



Yr Athro Dylan E Jones
Cadeirydd
Dysgu

6 Hydref 2026

Annwyl Dylan

Llythyr Cylch Gwaith Dysgu 2026-30

Rwy'n ysgrifennu atoch i nodi'r cylch gwaith ar gyfer Dysgu. Mae'r llythyr hwn yn disodli eich cylch gwaith blaenorol. Bwriedir iddo aros yn ei le am dymor cyfan y Llywodraeth, hyd nes y bydd y Llywodraeth yn gosod ei hagenda strategol yn dilyn etholiad cyffredinol cyffredin y Senedd yn 2030.

Wrth gyhoeddi'r llythyr hwn, rwy'n ymwybodol bod Dysgu yn gweithredu yng nghydd-destun yr un blaenoriaethau cenedlaethol ag Adnodd, ac y bydd angen i'r is-gwmnïau hyn, sy'n llwyr atebol i Weinidogion Cymru ac o dan eu perchnogaeth lwyr, gydweithio i gynllunio'r cymorth sydd ei angen ar ein system addysg.

Y cyd-destun strategol

Mae'r rhaglen lywodraethu, a gyhoeddwyd ar 22 Medi 2026, yn nodi agenda strategol y llywodraeth hon. Mae hyn yn cynnwys:

- Cyhoeddi a gweithredu Cynllun Llythrennedd a Rhifedd, a chodi safonau drwy sefydlu targedau cenedlaethol, gan gynnwys asesiad sylfaenol ar gyfer dysgwyr sy'n dechrau yn yr ysgol, a chefnogi ein gweithlu i ddatblygu targedau unigol ar gyfer pob dysgwr.
- Adolygu trefniadau cwricwlwm ac asesu i symleiddio ac egluro disgwyliadau ar gyfer ysgolion a lleoliadau.
- Datblygu fframwaith cydlynol sy'n dwyn ysgolion, iechyd a gofal cymdeithasol, a gwasanaethau ieuencid ynghyd i fynd i'r afael ag ymddygiad, presenoldeb, llesiant ac anghydraddoldeb addysgol.
- Cryfhau cynaliadwyedd hirdymor y system Anghenion Dysgu Ychwanegol drwy weithio mewn partneriaeth, gan gynnwys gyda phartneriaid iechyd, i gryfhau eglurder y system, capasiti a hyder y gweithlu i ddarparu addysg gynhwysol yn

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:
0300 0604400

Bae Caerdydd • Cardiff Bay
Caerdydd • Cardiff
CF99 1SN

Gohebiaeth.Ann.Brychan@llyw.cymru
Correspondence.Ann.Brychan@gov.wales

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn y Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn yr iaith honno ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

y Gymraeg neu'r Saesneg, fel bod plant a phobl ifanc yn derbyn y gefnogaeth gywir ar yr adeg iawn i ddiwallu eu hanghenion.

- Cynyddu cyfran y plant a'r bobl ifanc sy'n cael addysg cyfrwng Cymraeg a chefnogi cynnydd yn nifer yr athrawon sy'n gallu addysgu drwy gyfrwng y Gymraeg.
- Gweithio gyda'n gweithlu addysg a'n partneriaid cymdeithasol i wneud addysgu yn yrfa ddeniadol, uchel ei pharch sy'n dod â boddhad; a gwella recriwtio a chadw trwy leihau llwyth gwaith, darparu mwy o hyblygrwydd ar gyfer cynllunio, paratoi ac asesu a chefnogi datblygiad proffesiynol o ansawdd uchel i bob athro, arweinydd a chynorthwyydd addysgu.
- Cryfhau arweinyddiaeth a llywodraethiant diogelu ar draws y sector addysg drwy sicrhau bod dysgwyr ac addysgwyr yn gallu adnabod ac adrodd am achosion o grŵmio, darparu addysg gynhwysfawr ar ddiogelwch digidol a llythrennedd yn y cyfryngau, a sicrhau bod safonau diogelu ac addysgol yn cael eu cynnal yn gyson ac yn destun craffu annibynnol.

Rwyf wedi ymrwymo i sicrhau gwelliant parhaus mewn llythrennedd a rhifedd i'n dysgwyr dros dymor y Senedd hon. Mae'r sgiliau sylfaenol hyn yn hanfodol ar gyfer dysgu, ar gyfer gwaith ac ar gyfer bywyd ac maent yn ganolog i'n pwrpas fel Llywodraeth. Mae ein Cynllun Llythrennedd a Rhifedd Sylfaenol yn nodi meysydd allweddol o gymorth ar draws y system i Dysgu, Adnodd a phartneriaid cenedlaethol eraill eu datblygu ar y cyd â'm swyddogion. Rwy'n awyddus i Dysgu ddatblygu a thargedu ei gynnig dysgu proffesiynol mewn ffordd sy'n cefnogi'r nod hwn o sicrhau gwelliant parhaus mewn llythrennedd a rhifedd.

