

Dadansoddi ar gyfer Polisi



Analysis for Policy



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

RHIF YMCHWIL CYMDEITHASOL:

8/2019

DYDDIAD CYHOEDDI:

28/02/2019

Ymchwil i bennu gwaelodlin y system anghenion addysgol arbennig yng Nghymru. Atodiad B: Canfyddiadau'r arolwg gwaelodlin AAA

Ymchwil i bennu gwaelodlin y system anghenion addysgol arbennig yng Nghymru. Atodiad B: Canfyddiadau'r arolwg gwaelodlin AAA

Hefin Thomas, Brett Duggan, Dr Alison Glover, Jennifer Lane (Ymchwil Arad)

Dr Carmel Conn, Dr Kathy Evans, Sharon Drew, Amanda Kelland (Prifysgol De Cymru)



Thomas, H yn al (2019) *Ymchwil i bennu gwaelodlin y system anghenion addysgol arbennig yng Nghymru. Adroddiad rhif GSR 8/2019.*

Ar gael trwy droi at: <https://gov.wales/statistics-and-research/research-establish-baseline-special-educational-needs-system/?lang=cy>

Safbwyntiau'r ymchwilydd a fynegir yn yr adroddiad hwn, ac nid rhai Llywodraeth Cymru o reidrwydd

Am wybodaeth bellach, cysylltwch ag:

Enw: Ymchwil Ysgolion

Is-adran: Gwasanaethau Gwybodaeth a Dadansoddi

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

Ffôn: 0300 025 0377

YmchwilYsgolion@llyw.cymru

Atodiad B. Dadansoddiad o'r arolwg gwaelodlin AAA

Lleoliadau sy'n ysgolion

Mae'r adran hon yn cynnig dadansoddiad o'r cwestiynau proffil yn yr arolwg yn ôl sector.

Proffil yr ymatebwyr

Cafwyd cyfanswm o 452 o ymatebion i'r arolwg gan ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig.

Caiff ymatebion lluosog gan yr un sefydliadau eu cynnwys yn y dadansoddiad isod.

Dangosir y categori addysg y mae ymatebwyr yn gweithio ynddo isod.

Tabl 4. Nifer yr ymatebion gan ysgolion

Sector	Cyfrwng Cymraeg	Cyfrwng Saesneg	Cyfanswm
Ysgolion cynradd a chanol	145	193	338*
Ysgolion uwchradd	25	65	90
Ysgolion arbennig	0	0	24
Cyfanswm	170	258	452

* Mae'n cynnwys 5 ysgol ganol

N=452

Pan ddadansoddir hwn yn ôl sector, roedd sampl yr ymatebwyr i'r arolwg o ysgolion yn gymharol debyg i boblogaeth yr ysgolion. O blith y 452 o ysgolion cynradd, canol, uwchradd ac arbennig a lanwodd yr arolwg, roedd 75% yn y sector cynradd a chanol (roedd 84% o'r holl ysgolion yn y boblogaeth yn ysgolion cynradd a chanol) ac roedd 20% o'r sector uwchradd (13% yn y boblogaeth). Felly, roedd ysgolion uwchradd yn cael eu gorgynrychioli rhyw ychydig yn sampl yr arolwg ac roedd ysgolion cynradd yn cael eu tangynrychioli rhyw ychydig o'i chymharu â'r boblogaeth.

O ran categorïau ysgolion, roedd 57% o'r ymatebwyr o ysgolion cynradd, canol ac uwchradd yn dod o ysgolion cyfrwng Saesneg (roedd 66% o'r ysgolion yn y boblogaeth yn rhai cyfrwng Saesneg) ac roedd 38% o'r ymatebwyr yn dod o ysgolion cyfrwng Cymraeg, ffrwd ddeuol neu ddwyieithog (o'i chymharu â 30% o'r holl ysgolion cynradd, uwchradd a chanol yn y boblogaeth). Felly, roedd ysgolion cyfrwng Cymraeg, ffrwd ddeuol a dwyieithog yn cael eu gorgynrychioli rhyw ychydig yn sampl yr arolwg.

Tabl 5. Canran yr ymatebion i'r arolwg gan ysgolion yn ôl sector a chyfrwng o'i chymharu â phoblogaeth yr ysgolion*

Sector	Canran poblogaeth yr ysgol yn ôl cyfrwng/sector			Canran yr ymatebion i'r arolwg yn ôl cyfrwng/sector yr ymatebydd		
	Cyfrwng Cymraeg**	Cyfrwng Saesneg**	Cyfanswm	Cyfrwng Cymraeg**	Cyfrwng Saesneg**	Cyfanswm
Cynradd a chanol	27%	57%	84%	32%	43%	75%
Uwchradd	3%	10%	13%	6%	14%	20%
Ysgolion arbennig	-	-	3%	-	-	5%
Cyfanswm**	30%	66%	100%	38%	57%	100%

* Nid yw'n cynnwys tri ymatebydd a ddewisodd 'ysgolion' ac 'arall' yn yr arolwg (un uned addysg mewn CAMHS a dwy ysgol annibynnol).

**Mae cyfrwng Cymraeg yn cynnwys ysgolion ffrwd ddeuol a dwyieithog. Cyfanswm y canrannau ysgolion cyfrwng Cymraeg a Saesneg sy'n cael eu cyfrifo fel cyfanswm yr ysgolion cynradd, uwchradd a chanol.

Ffynhonnell: Cyfrifiad Ysgolion Blynyddol ar Lefel Disgyblion (PLASC) ac arolwg gwaelodlin AAA¹.

Cafwyd ymatebion gan ysgolion o ardaloedd y 22 ALI. Dangosir dadansoddiad o'r ymatebion i'r arolwg yn ôl rhanbarth yn y tabl isod. Mae'r data yn dangos bod canran yr ysgolion yn sampl yr arolwg yn weddol debyg i boblogaeth yr ysgolion fesul rhanbarth, a gwelir bod ysgolion o ogledd Cymru yn cael eu gorgynrychioli rhyw ychydig.

Tabl 6. Canran yr ymatebion gan ysgolion yn ôl rhanbarth

Rhanbarth	Canran yr ysgolion yn y boblogaeth	Canran yr ymatebion i'r arolwg gan ysgolion
Gogledd Cymru	28%	36%
De Orllewin a Chanolbarth Cymru	32%	32%
Canol De Cymru	25%	21%
De Ddwyrain Cymru	15%	11%
Cyfanswm	100%	100%

Ffynhonnell: Cyfrifiad Ysgolion Blynyddol ar Lefel Disgyblion (PLASC) ac arolwg gwaelodlin AAA².

Holwyd ymatebwyr o ysgolion a ydynt yn gweithio gyda disgyblion sydd ag AAA trwy gyfrwng y Gymraeg, trwy gyfrwng y Saesneg neu'n ddwyieithog yn bennaf. Nododd tua dau

¹ Gweler *Ysgolion yn ôl ALI, rhanbarth a math cyfrwng Cymraeg*, sydd ar gael trwy droi at: <https://stats.wales.gov.wales/Catalogue/Education-and-Skills/Schools-and-Teachers/Schools-Census/Pupil-Level-Annual-School-Census/Schools/schools-by-localauthorityregion-welshmediumtype> (Cyrchwyd 17 Awst 2018)

² Gweler *Ysgolion yn ôl ALI, rhanbarth a math cyfrwng Cymraeg*, sydd ar gael trwy droi at: <https://stats.wales.gov.wales/Catalogue/Education-and-Skills/Schools-and-Teachers/Schools-Census/Pupil-Level-Annual-School-Census/Schools/schools-by-localauthorityregion-welshmediumtype> (Cyrchwyd 17 Awst 2018)

o bob tri (64%) o'r ymatebwyr eu bod yn gweithio gyda disgyblion trwy gyfrwng y Saesneg yn bennaf. Roedd tua un o bob pump o'r ymatebwyr (21%) yn gweithio gyda disgyblion trwy gyfrwng y Gymraeg yn bennaf ac roedd 15% ohonynt yn gweithio gyda disgyblion yn ddwyieithog yn bennaf.

