer y system addysg a hyfforddiant ôl-orfodol sy'n cynnwys cysylltiadau cryfach rhwng polisi a darparwyr addysg/hyfforddiant a nodau cymdeithasol ac economaidd.

Daeth yr Athro Hazelkorn i'r casgliad nad yw'r system bresennol yn canolbwyntio'n ddigonol ar ddysgwyr ac nad yw'n sicrhau gwerth am arian yn llawn. Un o brif themâu'r adroddiad oedd yr angen i addysg a hyfforddiant ôl-orfodol weithredu fel un sector i helpu dysgwyr i wireddu eu potensial, yn hytrach na gweithredu fel sawl sector sy'n cystadlu yn erbyn ei gilydd. Byddai'n cynnwys cydweithredu a gwaith partneriaeth rhwng sefydliadau ôl-orfodol o bob math er mwyn gwireddu'r weledigaeth hon. Hefyd, roedd yr adroddiad yn cynnwys cynigion ar sut y dylid rheoleiddio a monitro addysg a hyfforddiant ôl-orfodol yn y dyfodol i greu system addysg a hyfforddiant ôl-orfodol gynaliadwy, gydlynol a chystadleuol i Gymru.

Cyfeiriodd yr Athro Hazelkorn at gynigion Llywodraeth y DU i wneud newidiadau sylweddol i drefniadaeth a chyllido gwaith ymchwil, gan arwain at oblygiadau ledled y DU. Er na wnaeth hi drafod y mater hwn yn fanwl, roedd yn cydnabod ei bwysigrwydd i economi Cymru a'i berthnasedd i addysg a hyfforddiant ôl-orfodol. Felly, mae angen cydgysylltu meysydd addysg a hyfforddiant ôl-orfodol ac ymchwil.

Datblygu Polisi

Mae'r cynigion wedi'u datblygu ar sail pum ffordd o weithio Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015.

Fe'u bwriedir i ddarparu manteision hirdymor i ddarparwyr, dysgwyr a chyflogwyr trwy ddwyn ynghyd addysg drydyddol o bob math o dan un corff hyd braich. Dylai hyn helpu i sicrhau bod dysgwyr yn gallu ystyried yr holl ddewisiadau sydd ar gael i wneud penderfyniadau ar sail gwybodaeth am lwybrau dysgu sy'n briodol i'w hanghenion a'u dyheadau.

Mae sefydlu'r Comisiwn yn gam hollbwysig tuag at wireddu nodau Llywodraeth Cymru, fel y nodir yn y Rhaglen Lywodraethu, mewn perthynas â diwygio addysg. Nod y strategaeth yw darparu llwybrau datblygu cydlynol drwy a rhwng y sectorau addysg ôl-16 gwahanol, fel bod llwybr dysgu'r unigolyn yn diwallu ei anghenion a'i ddyheadau yn hytrach na chael ei ddiffinio gan ffiniau artiffisial.

Mae'r polisi wedi'i ddatblygu ar ôl derbyn ymatebion manwl gan randdeiliaid fel CCAUC, darparwyr addysg uwch, darparwyr addysg bellach, Estyn, awdurdodau lleol, ysgolion, cyrff rheoleiddio, darparwyr prentisiaethau, cynrychiolwyr y gweithlu, cyflogwyr a busnesau, a chydweithio â nhw wedyn.

Yn ystod ein hymgyngghoriadau fe aethom ati i gynnwys dysgwyr a darparwyr, gan drafod ein cynigion â nhw mewn digwyddiadau Sgiliau Cymru, mewn ysgolion a cholegau lleol ac mewn sioeau teithiol ledled Cymru. Hefyd, cyhoeddwyd ymgynghoriad ar gyfer Pobl Ifanc, a gynlluniwyd yn benodol ar gyfer ein rhanddeiliaid iau, ochr yn ochr â'n Papur Gwyn.

Effaith

Bydd darpariaethau'r Bil yn sicrhau bod prif argymhelliad adolygiad Hazelkorn yn cael ei weithredu, hynny yw creu corff hyd braich sy'n gyfrifol am y sector ôl-orfodol ac ymchwil yn ei gyfanrwydd.