Mae gan Dysgu ac Adnodd rolau allweddol a chydategol wrth gefnogi ein gwaith ar y blaenoriaethau hyn.

- Gall Dysgu, trwy ddarparu dysgu proffesiynol o ansawdd uchel mewn llwybrau gyrfa cydlynol a darparu cymorth i gryfhau arweinyddiaeth, sicrhau bod ein hymarferwyr yn fyfyrion, yn chwyldrydig ac yn gydweithredol.
- Mae Adnodd yn arwain ac yn cydlynu'r ddarpariaeth o adnoddau addysgu, dysgu ac asesu dwyieithog o ansawdd uchel, gan gynnwys i gefnogi dysgwyr sydd ag ADY ac ar gyfer datblygiad yn y blynyddoedd cynnar. Mae gwaith Adnodd yn hanfodol i wireddu'r Cwricwlwm i Gymru, ac ar gyfer cynnydd dysgwyr a chyflawni cymwysterau cymeradwy ar draws y continwmm 3-19.

Dylai darpariaeth Dysgu, ochr yn ochr â darpariaeth Adnodd, anelu at wella safonau mewn addysgu, dysgu ac asesu, a hyrwyddo tegwch a chynhwysiant trwy gael gwared ar rwystrau i ymgysylltu â dysgu a gwneud cynnydd. Dylai arfogi ymarferwyr i gynnig profiadau dysgu o ansawdd uchel sy'n arwain at well deilliannau a chyfleoedd i ddysgwyr, a chefnogi llesiant, presenoldeb ac ymddygiad. Dylai darparu'r cymorth hwn helpu i sicrhau bod llwyth gwaith ymarferwyr yn gallu cael ei reoli, bod eu llesiant yn cael ei hybu a bod ganddynt gyfleoedd i ddatblygu, fel bod addysgu yn parhau i fod yn yrfa ddeniadol.

Mae Dysgu hefyd yn allweddol i weithredu ein gweledigaeth ar gyfer system [gwella ysgolion](#) gydweithredol. Dylai dysgu proffesiynol cenedlaethol cyson o ansawdd uchel, ochr yn ochr â chefnogaeth gan awdurdodau lleol a phartneriaid eraill, arfogi ysgolion – fel sefydliadau sy'n dysgu – i weithio ar y cyd i godi safonau a gwella deilliannau i bob dysgwr ledled Cymru.

Dylai'r [safonau proffesiynol](#) diwygiedig ar gyfer cynorthwyo addysgu, addysgu ac arweinyddiaeth fod yn greiddiol i gynnig Dysgu. Dylai Dysgu alluogi ymarferwyr i gymryd rhan weithredol mewn dysgu proffesiynol parhaus, gan ddyfnhau eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u sgiliau trwy fyfyrwyo ac ymholi; a dylai rhaglenni Dysgu gael eu cynllunio i alluogi ymarferwyr i fodloni'r safonau proffesiynol a gwneud cynnydd yn eu herbyn. Dylai Dysgu sicrhau bod y cynnig dysgu proffesiynol cyfan wedi'i seilio'n benodol ar y safonau proffesiynol, a bod ymarferwyr yn deall sut mae'r dysgu proffesiynol y maent yn cymryd rhan ynddo yn cefnogi eu datblygiad mewn perthynas â'r safonau proffesiynol.

Dylai gwaith Dysgu hefyd ystyried Deddf Cydraddoldeb 2010 a Chynllun Gweithredu Cymru Wrth-hiliol, Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a Thriwlynlys Addysg (Cymru) 2018, Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021, Deddf Addysg Drydyddol ac Ymchwil (Cymru) 2022, Deddf y Gymraeg ac Addysg (Cymru) 2025 a Strategaeth Cymraeg 2050, Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015, a Deddf Iaith Arwyddion Prydain (Cymru) 2026.

Amcanion

Bydd angen i waith Dysgu gyflawni'r amcanion a bennir yn ei Erthyglau Cymdeithasu, a gyhoeddwyd ar wefan Tŷ'r Cwmnïau.