Tabl 7. Ymatebion gan ysgolion cynradd, canol ac uwchradd i'r cwestiwn: A ydych yn gweithio gyda disgyblion sydd ag AAA yn bennaf drwy gyfrwng y Gymraeg, y Saesneg neu yn ddwyieithog?

Ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion
Trwy gyfrwng y Saesneg	289	64%
Trwy gyfrwng y Gymraeg	96	21%
Yn ddwyieithog	67	15%
Cyfanswm	452	100%

N=452

Roedd ymatebwyr yn cyflawni amrywiaeth o wahanol rolau. Roedd ymatebwyr o ysgolion cynradd a chanol ac ysgolion arbennig yn fwy tebygol o nodi eu bod yn benaethiaid neu'n uwch-reolwyr (73% a 70%), o'u cymharu â'r rhai o ysgolion uwchradd (31%).

Tabl 8. Rôl ymatebwyr o ysgolion

A ydych yn:	Ysgolion Cynradd a Chanol		Ysgolion uwchradd		Ysgolion arbennig		Cyfanswm
	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion
Pennaeth	65	19.29%	3	3.37%	11	45.83%	61
Aelod arall o dîm yr uwch-reolwyr	182	54.01%	25	28.09%	6	25.00%	207
Athro (gan gynnwys pennaeth adran)	122	36.20%	38	42.70%	6	25.00%	151
Cynorthwydd Addysgu / Cynorthwydd Addysgu Lefel Uwch / Cynorthwydd Cymorth Dysgu	4	1.19%	7	7.87%	0	0.00%	5
Arall (nodwch)	54	16.02%	27	30.34%	4	16.67%	81

N=450

Roedd tua un o bob tri (30%) yr ymatebwyr o ysgolion cynradd a chanol yn nodi bod ganddynt gymwysterau AAA penodol. Roedd hyn yn cymharu â dros hanner yr ymatebwyr o ysgolion uwchradd (54%).

Tabl 9. Ymatebion ysgolion i'r cwestiwn: A oes gennych unrhyw gymwysterau penodol sy'n ymwneud ag AAA?

	Ysgolion Cynradd a Chanol		Ysgolion uwchradd		Ysgolion arbennig		Cyfanswm	
	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Nifer yr ymatebion
Oes	102	30.36%	48	54.55%	16	69.57%	166	37%
Nac oes	234	69.64%	40	45.45%	7	30.43%	281	63%
Cyfanswm	336	100%	88	100%	23	100%	447	100%

N=447

Nododd cyfanswm o 451 o ymatebwyr o ysgolion cynradd, canol, uwchradd ac arbennig mai nhw oedd y SENCo neu'r swyddog cyfatebol ar gyfer eu lleoliad.

Tabl 10. Ymatebion gan ysgolion cynradd, canol ac uwchradd i'r cwestiwn: Ai chi yw SENCo/ALNCo neu'r swyddog cyfatebol ar gyfer eich ysgol/leoliad?

	Ysgolion Cynradd a Chanol		Ysgolion uwchradd		Ysgolion arbennig		Cyfanswm	
	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Nifer yr ymatebion
Oes	310	91.72%	69	77.53%	9	37.50%	379	88.76%
Nac oes	28	8.28%	20	22.47%	15	62.50%	48	11.24%
Cyfanswm	338	100%	89	100%	24	100%	451	100%

N=451

Gofynnwyd cyfres o gwestiynau i ymatebwyr a nododd mai nhw yw'r SENCo neu'r swyddog cyfatebol yn eu hysgol, a oedd yn ymwneud â defnydd lleoliadau o CDUau a'r amser a gaiff ei dreulio ar brosesau amrywiol sy'n ymwneud ag AAA.

Nododd dros hanner yr ymatebwyr (58%) o ysgolion cynradd a chanol bod eu lleoliad yn defnyddio CDUau, a nododd tua hanner yr ymatebwyr o ysgolion uwchradd (49%) ac ysgolion arbennig (55%) eu bod yn eu defnyddio.³

Tabl 11. Ymatebion ysgolion i'r cwestiwn: A yw'r ysgol/lleoliad yn defnyddio cynlluniau datblygu unigol (CDUau)?

	Ysgolion Cynradd a Chanol		Ysgolion uwchradd		Ysgolion arbennig		Cyfanswm	
	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Nifer yr ymatebion
Ydy	181	58.39%	34	49.28%	5	55.56%	220	56.7%
Nac ydy	126	40.65%	35	50.72%	4	44.44%	165	42.5%
Ddim yn gwybod	3	0.97%	0	0.00%	0	0.00%	3	0.8%
Cyfanswm	310	100%	69	100%	9	100%	388	100%

N=388

Pan ofynnwyd gyda pha grwpiau o blant a phobl ifanc y defnyddir CDUau, roedd ymatebwyr o ysgolion cynradd a chanol yn fwyaf tebygol o adrodd bod gan blant a phobl ifanc sy'n cael darpariaeth gweithredu gan yr ysgol a mwy (84%) CDUau. Roedd ymatebwyr mewn ysgolion uwchradd yn fwyaf tebygol o adrodd y defnyddir CDUau gyda phlant a phobl ifanc sy'n cael darpariaeth gweithredu gan yr ysgol a mwy (88%) a phlant a phobl ifanc sy'n cael darpariaeth statudol trwy gyfrwng datganiadau (85%). Roedd ymatebwyr mewn ysgolion arbennig yn fwyaf tebygol o adrodd y defnyddir CDUau gyda phlant a phobl ifanc sy'n cael darpariaeth statudol trwy gyfrwng datganiadau (100%).

³ Nid yw'r gofynion CDU gorfodol, a nodir yn y Cod ADY newydd i Gymru, wedi cael eu cyhoeddi eto. Gallai hyn fod yn wahanol i'r CDU a ddatblygwyd ac a beilotwyd fel rhan o astudiaeth ymchwil gweithredol Llywodraeth Cymru (Gweler Adran 1.7). Trafodir materion ynghylch defnyddio'r derminoleg yn gyfnewidiol yn adran 5.

Tabl 12. Ymatebion ysgolion i'r cwestiwn: Pa rai o'r grwpiau canlynol o blant a phobl ifanc sydd â CDUau?

Ymatebion	Ysgolion Cynradd a Chanol		Ysgolion uwchradd		Ysgolion arbennig		Cyfanswm	
	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion	Canran yr ymatebion
Plant â darpariaeth Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar	81	45.25%	Ni chyflwynwyd y dewisiadau i ysgolion uwchradd		0	00.00%	81	45.25%
Plant â darpariaeth Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy	114	63.69%			0	00.00%	114	63.69%
Plant â darpariaeth statudol y Blynyddoedd Cynnar drwy ddatganiadau	100	55.87%			1	20.00%	101	54.9%
Plant a phobl ifanc â darpariaeth Gweithredu gan yr Ysgol	95	53.07%	17	50.00%	0	00.00%	112	51.3%
Plant a phobl ifanc â darpariaeth Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	152	84.92%	30	88.24%	0	00.00%	182	83.5%
Plant a phobl ifanc â darpariaeth statudol drwy ddatganiadau	102	56.98%	29	85.29%	5	100.00%	136	62.4%
Cyfanswm a gwblhaodd y cwestiwn	179	100%	34	100%	5	100%	218	

N=218

Gofynnwyd i SENCos ysgolion gynnig eu hamcangyfrif gorau o'r amser yr oeddent wedi'i dreulio yn cyfrannu at yr asesiad statudol a'r adolygiad mwyaf diweddar yr oeddent wedi bod yn ymwneud ag ef. Pan ddynodwyd amrediad (e.e. 4-6 awr) gan SENCos, defnyddiwyd y pwynt canol (e.e. 5) fel eu hamcangyfrif gorau. Pan nododd SENCos bod y broses wedi cymryd 'o leiaf' rhyw swm o amser, cynhwyswyd y lleiafswm fel eu hymateb (e.e. cynhwyswyd 10+ awr fel 10 awr), felly roedd eu hymateb yn cynrychioli pen is eu hamcangyfrif gorau.