Yn unol â gofynion Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, nod y diwygiadau arfaethedig yw gwella llesiant cymdeithasol, economaidd, amgylcheddol a diwylliannol y cenedlaethau presennol ac yn y dyfodol. Caiff hyn ei gyflawni drwy feddwl yn fwy hirdymor, llunio polisiau integredig, cydweithio rhwng darparwyr, a gwell cyfranogiad gan ddefnyddwyr a dinasyddion

Bydd y darpariaethau yn effeithio ar ddarparwyr a dysgwyr o bob math sy'n ymwneud ag addysg a hyfforddiant ôl-orfodol. Disgwylir i'r manteision gynnwys y canlynol:

- Un dull diwylliannol o reoleiddio sefydliadau ledled addysg a hyfforddiant ôl-orfodol trwy ddiben cyffredin
- Cyfatebiaeth well rhwng cyflenwi cyfleoedd addysg, hyfforddiant ac ymchwil a'r galw gan ddysgwyr a chyflogwyr
- Gwerth am arian (enillion gwell ar fuddsoddiad ymchwil ac arloesi)
- Mwy o brosiectau ymchwil ac arloesi cydweithredol
- Lleihad yn nifer y bobl nad ydynt mewn addysg, cyflogaeth na hyfforddiant a mwy o ddysgwyr ôl-16 yn camu ymlaen i addysg uwch a/neu swydd sy'n talu'n dda
- Cydnabyddiaeth gynyddol o werth cymwysterau academaidd a galwedigaethol
- Mwy o addysg drydyddol cyfrwng Cymraeg ar gael a chynnydd yn nifer yr unigolion sy'n dewis astudio trwy gyfrwng y Gymraeg.
- Dysgwyr fwyfwy bodlon
- Parhad yn y ddarpariaeth ar draws y sector cyfan: llwybr cydlynus ar gyfer dysgwyr a darparwyr
- Model cyllido cydlynus ar gyfer y sector addysg a hyfforddiant ôl-orfodol
- Cysondeb rhwng cyllido a chostau darpariaeth ledled addysg a hyfforddiant ôl-orfodol (yr un fath mewn Addysg Uwch ac Addysg Bellach.): Dull rhesymegol o gyllido er mwyn darparu'n briodol, sy'n gysylltiedig â chyflenwad/galw.
- Mwy o ddefnydd ar y cyd o gyfleusterau (cytundebau gwasanaethau a rennir)
- Bydd trosolwg o'r sector yn cynyddu'r gallu i gynllunio ac addasu ar y cyd, ar gyfer newidiadau economaidd a chymdeithasol y dyfodol

Goblygiadau ariannol

Mae goblygiadau ariannol y darpariaethau wedi'u cynnwys yn rhan 2 y Memorandwm Esboniadol, yr Asesiad Effaith Rheoleiddiol, a fydd yn cyd-fynd â'r Bil pan gaiff ei gyflwyno.

Dulliau cyflawni

Y cynnig yw cyflwyno deddfwriaeth sylfaenol. Bydd Aseiad Effaith Rheoleiddiol yn cael ei gyflwyno fel rhan o ddogfennau'r Bil pan gaiff ei gyflwyno.

Adran 8. Casgliad

8.1 Sut mae pobl sydd fwyaf tebygol o gael eu heffeithio gan y cynnig wedi cyfrannu at ei ddatblygu?

Wrth ddatblygu'r cynigion hyn, ymgynghorodd Llywodraeth Cymru ag ystod eang o randdeiliaid.

Cynhaliwyd tri ymgynghoriad ffurfiol:

- Budd y Cyhoedd a Chymru Ffyniannus – Datblygu system addysg a hyfforddiant ôl-orfodol ddiwygiedig (Papur Gwyn)
- Budd y Cyhoedd a Chymru Ffyniannus – y camau nesaf (ymgynghoriad technegol)
- Ymgynghoriad ar y Bil Addysg Drydyddol ac Ymchwil (Cymru) drafft

Chafodd y cynigion eu croesawu gan yr ymatebwyr ar y cyfan. Yn ogystal, cynhaliodd swyddogion sioeau teithiol ledled Cymru gyda rhanddeiliaid o'r sector addysg drydyddol a fydd yn cael eu heffeithio'n uniongyrchol gan y cynigion. Roedd hyn yn cynnwys cynrychiolwyr o darparwyr addysg uwch, darparwyr addysg bellach, CCAUC, awdurdodau lleol, cyflogwyr, darparwyr prentisiaethau a rheoleiddwyr i gael eu barn a'u hymatebion i'r cynigion.

Comisiynwyd ymgynghoriad i ymgysylltu â phobl ifanc, gan gynnwys y rhai o grwpiau nodweddion gwarchoddedig, mewn ysgolion a cholegau ledled Cymru i gael eu barn am y cynigion. Cafodd dros 25 o ysgolion a colegau ledled Cymru, ynghyd â thros 10 o grwpiau nodweddion gwarchoddedig, eu cynrychioli yn ystod y broses ymgynghori hon.