Mae'r amcanion hyn yn ymwneud â darparu cymorth dysgu proffesiynol ac arweinyddiaeth a arweinir gan ymchwil ac sy'n seiliedig ar dystiolaeth, yn canolbwyntio ar arferion ac yn ymatebol i ymarferwyr ysgolion a gweithwyr addysg proffesiynol eraill, i gefnogi gweithredu ein blaenoriaethau cenedlaethol.

Mae'r Erthyglau Cymdeithasu hefyd yn nodi y gall Dysgu ymgymryd ag unrhyw gamau y mae Llywodraeth Cymru yn eu hystyried yn angenrheidiol neu'n ddymunol i gyflawni eu hamcanion.

Blaenoriaethau Strategol

Mae'r Atodiad i'r llythyr hwn yn nodi'r blaenoriaethau strategol a ddylai lywio gwaith Dysgu ar gyfer 2026-30. Mae'r gofynion a nodwyd yn llythyr Cyllido Dysgu ar gyfer 2026-27 yn parhau yn eu lle.

Cwmpas y ddarpariaeth

Dylai darpariaeth Dysgu gefnogi addysgu, dysgu, cynnydd dysgwyr ac asesu ar draws holl leoliadau addysg y Cwricwlwm i Gymru, gan gynnwys yr holl ysgolion a gynhelir, Unedau Cyfeirio Disgyblion, darpariaeth Addysg Heblaw yn yr Ysgol (AHY), a lleoliadau meithrin nas cynhelir o'r blynyddoedd cynnar ymlaen. Nid yw hyn yn cynnwys ysgolion annibynnol. Bydd Dysgu yn gweithio gyda Llywodraeth Cymru a phob math o ysgolion a lleoliadau i ddeall anghenion gwahanol ymarferwyr perthnasol, ac yn gweithio i ddiwallu'r rhain dros gyfnod y cylch gwaith hwn. Dylai darpariaeth Dysgu gael ei theilwra'n briodol i adlewyrchu anghenion gwahanol sectorau a chyd-destunau, megis lleoliadau â chymeriad crefyddol, unedau cyfeirio disgyblion, ysgolion arbennig, ac ysgolion ym mhob categori iaith.

Dylai Dysgu sicrhau'r mynediad gorau posibl i'w ddarpariaeth, gan gynnwys ar gyfer staff cyflenwi, gan sicrhau cyfleoedd teg i ymgysylltu. Dylai'r cymorth fod ar gael ac yn hygyrch yn Gymraeg a Saesneg mewn modd teg. Dylai'r ddarpariaeth Gymraeg fod yn ymatebol i ofynion Deddf y Gymraeg ac Addysg (Cymru) 2025, a dylai Dysgu weithio mewn partneriaeth agos â'r Athrofa Dysgu Cymraeg Genedlaethol (yr Athrofa) ar ôl iddi gael ei sefydlu ar 1 Awst 2027 i gefnogi gweithredu'r Ddeddf yn effeithiol.

Ni ddisgwylir i Dysgu ddarparu dysgu proffesiynol i ymarferwyr addysg bellach. Fodd bynnag, dylai Dysgu a Medr weithio mewn partneriaeth agos i rannu arferion gorau a sicrhau bod y cynnig dysgu proffesiynol ar gyfer addysgwyr mewn ysgolion ac addysg bellach yn gydlynol, i gefnogi pontio effeithiol a deilliannau gwell i ddysgwyr.

Nid yw'n ofynnol i Dysgu ddatblygu darpariaeth dysgu proffesiynol bwrpasol ar gyfer y sector gwaith ieuencid, ond dylai:

- Hyrwyddo cydweithio rhwng ymarferwyr gwaith ieuencid a gweithwyr addysg proffesiynol eraill
- Hyrwyddo mynediad i ddarpariaeth Dysgu gan weithwyr ieuencid – yn enwedig arweinwyr gwaith ieuencid – lle bo'n briodol, yn berthnasol, yn cefnogi arferion proffesiynol ac yn datblygu arweinyddiaeth ymhlith gweithwyr ieuencid a chyfranogwyr eraill
- Sicrhau cydlyniant â'r rhaglen bwrpasol ar gyfer datblygu'r gweithlu gwaith ieuencid, drwy weithio mewn partneriaeth agos â Safonau Addysg Hyfforddiant Cymru sy'n rheoli'r rhaglen (gallai'r trefniadau newid wrth i'r gwaith i sefydlu corff cenedlaethol ar gyfer gwaith ieuencid fynd rhagddo).