Tabl 13. Amser a gaiff ei dreulio gan SENCos ar weithgareddau sy'n ymwneud ag asesu ac adolygu statudol

Ymatebion	Ysgolion Cynradd a Chanol			Ysgolion uwchradd			Ysgolion arbennig		
	Nifer yr ymatebion	Nifer gymedrig yr oriau / Nifer ganolrifol yr oriau	Amrediad yr oriau	Nifer yr ymatebion	Nifer gymedrig yr oriau / Nifer ganolrifol yr oriau	Amrediad yr oriau	Nifer yr ymatebion	Nifer gymedrig yr oriau / Nifer ganolrifol yr oriau	Amrediad yr oriau
Gan feddwl am yr asesiad statudol diwethaf y gwnaethoch gymryd rhan ynddo, tua faint o amser y gwnaethoch dreulio yn cyfrannu at yr asesiad hwnnw? Gofynnwn i chi gynnwys gweithgareddau paratoadol yn ogystal ag amser yn mynychu cyfarfodydd asesiad. Rhowch eich amcangyfrif gorau mewn oriau os gwelwch yn dda.	285	8.4/5	0-50	63	7.9/5.5	1.5-30	9	3.4/4	2-5
Gan feddwl am yr adolygiad statudol diwethaf y buoch yn rhan ohono, tua faint o amser y gwnaethoch dreulio yn paratoi ar gyfer ac yn cyfrannu at yr adolygiad hwnnw? Rhowch eich amcangyfrif gorau mewn oriau os gwelwch yn dda.	278	5.2/4	0-50	65	4.5/3	1-30	9	2.4/2	2.5

Gofynnwyd i SENCos fyfyrir am yr asesiad statudol diwethaf yr oeddent wedi bod yn rhan ohono, ac i roi eu hamcangyfrif gorau o gyfanswm yr amser a aeth heibio rhwng adnabod angen cymhleth (angen a oedd yn gofyn am ddatganiad) a chychwyn y SEP. Pan ddynodwyd amrediad (e.e. 15-20 wythnos) gan SENCos, defnyddiwyd y pwynt canol (e.e. 17.5 wythnos) fel eu hamcangyfrif gorau. Pan nododd SENCos bod y broses wedi cymryd 'o leiaf' rhyw swm o amser, cynhwyswyd y lleiafswm fel eu hymateb (e.e. cynhwyswyd 20+ wythnos fel 20 wythnos). Ar gyfer yr ymatebwyr hyn, roedd eu hymatebion yn cynrychioli pen is eu hamcangyfrif gorau felly.

Tabl 14. Amcangyfrifon SENCos o'r amser y mae'n ei gymryd i weithredu SEP

Responses	Primary & middle schools			Secondary schools			Special schools		
	Number of responses	Mean number of weeks / Median number of weeks	Range of weeks	Number of responses	Mean number of weeks / Median number of weeks	Range of weeks	Number of responses	Mean number of weeks / Median number of weeks	Range of weeks
Thinking about the last statutory assessment you were involved in, how much time passed between the initial identification of a complex need (a need requiring a statement) and the start of SEP? Please provide your best estimate in weeks.	245	22.3/16	0-156	59	19.2/18	0-70	5*	26.4/26	10-52

* Roedd 4 o ymatebwyr pellach o ysgolion arbennig wedi nodi nad oedd y cwestiwn hwn yn berthnasol iddynt

Prosesau asesu statudol: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 15. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am brosesau asesu statudol

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	3.93%	23.59%	41.77%	6.63%	8.85%	10.32%	3.44%	1.47%	100%
	16	96	170	27	36	42	14	6	407
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	6.36%	19.07%	32.76%	12.22%	11.74%	12.71%	3.42%	1.71%	100%
	26	78	134	50	48	52	14	7	409
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	14.98%	42.51%	24.64%	4.35%	6.28%	4.35%	1.45%	1.45%	100%
	62	176	102	18	26	18	6	6	414
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	6.73%	22.76%	14.10%	20.51%	5.45%	5.13%	5.13%	20.19%	100%
	21	71	44	64	17	16	16	63	312
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	3.65%	22.14%	30.66%	21.65%	8.03%	8.76%	2.43%	2.68%	100%
	15	91	126	89	33	36	10	11	411
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	2.68%	21.17%	29.44%	21.65%	9.25%	6.57%	3.41%	5.84%	100%
	11	87	121	89	38	27	14	24	411

Tabl 16. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am brosesau asesu statudol

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	9.09%	31.82%	40.91%	9.09%	0.00%	4.55%	4.55%	0.00%	
	2	7	9	2	0	1	1	0	22
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	8.33%	20.83%	33.33%	12.50%	12.50%	8.33%	4.17%	0.00%	
	2	5	8	3	3	2	1	0	24
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	25.00%	25.00%	29.17%	4.17%	4.17%	8.33%	4.17%	0.00%	
	6	6	7	1	1	2	1	0	24
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	0.00%	0.00%	19.05%	38.10%	0.00%	0.00%	0.00%	42.86%	
	0	0	4	8	0	0	0	9	21
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	8.70%	4.35%	26.09%	21.74%	17.39%	4.35%	0.00%	17.39%	
	2	1	6	5	4	1	0	4	23
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	8.33%	12.50%	16.67%	25.00%	12.50%	4.17%	0.00%	20.83%	
	2	3	4	6	3	1	0	5	24

Proses asesu Gweithredu gan yr ysgol/a mwy: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 17. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am y broses asesu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	7.64%	36.21%	39.87%	4.98%	6.64%	2.99%	1.00%	0.66%	
	23	109	120	15	20	9	3	2	301
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	11.30%	31.89%	38.54%	6.31%	6.64%	3.99%	0.66%	0.66%	
	34	96	116	19	20	12	2	2	301
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	12.87%	37.95%	33.33%	3.30%	5.61%	3.96%	1.98%	0.99%	
	39	115	101	10	17	12	6	3	303
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy lle gofynnir am hyn	9.21%	23.25%	20.18%	14.91%	2.19%	4.82%	4.39%	21.05%	
	21	53	46	34	5	11	10	48	228
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	3.30%	30.36%	32.34%	17.49%	8.25%	3.96%	1.65%	2.64%	
	10	92	98	53	25	12	5	8	303
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	3.64%	28.15%	31.46%	19.21%	7.95%	3.31%	1.99%	4.30%	
	11	85	95	58	24	10	6	13	302

Tabl 18. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am y broses asesu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	0.00%	12.50%	31.25%	18.75%	0.00%	6.25%	0.00%	31.25%	
	0	2	5	3	0	1	0	5	16
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	0.00%	12.50%	31.25%	12.50%	12.50%	0.00%	0.00%	31.25%	
	0	2	5	2	2	0	0	5	16
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	0.00%	12.50%	31.25%	12.50%	0.00%	6.25%	6.25%	31.25%	
	0	2	5	2	0	1	1	5	16
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy lle gofynnir am hyn	0.00%	6.25%	12.50%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	56.25%	
	0	1	2	4	0	0	0	9	16
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	0.00%	12.50%	25.00%	31.25%	0.00%	0.00%	0.00%	31.25%	
	0	2	4	5	0	0	0	5	16
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	12.50%	18.75%	31.25%	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	
	0	2	3	5	0	0	0	6	16