Siaradodd swyddogion Llywodraeth Cymru ag amrywiaeth o randdeiliaid mewn digwyddiadau Skills Cymru, gan ymgysylltu â dysgwyr a oedd yn amrywio o blant mor ifanc â 9 oed i oedolion hyd at 70 oed, gan gynnwys cymysgedd cytbwys o ran y rhywiau, unigolion o wahanol hil; ac unigolion ag anabledau dysgu. Roedd enghreifftiau eraill o amrywiaeth yn cynnwys siaradwyr Cymraeg, cynrychiolaeth o grwpiau rhwydwaith rhieni, y Comisiwn Cydraddoldeb Hiliol a chanolfannau dysgu yn y gymuned.

8.2 Beth yw'r effeithiau mwyaf sylweddol, yn gadarnhaol ac yn negyddol? (750 o eiriau)

Effaith fwyaf sylweddol y cynigion fydd yr effaith ar gydlynid y ddarpariaeth. Bydd y Comisiwn yn gallu defnyddio dull 'system gyfan' mewn perthynas â'r sector trydyddol, gan sicrhau bod y ddarpariaeth a'r cyllid yn cael eu cyfeirio lle maent eu hangen. Bydd cynnwys ymchwil ac arloesi a'r cysylltiad agos â chyflogwyr yn helpu i sicrhau bod y ddarpariaeth ddysgu yn gallu ymateb i anghenion cyflogwyr a bod yr ymchwil yn cael ei chyfeirio at y meysydd a fydd yn gallu gwneud y defnydd gorau o'r cyllid. Bydd hyn yn sicrhau bod cyllid yn cael ei dargedu mewn ffordd strategol a bod Cymru yn gallu cystadlu am gyllid ar lefel y DU.

Bydd Cymru yn cynnal a datblygu ymchwil ragorol yn y sector trydyddol, gan gydweithredu â sefydliadau, o fewn y DU ac yn rhyngwladol, i fanteisio'n llawn ar gyfleoedd. Bydd cyllid ymchwil yn cefnogi ymchwil ac arloesi, gan hybu busnesau Cymru. Bydd sefydliadau'n gweithio i gynnal a gwella partneriaethau yn eu cymuned leol a ledled Cymru, y DU a'r byd mewn diwydiant a gyda'r sector cyhoeddus.

Bydd sefydlu'r corff newydd hwn yn galluogi cynlluniau cenedlaethol a rhanbarthol cryfach a mwy sicr, yn cryfhau'r cysylltiad rhwng ymchwil ac addysg ac yn darparu system addysg drydyddol sydd mewn sefyllfa well i ymateb i newidiadau macro, i greu llwybrau ar gyfer dysgwyr ac i uno'r sector mewn ffordd sy'n darparu ar gyfer dysgu gydol oes a datblygu sgiliau gwirioneddol.

Mae Llywodraeth Cymru wedi ymrwymo i darparu system addysg drydyddol:

- sy'n canolbwyntio at y dysgwr ac sydd â rhagoriaeth, cydraddoldeb ac ymgysylltiad wrth ei wraidd, sy'n arloesol a fydd yn ennyn hyder y cyhoedd ac yn rhoi ymdeimlad o falchder cenedlaethol.
- sy'n ymwybodol o'r parthau perfformiad a argymhellir yn 'Gwneud y Gorau o Gyfraniad y System Addysg a Hyfforddiant Ôl-orfodol i Gyflawni Nodau Cenedlaethol Cymru' ac yn cyfrannu at y nodau a amlinellir yn Neddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol 2015;
- sy'n cryfhau seiliau economaidd a chymdeithasol Cymru ac yn ymateb i anghenion cyflogwyr a buddiannau dysgwyr o ran addysg a hyfforddiant ac ymchwil ac arloesi o safon uchel;
- sy'n ychwanegu gwerth at y cymunedau y mae'n eu gwasanaethu ond gydag agwedd ryngwladol eangfrydig.

Bydd gan y Comisiwn ddyletswydd i hyrwyddo cenhadaeth ddinesig gan sefydliadau yng Nghymru yn y sectorau addysg bellach ac uwch. Caiff ei alluogi hefyd i gefnogi cenhadaeth ddinesig gan bobl eraill, megis cyrff ymchwil ac arloesi y mae'n eu hariannu os yw o'r farn y byddai hynny'n briodol. Dylai'r system drydyddol ddarparu arweiniad, dewis effeithiol, mynediad teg a llwybrau priodol i gyfleoedd dysgu i bawb hefyd. Dylai economi Cymru gael ei chryfhau trwy annog menter, ymateb i anghenion cyflogwyr a galluogi sail ymchwil berthnasol sy'n tyfu.