Fel rhan o raglenni penodol, gellir nodi darpariaeth bwrpasol ar gyfer grwpiau eraill yn Llythyrau Cyllido blynyddol Dysgu. Yn 2026-27 mae hyn yn cynnwys dysgu proffesiynol ar gyfer cynghorwyr gwella ysgolion, staff awdurdodau lleol mewn perthynas ag ADY ac athrawon ymgynghorol blynyddoedd cynnar, a mynediad i ymarferwyr i'r Radd Meistr a'r Ddoethuriaeth mewn Addysg. Gallai gynnwys llywodraethwyr ysgolion a grwpiau eraill yn y dyfodol.

Rolau partneriaid

Mae Dysgu ac Adnodd yn sefydliadau allweddol yn ein system addysg yng Nghymru ochr yn ochr â phartneriaid eraill, gan gynnwys ysgolion, lleoliadau, awdurdodau lleol, awdurdodau esgobaethol, Estyn a Llywodraeth Cymru. Bydd cyflawni'r Cylch Gwaith hwn yn gofyn am gydweithredu effeithiol rhwng Dysgu, Adnodd a'r holl bartneriaid. Mae eu rolau priodol wedi'u hamlinellu yn y Canllawiau Gwella Ysgolion.

Mae Dysgu ac Adnodd yn gyfrifol am arwain a chydgysylltu'r gwaith o ddatblygu a darparu cymorth o ansawdd uchel sy'n gyson yn genedlaethol ar gyfer addysgu a dysgu. Rwy'n disgwyl i'r ddau sefydliad weithio gyda'i gilydd i sicrhau darpariaeth gydategol sy'n cael yr effaith fwyaf bosibl. Mae hyn yn cynnwys bod Adnodd yn creu, datblygu a rhannu adnoddau addysgu, dysgu ac asesu priodol i gefnogi cynnig dysgu proffesiynol Dysgu mewn ffordd gydlynol ac amserol.

Rwy'n disgwyl i Adnodd a Dysgu gydweithio â'n Tîm Gwella Addysg a sefydliadau eraill, yn enwedig awdurdodau lleol ac Estyn, i nodi anghenion y system ac i ddatblygu a chyflwyno darpariaeth i ddiwallu anghenion ymarferwyr. Rwy'n disgwyl i sefydliadau

partner ategu a chyd-fynd â'r ddarpariaeth genedlaethol, a pheidio â dyblygu neu wyro oddi wrthi.

Bydd awdurdodau lleol yn chwarae rôl hanfodol wrth gydweithio â Dysgu i hwyluso ac ymgorffori rhai elfennau o'r cynnig dysgu proffesiynol cenedlaethol, heb ddyblygu'r cynnig cenedlaethol na gwyro oddi wrtho. Bydd hyn yn cynnwys:

- cyflwyno'r rhaglen sefydlu y cytunwyd arni'n genedlaethol ar gyfer athrawon sydd newydd gymhwyso a Llwybr Dysgu Cynorthwywyr Addysgu
- ategu ac ymgorffori rhai rhaglenni cenedlaethol, er enghraifft mewn perthynas â chymorth ar gyfer y cwricwlwm a chymorth i addysgu'r Gymraeg fel pwnc yn ein hysgolion a'n lleoliadau cyfrwng Saesneg.

Trwy'r rolau cydategol hyn, dylai Dysgu, Adnodd a'u partneriaid weithio gyda'i gilydd i sicrhau system gymorth genedlaethol gydynol o ansawdd uchel sy'n gwella arferion a deilliannau i bob dysgwr.

Cynlluniau sefydliadol

Yn unol â'r Ddogfen Fframwaith sydd ar waith rhwng Llywodraeth Cymru a Dysgu, mae'n ofynnol i chi gyflwyno cynlluniau wedi'u diweddarau o fewn tri mis ar ôl derbyn y Llythyr Cylch Gwaith hwn sy'n nodi sut y byddwch yn cyflawni eich amcanion strategol.

Mae'n ofynnol i Dysgu ddatblygu cynllun corfforaethol o fewn y fframwaith polisi a osodwyd gan Lywodraeth Cymru, a hynny yng nghyd-destun y nodau Llesiant, i gwmpasu cyfnod yr agenda strategol a darparu dull cyflawni hirdymor clir. Dylid cyflwyno'r cynllun ochr yn ochr â'r cynllun busnes.

Efallai y bydd Dysgu hefyd yn dymuno ystyried a oes angen gwneud unrhyw newidiadau i gynlluniau gweithredol yn dilyn y llythyr hwn. Mae cynlluniau gweithredol fel arfer yn cael eu llunio bob blwyddyn mewn ymateb i'r llythyr cyllido blynyddol ac yn cael eu cymeradwyo gan Lywodraeth Cymru.