Tabl 19. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am y broses asesu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn effeithiol	4.68%	30.10%	33.44%	8.70%	10.70%	7.02%	1.67%	3.68%	
	14	90	100	26	32	21	5	11	299
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy	4.32%	14.62%	31.23%	15.95%	12.62%	14.29%	2.99%	3.99%	
	13	44	94	48	38	43	9	12	301
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy	9.27%	36.75%	30.79%	6.29%	6.29%	5.30%	1.32%	3.97%	
	28	111	93	19	19	16	4	12	302
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy lle gofynnir am hyn	5.51%	19.49%	18.22%	17.37%	5.51%	6.78%	3.81%	23.31%	
	13	46	43	41	13	16	9	55	236
Mae prosesau asesu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	2.68%	23.75%	25.75%	24.75%	10.03%	6.02%	0.67%	6.35%	
	8	71	77	74	30	18	2	19	299
Mae prosesau asesu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	3.02%	23.49%	25.50%	23.49%	10.07%	6.04%	1.01%	7.38%	
	9	70	76	70	30	18	3	22	298

Tabl 20. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am y broses asesu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn effeithiol	6.25%	25.00%	37.50%	6.25%	6.25%	0.00%	0.00%	18.75%	
	1	4	6	1	1	0	0	3	16
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy	5.88%	29.41%	29.41%	5.88%	0.00%	11.76%	0.00%	17.65%	
	1	5	5	1	0	2	0	3	17
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy	17.65%	23.53%	29.41%	5.88%	0.00%	5.88%	0.00%	17.65%	
	3	4	5	1	0	1	0	3	17
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy lle gofynnir am hyn	5.88%	5.88%	29.41%	23.53%	0.00%	0.00%	0.00%	35.29%	
	1	1	5	4	0	0	0	6	17
Mae prosesau asesu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	5.88%	23.53%	11.76%	35.29%	5.88%	0.00%	0.00%	17.65%	
	1	4	2	6	1	0	0	3	17
Mae prosesau asesu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	5.88%	23.53%	11.76%	29.41%	5.88%	0.00%	0.00%	23.53%	
	1	4	2	5	1	0	0	4	17

Darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 21. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am SEP ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	9.75%	40.67%	29.25%	4.74%	6.41%	5.85%	2.51%	0.84%	
	35	146	105	17	23	21	9	3	359
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	7.82%	32.12%	27.93%	4.47%	14.53%	8.94%	3.07%	1.12%	
	28	115	100	16	52	32	11	4	358
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	7.26%	28.49%	26.26%	7.26%	15.08%	10.06%	4.47%	1.12%	
	26	102	94	26	54	36	16	4	358
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	5.03%	25.14%	27.09%	12.57%	14.80%	8.10%	5.59%	1.68%	
	18	90	97	45	53	29	20	6	358
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	9.22%	30.73%	28.77%	7.54%	12.57%	6.98%	3.07%	1.12%	
	33	110	103	27	45	25	11	4	358
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	7.58%	25.76%	17.42%	16.29%	3.79%	3.41%	6.06%	19.70%	
	20	68	46	43	10	9	16	52	264
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	3.64%	28.01%	27.73%	20.73%	8.12%	5.60%	2.52%	3.64%	
	13	100	99	74	29	20	9	13	357
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	3.38%	27.61%	28.17%	20.56%	7.32%	5.07%	2.54%	5.35%	
	12	98	100	73	26	18	9	19	355

Tabl 22. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am SEP ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	21.05%	52.63%	10.53%	5.26%	10.53%	0.00%	0.00%	0.00%	
	4	10	2	1	2	0	0	0	19
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	10.53%	36.84%	26.32%	10.53%	15.79%	0.00%	0.00%	0.00%	
	2	7	5	2	3	0	0	0	19
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	26.32%	36.84%	21.05%	5.26%	5.26%	5.26%	0.00%	0.00%	
	5	7	4	1	1	1	0	0	19
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	10.53%	21.05%	36.84%	10.53%	0.00%	15.79%	5.26%	0.00%	
	2	4	7	2	0	3	1	0	19
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn potensial	36.84%	31.58%	21.05%	0.00%	5.26%	5.26%	0.00%	0.00%	
	7	6	4	0	1	1	0	0	19
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	5.56%	22.22%	16.67%	22.22%	5.56%	5.56%	16.67%	5.56%	
	1	4	3	4	1	1	3	1	18
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	15.79%	36.84%	21.05%	15.79%	5.26%	5.26%	0.00%	0.00%	
	3	7	4	3	1	1	0	0	19
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	10.53%	31.58%	21.05%	26.32%	5.26%	0.00%	0.00%	5.26%	
	2	6	4	5	1	0	0	1	19

Darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 23. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael darpariaeth gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn effeithiol	7.29%	37.90%	32.36%	4.96%	9.33%	4.96%	1.75%	1.46%	
	25	130	111	17	32	17	6	5	343
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	7.29%	34.99%	31.49%	5.83%	11.66%	5.25%	2.04%	1.46%	
	25	120	108	20	40	18	7	5	343
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	6.43%	31.58%	34.50%	7.31%	11.99%	4.68%	1.75%	1.75%	
	22	108	118	25	41	16	6	6	342
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	6.71%	32.65%	29.45%	9.33%	11.66%	5.83%	2.33%	2.04%	
	23	112	101	32	40	20	8	7	343
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	6.41%	32.65%	34.99%	8.45%	9.04%	4.37%	2.33%	1.75%	
	22	112	120	29	31	15	8	6	343
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	8.59%	24.61%	17.97%	18.75%	3.13%	2.34%	3.91%	20.70%	
	22	63	46	48	8	6	10	53	256
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	4.14%	25.15%	31.07%	20.71%	8.28%	3.85%	2.07%	4.73%	
	14	85	105	70	28	13	7	16	338
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	3.86%	25.52%	29.67%	21.07%	8.01%	3.86%	1.48%	6.53%	
	13	86	100	71	27	13	5	22	337

Tabl 24. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael darpariaeth gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn effeithiol	0.00%	0.00%	27.27%	9.09%	0.00%	18.18%	0.00%	45.45%	
	0	0	3	1	0	2	0	5	11
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	0.00%	0.00%	27.27%	9.09%	9.09%	9.09%	0.00%	45.45%	
	0	0	3	1	1	1	0	5	11
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	0.00%	0.00%	18.18%	9.09%	0.00%	27.27%	0.00%	45.45%	
	0	0	2	1	0	3	0	5	11
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	0.00%	0.00%	27.27%	9.09%	9.09%	0.00%	9.09%	45.45%	
	0	0	3	1	1	0	1	5	11
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	0.00%	0.00%	18.18%	27.27%	9.09%	0.00%	0.00%	45.45%	
	0	0	2	3	1	0	0	5	11
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	0.00%	0.00%	9.09%	27.27%	9.09%	9.09%	0.00%	45.45%	
	0	0	1	3	1	1	0	5	11
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	0.00%	9.09%	18.18%	9.09%	9.09%	9.09%	0.00%	45.45%	
	0	1	2	1	1	1	0	5	11
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	9.09%	18.18%	18.18%	0.00%	9.09%	0.00%	45.45%	
	0	1	2	2	0	1	0	5	11

Tabl 25. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael darpariaeth gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn effeithiol	8.02%	35.50%	32.82%	7.25%	5.34%	6.87%	1.15%	3.05%	
	21	93	86	19	14	18	3	8	262
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	7.66%	30.27%	32.18%	7.66%	11.88%	5.36%	1.92%	3.07%	
	20	79	84	20	31	14	5	8	261
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	6.11%	27.48%	35.88%	8.40%	11.45%	6.11%	1.53%	3.05%	
	16	72	94	22	30	16	4	8	262
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	5.73%	28.24%	30.53%	14.12%	8.78%	8.02%	1.53%	3.05%	
	15	74	80	37	23	21	4	8	262
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	9.20%	26.82%	34.10%	9.20%	8.81%	8.05%	0.77%	3.07%	
	24	70	89	24	23	21	2	8	261
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	10.14%	21.26%	19.32%	16.91%	4.35%	3.38%	4.35%	20.29%	
	21	44	40	35	9	7	9	42	207
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	4.69%	22.27%	33.20%	21.48%	7.81%	3.13%	0.78%	6.64%	
	12	57	85	55	20	8	2	17	256
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	4.69%	22.27%	33.20%	21.48%	7.81%	3.13%	0.78%	6.64%	
	12	57	85	55	20	8	2	17	256