Bydd y Comisiwn newydd yn annog y sector trydyddol i gydweithredu'n effeithiol trwy fabwysiadu dull system gyfan mewn perthynas â dysgwyr, lle mae darparwyr AB ac AU yn ymgysylltu â'i gilydd i wella'r cymunedau y maent yn eu gwasanaethu. Bydd y system yn darparu system sy'n canolbwyntio ar y dysgwr, yn hyrwyddo dysgu gydol oes ac yn darparu dewis ac arweiniad effeithiol.

Bydd y system newydd yn galluogi dysgu, asesu a chynnydd trwy gyfrwng y Gymraeg i ddatblygu darpariaeth addysg ôl-orfodol sy'n cynyddu cyfraddau cynnydd ac yn cefnogi pawb, beth bynnag yw eu gallu yn yr iaith, i ddatblygu sgiliau Cymraeg i'w defnyddio yn gymdeithasol ac yn y gweithle.

8.3 Yng ngoleuni'r effeithiau a nodir, sut fydd y cynnig:

- **yn cynyddu i'r eithaf y cyfraniad at ein hamcanion llesiant a'r saith nod llesiant; a/neu**
- **yn osgoi, lleihau neu liniaru unrhyw effeithiau negyddol?**

Cefnogi pobl a busnesau i sbarduno ffyniant

Bydd datblygu'r Comisiwn newydd yn cryfhau seiliau economaidd a llesiant Cymru trwy annog menter, ymateb i anghenion cyflogwyr a galluogi sail ymchwil berthnasol sy'n tyfu. Bydd y Comisiwn yn gyfrifol am hyrwyddo ymchwil yng Nghymru a gwneud cais am gyllid ar ran sefydliadau yng Nghymru, y DU a thu hwnt.

Bydd y Comisiwn yn goruchwyllo a rheoleiddio ansawdd a safonau addysg a hyfforddiant yn y sector addysg, hyfforddiant ac ymchwil drydyddol a ddarperir gan neu ar ran y sefydliadau hynny o fewn ei gylch gwaith sicrhau ansawdd.

Mynd i'r afael ag anghydraddoldeb rhanbarthol a hyrwyddo gwaith teg

Bydd anghydraddoldebau'n cael eu herio trwy ganolbwyntio'r darparwyr trydyddol ar anghenion yr ardal leol ac annog darparwyr trydyddol lleol i fod yn fwy cydgysylltiedig yn eu darpariaeth a sicrhau bod ystod eang o feysydd addysgol yn cael sylw yn yr ardal.

Cefnogi pobl ifanc i gyrraedd eu potensial llawn

Bydd y Comisiwn yn sbarduno ffyrdd newydd ac arloesol o weithio, gan ddod â darparwyr addysg a hyfforddiant yn nes at ei gilydd a'u cefnogi gyda mecanweithiau cynllunio ac ariannu strategol mwy cadarn, systemau perfformiad ac atebolrwydd cryfach a threfniadau gwella ansawdd a fydd yn galluogi Cymru i feincnodi a dysgu gan y gorau yn y byd.

Adeiladu uchelgais ac annog dysgu gydol oes

Bydd yn darparu system sy'n canolbwyntio ar y dysgwr sy'n hyrwyddo dysgu gydol oes ac yn darparu dewis ac arweiniad effeithiol a mynediad teg at lwybrau a chyfleoedd dysgu priodol. Bydd y Comisiwn newydd yn annog y sector trydyddol i gydweithredu'n effeithiol trwy fabwysiadu dull system gyfan lle mae dosbarthiadau chwech a gynhelir a darparwyr AB ac AU yn ymgysylltu â'i gilydd i wella'r cymunedau y maent yn eu gwasanaethu. Bydd y system yn darparu system sy'n canolbwyntio ar y dysgwr sy'n hyrwyddo dysgu gydol oes ac yn darparu dewis ac arweiniad effeithiol.

Mewn perthynas ag Ymchwil ac Arloesi, bydd y Comisiwn newydd yn ymgysylltu ar ran sefydliadau Cymru i wneud cais am gyllid Ymchwil ac Arloesi ledled y DU ar yr un telerau â sefydliadau'r DU a sefydliadau byd-eang.

Sicrhau bod gan bawb y sgiliau priodol ar gyfer byd sy'n newid

Trwy gydweithredu â sefydliadau eraill, partneriaethau sgiliau rhanbarthol, Cydbwyllgorau Corfforaethol, busnesau a'r trydydd sector, bydd sefydliadau'n gallu sefydlu pa ofynion sydd ar waith a gweithio tuag at sicrhau bod y ddarpariaeth ar gyfer y sgiliau hynny ar gael i gymaint o ddysgwyr â phosibl.