Cyllid

Mae Llythyr Cyllido Dysgu ar gyfer 2026-27 yn darparu cyllideb adnoddau o £16,325,000. Gall Llythyrau Cyllido gael eu diweddarau yn ystod y flwyddyn, er enghraifft i ddarparu cyllid ar gyfer gofynion ychwanegol.

Bydd cyllid ar gyfer 2027-28, 2028-29, a 2029-30 yn ddibynnol ar brosesau cyllideb Llywodraeth Cymru a phenderfyniadau gan Senedd Cymru. Mae hyn yn golygu:

- Efallai y darperir cyllid ychwanegol ar gyfer gofynion ychwanegol, i'w nodi mewn Llythyrau Cyllido i ddod
- Efallai y bydd cyllid yn lleihau os nad oes angen gweithgareddau mwyach, ac efallai y bydd angen lleihau gweithgareddau o ran eu cwmpas neu eu cyrhaeddiad; efallai y bydd angen oedi gweithgareddau neu eu cyflwyno fesul cam
- Efallai na ddarperir cyllid ar gyfer yr holl weithgareddau sydd wedi'u cynnwys yn yr Atodiad
- Efallai y gofynnir i Dysgu adnabod arbedion effeithlonrwydd yn ei weithrediadau ac wrth gyflawni gweithgareddau.

Bydd unrhyw newidiadau i'r cyllid yn cael eu trafod rhwng Dysgu a'm swyddogion yn y lle cyntaf ac mewn da bryd cyn y blynyddoedd ariannol perthnasol.

Yn gywir

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anna Brychan'.

Anna Brychan AS/MS

Y Gweinidog Cabinet dros Addysg a'r Gymraeg

Cabinet Minister for Education and the Welsh Language

Dysgu: blaenoriaethau strategol ar gyfer 2026-30

1. Datblygu Dysgu fel sefydliad effeithiol, strategol, cydweithredol sy'n dysgu, gan gynnwys:

- Gweithredu trefniadau llywodraethu cadarn, gan gynnwys Bwrdd sy'n gweithredu'n llawn a swyddogaeth weithredol sydd ag adnoddau digonol.
- Bodloni'r holl ofynion cyfreithiol, ariannol a chyflogaeth fel cwmni gan gynnwys bod â'r holl bolisiau rheoli angenrheidiol ar waith.
- Bodloni'r gofynion a nodir yn Nogfen Fframwaith Llywodraeth Cymru a gweithio'n effeithiol mewn partneriaeth â Llywodraeth Cymru.
- Mynegi gweledigaeth a chynllun clir ar gyfer cyflawni trwy gynllun busnes, cynllun corfforaethol a chynllun gweithredol.
- Cynnal perthynas gynhyrchiol â sefydliadau partner a rhanddeiliaid allweddol, a chydweithredu lle bo'n briodol.
- Cynnal presenoldeb ymatebol ar-lein ac yn y cyfryngau cymdeithasol sy'n sicrhau bod cynnig dysgu proffesiynol Dysgu yn cael ei gyfathrebu'n glir ac yn gydlynol i ymarferwyr.

2. Sicrhau bod darpariaeth Dysgu yn ymateb i anghenion dysgwyr, ymarferwyr a'r system addysg, yn cyd-fynd yn llawn â pholisi Llywodraeth Cymru, ac yn seiliedig ar dystiolaeth, yn effeithiol ac o ansawdd uchel, gan gynnwys:

- Datblygu a gweithredu trefniadau cadarn ar gyfer sicrhau ansawdd a monitro effaith, gan gynnwys casglu tystiolaeth ar ansawdd, effaith a chyrhaeddiad yr holl ddarpariaeth.
- Datblygu a gweithredu trefniadau cadarn ar gyfer gwerthuso cynnig Dysgu, i lywio datblygiad y ddarpariaeth yn y dyfodol.
- Ymgysylltu ag ymarferwyr ac eraill y mae darpariaeth Dysgu wedi'i bwriadu ar eu cyfer (gan gynnwys grwpiau dysgwyr), a gyda phartneriaid allweddol fel Llywodraeth Cymru (gan gynnwys y Tîm Gwella Addysg), Estyn, Adnodd, Cwllwm ac awdurdodau lleol, i sefydlu dealltwriaeth ar draws y system o anghenion dysgu proffesiynol, a sicrhau bod darpariaeth Dysgu yn ymateb i anghenion ymarferwyr.
- Gwneud defnydd llawn o Hwb i sicrhau bod y dysgu proffesiynol a'r cymorth a gynigir gan Dysgu yn cael ei hyrwyddo'n glir ac ar gael i ymarferwyr ar un plattform, a hyrwyddo adnoddau a dysgu proffesiynol presennol Hwb i ymarferwyr.
- Sicrhau bod gan ymarferwyr fynediad at blatfform digidol i fyfyrion barhaus ar arferion, cefnogi gweithgareddau ymholi unigol a chydweithredol, a nodi a chofnodi eu hanghenion dysgu proffesiynol (gan gynnwys credydau