Tabl 26. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael darpariaeth gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn effeithiol	0.00%	10.00%	40.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%	
	0	1	4	1	0	0	0	4	10
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	0.00%	10.00%	30.00%	10.00%	10.00%	10.00%	0.00%	30.00%	
	0	1	3	1	1	1	0	3	10
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	0.00%	10.00%	30.00%	10.00%	10.00%	10.00%	0.00%	30.00%	
	0	1	3	1	1	1	0	3	10
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	0.00%	10.00%	40.00%	10.00%	10.00%	0.00%	0.00%	30.00%	
	0	1	4	1	1	0	0	3	10
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	0.00%	20.00%	30.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	30.00%	
	0	2	3	2	0	0	0	3	10
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	0.00%	0.00%	30.00%	30.00%	10.00%	0.00%	0.00%	30.00%	
	0	0	3	3	1	0	0	3	10
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	0.00%	20.00%	30.00%	10.00%	10.00%	0.00%	0.00%	30.00%	
	0	2	3	1	1	0	0	3	10
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	20.00%	30.00%	10.00%	10.00%	0.00%	0.00%	30.00%	
	0	2	3	1	1	0	0	3	10

Prosesau adolygu statudol: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 27. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	7.69%	36.92%	30.77%	9.85%	5.54%	4.92%	2.77%	1.54%	
	25	120	100	32	18	16	9	5	325
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn	11.08%	28.31%	32.62%	7.38%	7.69%	6.15%	3.38%	3.38%	
	36	92	106	24	25	20	11	11	325
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	9.85%	36.31%	27.69%	8.31%	8.62%	5.23%	1.85%	2.15%	
	32	118	90	27	28	17	6	7	325
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	15.79%	37.77%	27.55%	5.88%	5.88%	3.72%	1.86%	1.55%	
	51	122	89	19	19	12	6	5	323
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	13.87%	22.69%	13.87%	18.91%	3.78%	3.36%	3.78%	19.75%	
	33	54	33	45	9	8	9	47	238
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	8.39%	30.75%	29.50%	16.77%	4.66%	3.42%	1.55%	4.97%	
	27	99	95	54	15	11	5	16	322
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	8.72%	29.28%	28.04%	18.38%	4.36%	4.05%	1.87%	5.30%	
	28	94	90	59	14	13	6	17	321

Tabl 28. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	18.75%	31.25%	43.75%	0.00%	6.25%	0.00%	0.00%	0.00%	
	3	5	7	0	1	0	0	0	16
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn	37.50%	50.00%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	6	8	2	0	0	0	0	0	16
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	25.00%	50.00%	18.75%	0.00%	6.25%	0.00%	0.00%	0.00%	
	4	8	3	0	1	0	0	0	16
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	18.75%	31.25%	37.50%	0.00%	6.25%	0.00%	6.25%	0.00%	
	3	5	6	0	1	0	1	0	16
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	6.67%	20.00%	13.33%	40.00%	0.00%	0.00%	6.67%	13.33%	
	1	3	2	6	0	0	1	2	15
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	12.50%	56.25%	25.00%	6.25%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	2	9	4	1	0	0	0	0	16
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	6.25%	62.50%	18.75%	6.25%	0.00%	0.00%	0.00%	6.25%	
	1	10	3	1	0	0	0	1	16

Trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 29. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn effeithiol	6.83%	40.37%	33.85%	7.14%	6.52%	4.35%	0.31%	0.62%	
	22	130	109	23	21	14	1	2	322
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	8.07%	32.30%	35.09%	7.76%	6.21%	7.45%	1.55%	1.55%	
	26	104	113	25	20	24	5	5	322
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	5.90%	38.51%	36.34%	5.59%	8.07%	4.35%	0.62%	0.62%	
	19	124	117	18	26	14	2	2	322
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy	8.39%	35.71%	33.85%	6.21%	9.32%	5.28%	0.62%	0.62%	
	27	115	109	20	30	17	2	2	322
Mae adolygiadau ar gyfer	10.33%	26.86%	18.60%	18.18%	4.96%	1.65%	2.07%	17.36%	

dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	25	65	45	44	12	4	5	42	242
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr yn cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn helpu osgoi anghytundebau	5.96%	31.03%	32.29%	18.81%	6.27%	2.19%	0.31%	3.13%	
	19	99	103	60	20	7	1	10	319
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	5.94%	31.88%	30.94%	19.06%	5.63%	1.88%	0.63%	4.06%	
	19	102	99	61	18	6	2	13	320

Tabl 30. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn effeithiol	10.00%	0.00%	20.00%	20.00%	0.00%	10.00%	0.00%	40.00%	
	1	0	2	2	0	1	0	4	10
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	10.00%	0.00%	30.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%	
	1	0	3	2	0	0	0	4	10
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	10.00%	0.00%	20.00%	20.00%	0.00%	10.00%	0.00%	40.00%	
	1	0	2	2	0	1	0	4	10
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy	0.00%	10.00%	20.00%	20.00%	0.00%	10.00%	0.00%	40.00%	
	0	1	2	2	0	1	0	4	10
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	0.00%	10.00%	10.00%	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%	
	0	1	1	4	0	0	0	4	10
Mae trefniadau adolygu cyfredol	0.00%	20.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%	

ar gyfer dysgwyr yn cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn helpu osgoi anghytundebau	0	2	2	2	0	0	0	4	10
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	20.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%	
	0	2	2	2	0	0	0	4	10

Tabl 31. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn effeithiol	7.53%	35.15%	33.47%	10.04%	5.86%	3.77%	0.00%	4.18%	
	18	84	80	24	14	9	0	10	239
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	6.28%	31.80%	30.96%	10.46%	8.79%	6.69%	0.00%	5.02%	
	15	76	74	25	21	16	0	12	239
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	6.69%	35.98%	35.56%	8.37%	5.44%	2.93%	0.00%	5.02%	
	16	86	85	20	13	7	0	12	239
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy	7.14%	39.08%	33.61%	6.30%	4.20%	5.46%	0.00%	4.20%	
	17	93	80	15	10	13	0	10	238
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir	9.33%	24.35%	19.17%	16.58%	4.15%	3.63%	2.07%	20.73%	
	18	47	37	32	8	7	4	40	193

am hyn									
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr yn cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn helpu osgoi anghytundebau	6.38%	29.79%	30.64%	19.15%	5.11%	2.98%	0.00%	5.96%	
	15	70	72	45	12	7	0	14	235
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	6.81%	29.36%	30.64%	17.87%	4.68%	3.83%	0.00%	6.81%	
	16	69	72	42	11	9	0	16	235

Tabl 32. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn effeithiol	0.00%	10.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	
	0	1	2	2	0	0	0	5	10
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	10.00%	0.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	
	1	0	2	2	0	0	0	5	10
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	0.00%	10.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	
	0	1	2	2	0	0	0	5	10
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy	0.00%	20.00%	10.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	
	0	2	1	2	0	0	0	5	10
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir	0.00%	0.00%	10.00%	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	
	0	0	1	4	0	0	0	5	10

am hyn									
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr yn cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn helpu osgoi anghytundebau	0.00%	10.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	
	0	1	2	2	0	0	0	5	10
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	10.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	
	0	1	2	2	0	0	0	5	10

Gweithio gydag eraill: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 33. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth mewn perthynas â dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	13.07%	35.95%	28.10%	6.21%	7.19%	6.21%	1.63%	1.63%	
	40	110	86	19	22	19	5	5	306
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am ddysgwyr sydd â datganiadau	6.51%	23.13%	29.97%	5.86%	15.96%	10.10%	5.54%	2.93%	
	20	71	92	18	49	31	17	9	307
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am ddysgwyr sydd â datganiadau pan fo'i hangen	5.88%	28.10%	28.43%	6.54%	14.71%	9.80%	3.92%	2.61%	
	18	86	87	20	45	30	12	8	306