Creu cymunedau, diwylliant ac iaith gydnerth

Bydd y Comisiwn newydd yn sbarduno system sy'n galluogi dysgu, asesu a chynnydd trwy gyfrwng y Gymraeg. Yn ogystal, bydd y ddyletswydd neilltuol i hyrwyddo cenhadaeth ddinesig gan sefydliadau yng Nghymru yn y sector addysg drydyddol yn cyfrannu at hyn. Mae cenhadaeth ddinesig wedi'i diffinio yn y Bil fel gweithredu i'r diben o hyrwyddo neu wella llesiant economaidd, cymdeithasol, amgylcheddol neu ddiwylliannol Cymru.

Darparu seilwaith modern a chysylltiedig

Bydd y Comisiwn yn annog sefydliadau i weithio gyda'i gilydd i ddarparu'r cyrsiau sydd eu hangen ar gymunedau, lleihau dyblygu a chanolbwyntio ar sgiliau sydd eu hangen ar gyflogwyr yn y gweithle. Bydd yn rhannu ac adeiladu ar arferion gorau presennol ac yn annog cydweithredu lle bo hynny'n briodol.

Hyrwyddo a diogelu lle Cymru yn y byd

Bydd y Comisiwn yn hyrwyddo ac yn ymgeisio am gyllid Ymchwil ac Arloesi ar lefel y DU ac yn fyd-eang i sicrhau bod sefydliadau Cymru yn manteisio ar y ffrydiau ariannu posibl sydd ar gael ac yn cael eu cydnabod am eu gwaith ym maes Ymchwil ac Arloesi. Cynigir y bydd dyletswydd ar y Comisiwn newydd i gymryd pob cam rhesymol i sicrhau bod digon o addysg drydyddol yn cael ei darparu trwy gyfrwng y Gymraeg i ateb galw rhesymol. Bydd hyn yn helpu i gynnal y defnydd o'r iaith trwy gydol addysg ac yn galluogi'r iaith i ymwreiddio ymhellach mewn cymunedau, gan helpu Llywodraeth Cymru i gyflawni'r targedau sydd yn Cymraeg 2050, gan gynnwys creu gweithlu dwyieithog.

Bydd astudiaethau galwedigaethol ac academaidd yn cael eu gwerthfawrogi i'r un graddau gan y Comisiwn, gan alluogi dysgwyr i ddatblygu eu doniau eu hunain a rhagori yn eu maes astudio o ddewis.

Bydd y Comisiwn yn gweithredu ar raddfa ryngwladol, gan ymgysylltu â chyrrff cyllido'r DU i wneud cais am gyllid ar lefel y DU ar ran sefydliadau yng Nghymru i ariannu mentrau yng nghynllun strategol Gweinidogion Cymru.

8.4 Sut fydd effaith y cynnig yn cael ei monitro a'i gwerthuso wrth iddo ddatblygu ac ar ôl iddo ddod i ben?

Mae cynigion y Bil yn rhoi sylw i amryw o feysydd yn ymwneud â darpariaeth drydyddol. Mae'r darpariaethau hyn yn ymwneud â sefydlu Comisiwn i oruchwylio addysg drydyddol ac ymchwil ac arloesi. Bwriedir iddynt wella addysg drydyddol yng Nghymru a galluogi darparwyr i wneud y defnydd gorau o gyllid Llywodraeth Cymru ar gyfer addysg, ymchwil ac arloesi.

Mae elfennau o'r ddarpariaeth hon ar lefel uchel i alluogi'r Comisiwn i greu'r systemau a'r prosesau manwl i weithredu'r sector addysg drydyddol. Felly, mae'r asesiadau effaith yn seiliedig ar y wybodaeth sydd ar gael ar yr adeg hon, cyn pasio a gweithredu'r ddeddfwriaeth.

Fel rhan o'i broses adrodd flynyddol, bydd yn ofynnol i'r Comisiwn fyfyrion ar gynnydd yn erbyn ei gynllun strategol a gaiff ei lunio mewn ymgynghoriad â rhanddeiliaid i gyflawni yn erbyn blaenoriaethau strategol Gweinidogion Cymru.

Mae'n debygol y bydd mwy o fanylion yn dod i'r amlwg yng nghyfnod gweithredu'r ddeddfwriaeth, gyda gwell dealltwriaeth o'r canlyniadau posibl sy'n gysylltiedig ag unrhyw newidiadau a gynigir bryd hynny, a gellid cynnal asesiadau effaith wedi'u diweddarau ar yr adeg honno.