academaidd ôl-raddedig) drwy ddefnyddio'r safonau proffesiynol perthnasol. Nid yw hyn wedi'i gynnwys yn llythyr cyllido 2026-27 Dysgu a bydd yn destun gwaith datblygu polisi a chwmpasu pellach mewn partneriaeth â Dysgu ac eraill cyn y bydd disgwyl i Dysgu ddatblygu a chyflawni darpariaeth.

- Cynhyrchu darpariaeth ac adnoddau dysgu proffesiynol o ansawdd uchel i'w rhoi ar Hwb, a sicrhau ansawdd dysgu proffesiynol ac adnoddau newydd a phresennol a ddatblygwyd ar gyfer Hwb gan bartneriaid eraill.
- Cydweithio ag Adnodd a chyrrff eraill sy'n darparu cymorth cenedlaethol a ariennir gan Lywodraeth Cymru i sicrhau bod y ddarpariaeth a'r adnoddau dysgu proffesiynol yn cael eu hategu gan adnoddau addysgu, dysgu ac asesu priodol mewn ymateb i anghenion a nodwyd.
- Sicrhau bod darpariaeth Dysgu ar gael i ymarferwyr cyflenwi ac ymarferwyr blynyddoedd cynnar ac AHY, gweithwyr ieuenctid ac eraill, pan fo hyn yn briodol ac yn ymarferol.
- Sicrhau bod darpariaeth Dysgu ar gael yn y Gymraeg a Saesneg, yn hygyrch i ymarferwyr lle bynnag yng Nghymru y maent wedi'u lleoli, ac yn ystyried gofynion hygyrchedd ymarferwyr.
- Ystyried llwyth gwaith ymarferwyr, a gallu ysgolion a lleoliadau i ryddhau ymarferwyr, wrth gynllunio'r ddarpariaeth.

3. Darparu dysgu proffesiynol a chymorth i ymarferwyr fel rhan o lwybrau gyrfa cydlynol, gan gynnwys:

- Darparu cymorth i gynorthwyyr addysgu, gan gynnwys cydweithio â phartneriaid ar ddatblygu a chyflwyno Llwybr Dysgu Cynorthwyyr Addysgu a statws cynorthwyydd Addysgu Lefel Uwch, a darparu cyfleoedd i gynorthwyyr addysgu ddatblygu arbenigedd o ran cefnogi dysgwyr ag ystod o anghenion.
- Darparu cymorth, fel rhan o lwybr strwythuredig ar ddechrau gyrfa, i bob athro wrth iddynt drosglwyddo o addysg gychwynnol athrawon i'w 5 mlynedd gyntaf o addysgu, gan gynnwys cydweithio â phartneriaid ar ddatblygu a chyflwyno'r rhaglen sefydlu genedlaethol ar gyfer Athrawon Newydd Gymhwyso
- Darparu cymorth, fel rhan o lwybr gyrfa arweinyddiaeth, ar gyfer darpar arweinwyr ysgol ac arweinwyr presennol, gan gynnwys datblygu a chyflwyno'r Cymhwyster Proffesiynol Cenedlaethol ar gyfer Prifathrawiaeth (CPCP) a rhaglenni ar gyfer arweinwyr canol ac uwch arweinwyr, gan gynnwys arweinwyr profiadol. Dylai'r ddarpariaeth hon sicrhau eu bod yn cael eu cefnogi a'u hannog i symud ymlaen ar hyd y llwybr arweinyddiaeth, a'u bod yn datblygu arbenigedd mewn ystod o feysydd, gan gynnwys hunanwerthuso effeithiol a chynllunio gwelliant.
- Darparu cymorth i ymarferwyr gymryd rhan mewn ymchwil, ymholi a datblygiad proffesiynol drwy'r Radd Meistr Genedlaethol mewn Addysg a'r Ddoethuriaeth Genedlaethol mewn Addysg.