Tabl 34. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth mewn perthynas â dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	20.00%	40.00%	26.67%	0.00%	6.67%	6.67%	0.00%	0.00%	
	3	6	4	0	1	1	0	0	15
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am ddysgwyr sydd â datganiadau	20.00%	20.00%	33.33%	0.00%	20.00%	6.67%	0.00%	0.00%	
	3	3	5	0	3	1	0	0	15
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am ddysgwyr sydd â datganiadau pan fo'i hangen	20.00%	20.00%	33.33%	0.00%	20.00%	6.67%	0.00%	0.00%	
	3	3	5	0	3	1	0	0	15

Tabl 35. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth mewn perthynas â dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol neu weithredu gan yr ysgol a mwy yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	6.98%	36.83%	33.97%	6.03%	7.62%	5.71%	1.59%	1.27%	
	22	116	107	19	24	18	5	4	315
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am ddysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol neu weithredu gan yr ysgol a mwy ar ddysgwyr	5.40%	26.98%	32.38%	6.67%	13.02%	10.16%	3.81%	1.59%	
	17	85	102	21	41	32	12	5	315
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol neu weithredu gan yr ysgol a mwy pan fo'i hangen	4.79%	29.71%	30.35%	6.71%	14.06%	9.58%	2.88%	1.92%	
	15	93	95	21	44	30	9	6	313

Tabl 36. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth mewn perthynas â dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol neu weithredu gan yr ysgol a mwy yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	10.00%	20.00%	0.00%	30.00%	0.00%	10.00%	0.00%	30.00%	
	1	2	0	3	0	1	0	3	10
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am ddysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol neu weithredu gan yr ysgol a mwy ar ddysgwyr	0.00%	10.00%	10.00%	30.00%	10.00%	10.00%	0.00%	30.00%	
	0	1	1	3	1	1	0	3	10
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol neu weithredu gan yr ysgol a mwy pan fo'i hangen	0.00%	10.00%	30.00%	30.00%	0.00%	0.00%	0.00%	30.00%	
	0	1	3	3	0	0	0	3	10

Tabl 37. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth mewn perthynas â dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	6.99%	33.62%	31.88%	6.55%	8.73%	6.99%	1.31%	3.93%	
	16	77	73	15	20	16	3	9	229
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am ddysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy ar ddysgwyr	4.41%	25.55%	33.04%	6.17%	11.01%	10.13%	4.85%	4.85%	
	10	58	75	14	25	23	11	11	227
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy pan fo'i hangen	4.37%	26.64%	33.62%	4.80%	10.92%	11.35%	3.49%	4.80%	
	10	61	77	11	25	26	8	11	229

Tabl 38. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth mewn perthynas â dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	11.11%	22.22%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	
	1	2	0	3	0	0	0	3	9
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am ddysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy ar ddysgwyr	0.00%	22.22%	0.00%	33.33%	11.11%	0.00%	0.00%	33.33%	
	0	2	0	3	1	0	0	3	9
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy pan fo'i hangen	0.00%	22.22%	11.11%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	
	0	2	1	3	0	0	0	3	9

Tabl 39. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd ynghylch a oes perthnasoedd gwaith effeithiol wedi cael eu datblygu gydag amrediad o sefydliadau partner wrth gynorthwyo plant a phobl ifanc sydd ag AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Ysgolion	18.43%	50.17%	23.89%	4.10%	1.02%	1.02%	0.00%	1.37%	
	54	147	70	12	3	3	0	4	293
Sefydliadau addysg bellach	5.05%	31.31%	22.73%	19.70%	4.55%	6.06%	1.01%	9.60%	
	10	62	45	39	9	12	2	19	198
Gwasanaethau iechyd	5.25%	28.85%	33.77%	5.90%	14.10%	7.54%	3.93%	0.66%	
	16	88	103	18	43	23	12	2	305
Adrannau addysg ALLau	12.34%	34.74%	35.39%	6.17%	4.55%	4.22%	1.62%	0.97%	
	38	107	109	19	14	13	5	3	308
Gwasanaethau cymdeithasol ALLau	4.26%	26.89%	34.75%	9.51%	13.11%	4.59%	4.92%	1.97%	
	13	82	106	29	40	14	15	6	305
Rhieni a gofalmwyr	25.49%	46.41%	21.24%	5.56%	0.65%	0.00%	0.33%	0.33%	
	78	142	65	17	2	0	1	1	306
Darparwyr y blynyddoedd cynnar neu ddarparwyr cyn ysgol*	13.50%	37.97%	28.69%	7.17%	5.06%	4.64%	1.69%	1.27%	
	32	90	68	17	12	11	4	3	237
Gyrfa Cymru**	32.84%	35.82%	22.39%	2.99%	0.00%	4.48%	1.49%	0.00%	
	22	24	15	2	0	3	1	0	67

* Cyflwynwyd y dewis hwn i ysgolion cynradd a chanol yn unig

** Cyflwynwyd y dewis hwn i ysgolion uwchradd yn unig

Tabl 40. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig ynghylch a oes perthnasoedd gwaith effeithiol wedi cael eu datblygu gydag amrediad o sefydliadau partner wrth gynorthwyo plant a phobl ifanc sydd ag AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Ysgolion	30.77%	46.15%	7.69%	0.00%	0.00%	15.38%	0.00%	0.00%	
	4	6	1	0	0	2	0	0	13
Sefydliadau addysg bellach	8.33%	33.33%	50.00%	0.00%	0.00%	8.33%	0.00%	0.00%	
	1	4	6	0	0	1	0	0	12
Gwasanaethau iechyd	23.08%	23.08%	38.46%	0.00%	0.00%	0.00%	15.38%	0.00%	
	3	3	5	0	0	0	2	0	13
Adrannau addysg ALLau	28.57%	35.71%	28.57%	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	4	5	4	1	0	0	0	0	14
Gwasanaethau cymdeithasol ALLau	21.43%	21.43%	50.00%	0.00%	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	
	3	3	7	0	1	0	0	0	14
Rhieni a gofalwyr	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	8	6	0	0	0	0	0	0	14
Dardarwyr y blynyddoedd cynnar neu ddardarwyr cyn ysgol*	25.00%	25.00%	25.00%	8.33%	0.00%	0.00%	8.33%	8.33%	
	3	3	3	1	0	0	1	1	12

Trosglwyddo ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 41. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytno	Anghytno i raddau	Anghytno	Anghytno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n lleoliad	18.09%	36.17%	25.18%	6.38%	4.96%	3.19%	0.71%	5.32%	
	51	102	71	18	14	9	2	15	282
O fewn ein lleoliad	25.17%	46.15%	16.78%	6.29%	2.10%	0.35%	0.35%	2.80%	
	72	132	48	18	6	1	1	8	286
Allan o'n lleoliad	15.28%	37.50%	25.69%	8.68%	4.86%	2.43%	2.43%	3.13%	
	44	108	74	25	14	7	7	9	288

Tabl 42. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytno	Anghytno i raddau	Anghytno	Anghytno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n lleoliad	20.00%	60.00%	13.33%	0.00%	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	
	3	9	2	0	0	1	0	0	15
O fewn ein lleoliad	57.14%	28.57%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	8	4	2	0	0	0	0	0	14
Allan o'n lleoliad	20.00%	33.33%	40.00%	0.00%	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	
	3	5	6	0	0	1	0	0	15

Trosglwyddo ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/gweithredu gan yr ysgol a mwy: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 43. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n lleoliad	10.85%	41.02%	29.83%	6.78%	5.08%	3.73%	1.02%	1.69%	
	32	121	88	20	15	11	3	5	295
O fewn ein lleoliad	18.24%	55.07%	18.24%	4.39%	1.35%	0.34%	0.34%	2.03%	
	54	163	54	13	4	1	1	6	296
Allan o'n lleoliad	9.49%	46.44%	22.71%	8.14%	4.75%	2.71%	2.37%	3.39%	
	28	137	67	24	14	8	7	10	295