- Sicrhau bod y llwybrau gyrfa yn cael ei ategu gan raglen bwrpasol o anogaeth a mentora, gan sicrhau bod ymarferwyr yn gallu cael mynediad at fentora o ansawdd uchel fel rhan o'u datblygiad proffesiynol parhaus a bod ymarferwyr yn cydnabod manteision proffesiynol ymgymryd â rôl hyfforddi a mentora yn eu hysgol neu leoliad. Nid yw hyn wedi'i gynnwys yn llythyr cyllido 2026-27 Dysgu a bydd yn destun gwaith datblygu polisi a chwmpasu pellach mewn partneriaeth â Dysgu ac eraill cyn y bydd disgwyl i Dysgu ddatblygu a chyflawni darpariaeth.
- Cefnogi'r gwaith o weithredu trefniadau gwella ysgolion drwy ddysgu proffesiynol i gefnogi hunanwerthuso, cynllunio gwelliant, ymholi cydweithredol ac arweinyddiaeth system, wedi'i fframio o fewn y model Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu.
- Cefnogi'r gwaith o ddatblygu ystod gyson a chynaliadwy o ddulliau ymholi proffesiynol ar gyfer ymarferwyr i gryfhau arferion sy'n seiliedig ar dystiolaeth, myfyrio proffesiynol parhaus, dysgu proffesiynol a gwella ysgolion, ac i ymgorffori diwylliannau ymholi ym mhob ysgol drwy'r model Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu, gan adeiladu ar yr hyn a ddysgwyd o'r peilot Agwedd Genedlaethol at Ymholi mewn Ysgolion. Nid yw hyn wedi'i gynnwys yn llythyr cyllido 2026-27 Dysgu a bydd yn destun gwaith datblygu polisi a chwmpasu pellach mewn partneriaeth â Dysgu ac eraill cyn y bydd disgwyl i Dysgu ddatblygu a chyflawni darpariaeth.
- Sicrhau bod darpariaeth Dysgu wedi'i gwreiddio mewn llwybrau gyrfa cydlynol, a bod ymarferwyr yn gallu gweld yn glir pa ddysgu proffesiynol sydd ar gael ar gyfer eu cam nhw yn eu datblygiad proffesiynol ac i gefnogi eu dyheadau gyrfa yn y dyfodol.
- Darparu cymorth i gyrff llywodraethu ddeall eu rôl a gweithredu'n effeithiol, mewn ymateb i ganfyddiadau'r adolygiad parhaus o gyrff llywodraethu ysgolion, a fydd yn ystyried argaeledd, hygyrchedd ac effeithiolrwydd hyfforddiant a chanllawiau i lywodraethwyr. Nid yw hyn wedi'i gynnwys yn llythyr cyllido 2026-27 Dysgu a bydd yn destun gwaith datblygu polisi a chwmpasu pellach mewn partneriaeth â Dysgu ac eraill cyn y bydd disgwyl i Dysgu ddatblygu a chyflawni darpariaeth.

4. Darparu dysgu proffesiynol a chymorth i godi safonau mewn addysgu a dysgu, gan gynnwys:

- Darparu cymorth sy'n datblygu dysgu proffesiynol fel elfen allweddol o weithredu'r Cynllun Llythrennedd a Rhifedd Sylfaenol yn llwyddiannus, gan gynnwys cymorth i ymarferwyr ar gyfer ymgorffori llythrennedd a rhifedd ar draws y cwricwlwm.
- Darparu cymorth i ddatblygu blaenoriaethau dysgu proffesiynol allweddol eraill y Cwricwlwm i Gymru, a drosglwyddir i Dysgu fesul cam yn ystod cyfnod y Cylch Gwaith hwn, gan gynnwys cynllunio cwricwlwm ac asesu, addysgu cyfrifiadura a dysgu digidol, llesiant, addysg cydberthynas a rhywioldeb, addysg ddemocrataidd, ieithoedd rhyngwladol, gwyddoniaeth, dysgu sylfaen, dysgu creadigol a'r dyniaethau.
- Darparu cymorth i athrawon uwchradd i wella eu gwybodaeth bynciol yn unol â disgwyliadau'r Cwricwlwm i Gymru, er mwyn eu galluogi i addysgu'n

hyderus ar draws ystod ehangach o bynciau y tu hwnt i'w pynciau arbenigol lle bo'n briodol, yn enwedig ym meysydd blaenoriaeth y cwricwlwm.

- Gweithio gyda phartneriaid i sicrhau bod dysgu proffesiynol ar gael i gefnogi cyflawni cymwysterau newydd.
- Darparu cymorth i ymarferwyr i'w galluogi i ddefnyddio AI a thechnoleg ddigidol yn effeithiol a phriodol i wella addysgu a dysgu, a lleihau llwyth gwaith.
- Darparu cymorth i ddatblygu arferion a myfyrio, ac addysgeg effeithiol, ar sail gwybodaeth sy'n seiliedig ar dystiolaeth a dealltwriaeth glir o ddatblygiad plant a phobl ifanc, ac addysgeg sy'n briodol i ddatblygiad.
- Darparu cymorth i ddatblygu addysgeg effeithiol wrth addysgu'r Gymraeg mewn ysgolion a lleoliadau cyfrwng Saesneg, ac wrth addysgu drwy gyfrwng y Gymraeg neu'n ddwyieithog, i alluogi gweithredu Deddf y Gymraeg ac Addysg (Cymru).

5. Darparu dysgu a chymorth proffesiynol i alluogi ysgolion a lleoliadau i ymgorffori dulliau cynhwysol, teg a pherthynol, fel bod pob dysgwr yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi, eu cefnogi a'u bod yn gallu llwyddo, gan arwain at well llesiant, presenoldeb ac ymddygiad, gan gynnwys:

- Galluogi ysgolion a lleoliadau i ddatblygu eu gallu i gefnogi dysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) a gweithredu'r system ADY yn effeithiol. Bydd hyn yn cynnwys ymgorffori'r Cod ADY, arferion sy'n canolbwyntio ar y person ac adnabod anghenion yn gynnar; cryfhau addysgu a dysgu o ansawdd uchel gan gynnwys darpariaeth ddysgu ychwanegol o ansawdd uchel; a chefnogi dysgu proffesiynol ar arweinyddiaeth ar gyfer Cydlynwyr ADY, gyda darpariaeth hygyrch ar draws lleoliadau cyfrwng Cymraeg a Saesneg.
- Ochr yn ochr â dysgu proffesiynol ar gyfer addysgu llesiant fel maes yn y cwricwlwm, darparu cymorth i weithredu ac ymgorffori arferion sy'n ystyriol o drawma gan alluogi ysgolion i leihau effaith negyddol profiadau trawmatig a chefnogi deilliannau iechyd meddwl a chorfforol cadarnhaol i ddysgwyr a staff.
- Darparu cymorth i ehangu gwybodaeth a dealltwriaeth ymarferwyr o iechyd meddwl, niwroamrywiaeth, a phwysigrwydd datblygiad plant a'r glasoed wrth gefnogi datblygiad cymdeithasol, emosiynol, gwybyddol a chorfforol, gan gynnwys drwy raglenni fel Dosbarth Braf, Meddwl Bywiog a thrwy Galluogi Dysgu o fewn y Cwricwlwm i Gymru.
- Darparu cymorth i ymgorffori egwyddorion gwrth-hiliol mewn ysgolion a lleoliadau, gan sicrhau bod y ddarpariaeth hon yn cyd-fynd yn llawn â blaenoriaethau cenedlaethol ac yn ymgorffori dull sy'n seiliedig ar ymholi ar gyfer dysgu proffesiynol.
- Darparu cymorth i gryfhau arweinyddiaeth a llywodraethiant o ran diogelu ar draws addysg, gan sicrhau bod dysgwyr ac addysgwyr yn gallu cydnabod ac adrodd ar grŵmio a bod safonau diogelu a safonau addysgol yn cael eu

cynnal yn gyson. Nid yw hyn wedi'i gynnwys yn llythyr cyllido 2026-27 Dysgu a bydd yn destun gwaith datblygu polisi a chwmpasu pellach mewn partneriaeth â Dysgu ac eraill cyn y bydd disgwyl i Dysgu ddatblygu a chyflawni darpariaeth.

- Darparu cymorth i fynd i'r afael ag ymddygiad, presenoldeb a llesiant, gan gynnwys adrodd am ddigwyddiadau a rhannu gwybodaeth rhwng ysgolion, fel rhan o fframwaith cydgysylltiedig sy'n dwyn ynghyd ysgolion ac iechyd a gofal cymdeithasol, ac yn ystyried materion cymdeithasol ehangach. Nid yw hyn wedi'i gynnwys yn llythyr cyllido 2026-27 Dysgu a bydd yn destun gwaith datblygu polisi a chwmpasu pellach mewn partneriaeth â Dysgu ac eraill cyn y bydd disgwyl i Dysgu ddatblygu a chyflawni darpariaeth.