Tabl 44. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n lleoliad	0.00%	22.22%	0.00%	33.33%	11.11%	0.00%	0.00%	33.33%	
	0	2	0	3	1	0	0	3	9
O fewn ein lleoliad	12.50%	12.50%	0.00%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	
	1	1	0	3	0	0	0	3	8
Allan o'n lleoliad	0.00%	25.00%	0.00%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	
	0	2	0	3	0	0	0	3	8

Tabl 45. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n lleoliad	9.05%	41.18%	28.51%	5.88%	5.43%	4.52%	1.36%	4.07%	
	20	91	63	13	12	10	3	9	221
O fewn ein lleoliad	15.81%	54.88%	19.53%	5.12%	0.00%	0.93%	0.00%	3.72%	
	34	118	42	11	0	2	0	8	215
Allan o'n lleoliad	9.77%	46.51%	21.40%	8.84%	3.26%	2.33%	1.86%	6.05%	
	21	100	46	19	7	5	4	13	215

Tabl 46. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu yn y blynyddoedd cynnar/a mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n lleoliad	0.00%	37.50%	0.00%	25.00%	12.50%	0.00%	0.00%	25.00%	
	0	3	0	2	1	0	0	2	8
O fewn ein lleoliad	14.29%	28.57%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	28.57%	
	1	2	0	2	0	0	0	2	7
Allan o'n lleoliad	0.00%	42.86%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	28.57%	
	0	3	0	2	0	0	0	2	7

Cynnwys plant a phobl ifanc: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 47. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd ynghylch y broses o gynnwys plant a phobl ifanc

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	10.61%	37.62%	37.30%	4.82%	6.11%	2.25%	0.64%	0.64%	
	33	117	116	15	19	7	2	2	311
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	11.90%	33.12%	36.33%	5.79%	8.36%	3.22%	0.64%	0.64%	
	37	103	113	18	26	10	2	2	311
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	14.79%	37.62%	31.83%	5.47%	5.14%	3.54%	0.96%	0.64%	
	46	117	99	17	16	11	3	2	311
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	14.52%	39.68%	31.94%	5.16%	4.19%	3.23%	0.65%	0.65%	
	45	123	99	16	13	10	2	2	310

Tabl 48. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig ynghylch y broses o gynnwys plant a phobl ifanc

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	33.33%	26.67%	33.33%	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	
	5	4	5	0	1	0	0	0	15
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	26.67%	33.33%	26.67%	0.00%	13.33%	0.00%	0.00%	0.00%	
	4	5	4	0	2	0	0	0	15
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	33.33%	20.00%	40.00%	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	
	5	3	6	0	1	0	0	0	15
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	46.67%	13.33%	26.67%	6.67%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	
	7	2	4	1	1	0	0	0	15

Cynnwys rhieni a gofalwyr: Ysgolion prif ffrwd ac ysgolion arbennig

Tabl 49. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion prif ffrwd am y broses o gynnwys rhieni a gofalwyr

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	19.55%	49.04%	24.04%	3.53%	2.24%	0.64%	0.64%	0.32%	
	61	153	75	11	7	2	2	1	312
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	20.51%	50.00%	20.83%	3.21%	3.85%	0.96%	0.32%	0.32%	
	64	156	65	10	12	3	1	1	312
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	24.36%	49.36%	21.47%	1.92%	1.92%	0.32%	0.32%	0.32%	
	76	154	67	6	6	1	1	1	312
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	23.08%	51.28%	21.15%	2.24%	1.28%	0.32%	0.32%	0.32%	
	72	160	66	7	4	1	1	1	312

Tabl 50. Safbwyntiau ymarferwyr ysgolion arbennig am y broses o gynnwys rhieni a gofalwyr

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	33.33%	26.67%	33.33%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	5	4	5	1	0	0	0	0	15
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	40.00%	33.33%	20.00%	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	
	6	5	3	0	1	0	0	0	15
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	46.67%	33.33%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	7	5	3	0	0	0	0	0	15
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	6	6	3	0	0	0	0	0	15

Sefydliadau addysg bellach (SABau) a Cholegau arbenigol annibynnol (CAAau)

Proffil yr ymatebwyr

Cafwyd cyfanswm o 37 o ymatebion gan SABau a CAAau. Dadansoddir yr ymatebion hyn isod. Er y cafwyd ymatebion gan ganran uchel o SABau a CAAau sy'n gweithredu yng Nghymru, roedd nifer yr ymatebion yn gymharol fach. Ymhellach, nid yw cyfanswm poblogaeth yr ymarferwyr o fewn y sector SAB a CAA yn hysbys, felly ni ellir cyflwyno cyfradd ymateb. Felly, dylid ystyried y sampl fel sampl er hwylustod ac ni ellir cyffredinolli'r canfyddiadau i boblogaeth y staff yn y sector SAB a CAA.

SABau

Cafwyd cyfanswm o 30 o ymatebion gan 12 o blith yr 13 SAB yng Nghymru. Cafwyd un ymateb yr un gan dri SAB a chafwyd pum ymateb gan un SAB. Nododd dros hanner yr ymatebwyr (17 allan o 30) mai nhw yw'r rheolwr/cydlynnydd sy'n gyfrifol am AAA/AAD, a nododd pedwar eu bod yn aelod o dîm yr uwch-reolwyr, nododd wyth eu bod yn ddarlithydd a nododd dau eu bod yn aelodau o'r tîm cymorth dysgu. Nododd dau ymatebydd eu bod yn cyflawni rolau eraill (cyfarwyddwr gwasanaethau dysgwyr; cydlynnydd cymorth dysgu).

Nododd dros hanner yr ymatebwyr (17 allan o 30) eu bod yn gweithio yn bennaf gyda dysgwyr sydd ag AAA/AAD ar raglenni prif ffrwd ac ar wahân. Nododd naw eu bod yn gweithio yn bennaf gyda dysgwyr sydd ag AAA/AAD ar raglenni prif ffrwd a nododd pedwar eu bod yn gweithio ar raglenni ar wahân yn bennaf. Nododd hanner yr ymatebwyr o SABau bod ganddynt gymwysterau penodol sy'n ymwneud ag AAA.

CAAau

Cafwyd saith ymateb gan staff mewn chwech CAA. Roedd y rhain yn cynnwys pedwar ymateb gan CAAau yng Nghymru yr estynnwyd gwahoddiad uniongyrchol iddynt i gymryd rhan yn yr arolwg gan y tîm ymchwil, un ymateb gan CAA yng Nghymru nas estynnwyd gwahoddiad uniongyrchol iddynt gymryd rhan yn yr ymchwil a dau ymateb gan CAA yn Lloegr.

Nododd tri o'r ymatebwyr o CAAau eu bod yn is-brifathro/dirprwy brifathro, nododd dau eu bod yn aelodau o dîm yr uwch-reolwyr, nododd un eu bod yn rheolwr/cydlynnydd sy'n gyfrifol am AAA/AAD a nododd un eu bod yn swyddog arweiniol cenedlaethol ynghylch polisi ac ymchwil.

Nododd pedwar o'r ymatebwyr eu bod yn gweithio gyda dysgwyr sydd ag AAA/AAD ar raglenni ar wahân yn bennaf. Nododd dau eu bod yn gweithio gyda dysgwyr sydd ag AAA/AAD ar raglenni prif ffrwd yn bennaf a nododd un eu bod yn gweithio ar y ddau fath o raglen. Nododd y saith ymatebydd o CAAau eu bod yn meddu ar gymwysterau penodol ynghylch AAA.

Defnyddio cynlluniau

- Nododd un ar ddeg o'r 30 o ymatebwyr SAB bod eu coleg yn defnyddio CDUau a nododd 16 nad oeddent yn eu defnyddio (nodwyd 'ddim yn gwybod' gan dri).
- Nododd tri o'r ymatebwyr o CAAau eu bod yn defnyddio CDUau a nododd pedwar nad oeddent.

Proses asesu ar gyfer cynlluniau SAB: SABau a CAAau

Tabl 51. Safbwyntiau ymarferwyr SAB am y broses asesu ar gyfer cynlluniau SAB

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu ar gyfer cynlluniau SAB yn effeithiol	7.69%	26.92%	46.15%	7.69%	7.69%	0.00%	0.00%	3.85%	
	2	7	12	2	2	0	0	1	26
Defnyddir cynllunio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu cynlluniau SAB	7.14%	28.57%	21.43%	10.71%	10.71%	10.71%	7.14%	3.57%	
	2	8	6	3	3	3	2	1	28
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu cynlluniau SAB yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	21.43%	21.43%	32.14%	3.57%	17.86%	3.57%	0.00%	0.00%	
	6	6	9	1	5	1	0	0	28
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu cynlluniau drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	7.14%	10.71%	21.43%	17.86%	7.14%	10.71%	10.71%	14.29%	
	2	3	6	5	2	3	3	4	28
Mae prosesau asesu cynlluniau SAB cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	3.70%	18.52%	29.63%	14.81%	14.81%	11.11%	3.70%	3.70%	
	1	5	8	4	4	3	1	1	27
Mae prosesau asesu cyfredol cynlluniau SAB yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	3.70%	22.22%	29.63%	18.52%	11.11%	11.11%	0.00%	3.70%	
	1	6	8	5	3	3	0	1	27

N=26-28

Tabl 52. Safbwyntiau staff CAA am y broses asesu ar gyfer cynlluniau SAB

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu ar gyfer cynlluniau SAB yn effeithiol	14.29%	14.29%	42.86%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	1	3	1	1	0	0	0	7
Defnyddir cynllunio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu cynlluniau SAB	14.29%	14.29%	42.86%	14.29%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%	
	1	1	3	1	0	1	0	0	7
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu cynlluniau SAB yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	14.29%	14.29%	42.86%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	1	3	1	1	0	0	0	7
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu cynlluniau drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	0.00%	14.29%	0.00%	28.57%	14.29%	0.00%	0.00%	42.86%	
	0	1	0	2	1	0	0	3	7
Mae prosesau asesu cynlluniau SAB cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	0.00%	14.29%	57.14%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	1	4	2	0	0	0	0	7
Mae prosesau asesu cyfredol cynlluniau SAB yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	0.00%	14.29%	57.14%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	1	4	2	0	0	0	0	7

N=7

SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB: SABau a CAAau

Tabl 53. Safbwyntiau ymarferwyr SAB ynghylch SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn effeithiol	11.54%	42.31%	34.62%	3.85%	3.85%	3.85%	0.00%	0.00%	
	3	11	9	1	1	1	0	0	26
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	18.52%	40.74%	14.81%	3.70%	14.81%	7.41%	0.00%	0.00%	
	5	11	4	1	4	2	0	0	27
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	18.52%	44.44%	22.22%	0.00%	11.11%	0.00%	3.70%	0.00%	
	5	12	6	0	3	0	1	0	27
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	18.52%	25.93%	25.93%	3.70%	18.52%	0.00%	7.41%	0.00%	
	5	7	7	1	5	0	2	0	27
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	18.52%	29.63%	40.74%	3.70%	7.41%	0.00%	0.00%	0.00%	
	5	8	11	1	2	0	0	0	27
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	7.41%	11.11%	37.04%	7.41%	11.11%	7.41%	3.70%	14.81%	
	2	3	10	2	3	2	1	4	27
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	7.69%	23.08%	34.62%	23.08%	11.54%	0.00%	0.00%	0.00%	
	2	6	9	6	3	0	0	0	26
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	7.69%	30.77%	34.62%	15.38%	11.54%	0.00%	0.00%	0.00%	
	2	8	9	4	3	0	0	0	26

N=26-27

Tabl 54. Safbwyntiau staff CAA ynghylch SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn effeithiol	14.29%	57.14%	0.00%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	4	0	1	1	0	0	0	7
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	14.29%	57.14%	0.00%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	4	0	1	1	0	0	0	7
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	14.29%	57.14%	0.00%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	4	0	1	1	0	0	0	7
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	14.29%	14.29%	28.57%	14.29%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	1	2	1	2	0	0	0	7
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	14.29%	42.86%	14.29%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	3	1	1	1	0	0	0	7
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	0.00%	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	1	2	0	0	0	0	5
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	0.00%	71.43%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	5	0	2	0	0	0	0	7
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	57.14%	14.29%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	4	1	2	0	0	0	0	7

N=7

Adolygiadau o gynlluniau SAB: SABau a CAAau

Tabl 55. Safbwyntiau ymarferwyr SAB am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn effeithiol	8.00%	24.00%	40.00%	4.00%	12.00%	8.00%	0.00%	4.00%	
	2	6	10	1	3	2	0	1	25
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	4.00%	20.00%	36.00%	12.00%	12.00%	4.00%	4.00%	8.00%	
	1	5	9	3	3	1	1	2	25
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn digwydd mewn modd amserol	8.00%	20.00%	36.00%	16.00%	4.00%	8.00%	0.00%	8.00%	
	2	5	9	4	1	2	0	2	25
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB	8.00%	16.00%	52.00%	4.00%	4.00%	8.00%	4.00%	4.00%	
	2	4	13	1	1	2	1	1	25
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	4.00%	4.00%	28.00%	28.00%	8.00%	4.00%	4.00%	20.00%	
	1	1	7	7	2	1	1	5	25
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn helpu osgoi anghytundebau	4.00%	16.00%	44.00%	16.00%	4.00%	8.00%	0.00%	8.00%	
	1	4	11	4	1	2	0	2	25
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	4.00%	20.00%	36.00%	20.00%	8.00%	4.00%	0.00%	8.00%	
	1	5	9	5	2	1	0	2	25

N=25

Tabl 56. Safbwyntiau staff CAA am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn effeithiol	0.00%	71.43%	0.00%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	5	0	2	0	0	0	0	7
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	0.00%	57.14%	14.29%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	4	1	2	0	0	0	0	7
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn digwydd mewn modd amserol	0.00%	42.86%	28.57%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	3	2	2	0	0	0	0	7
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB	0.00%	42.86%	28.57%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	3	2	2	0	0	0	0	7
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	0.00%	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	1	2	0	0	0	0	5
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn helpu osgoi anghytundebau	0.00%	28.57%	28.57%	28.57%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	2	2	1	0	0	0	7
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	28.57%	28.57%	28.57%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	2	2	1	0	0	0	7

N=7

Gweithio gydag eraill: SABau a CAAau

Tabl 57. Safbwyntiau ymarferwyr SAB am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd ag AAA/AAD yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	11.11%	11.11%	25.93%	11.11%	22.22%	14.81%	3.70%	0.00%	
	3	3	7	3	6	4	1	0	27
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd ag AAA/AAD	7.69%	11.54%	23.08%	3.85%	42.31%	11.54%	0.00%	0.00%	
	2	3	6	1	11	3	0	0	26
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd ag AAA/AAD pan fo'i hangen	7.69%	11.54%	34.62%	19.23%	19.23%	7.69%	0.00%	0.00%	
	2	3	9	5	5	2	0	0	26

N=27

Tabl 58. Safbwyntiau staff CAA am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd ag AAA/AAD yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	16.67%	33.33%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	2	3	0	0	0	0	0	6
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd ag AAA/AAD	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	5	0	0	0	0	0	7
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd ag AAA/AAD pan fo'i hangen	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	5	0	0	0	0	0	7

N=7

Tabl 59. Safbwyntiau ymarferwyr SAB ynghylch a oes perthnasoedd gwaith effeithiol wedi cael eu meithrin gydag amrediad o sefydliadau partner wrth gynorthwyo plant a phobl ifanc sydd ag AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Ysgolion	15.38%	34.62%	26.92%	11.54%	7.69%	0.00%	3.85%	0.00%	
	4	9	7	3	2	0	1	0	26
Sefydliadau addysg bellach	20.00%	36.00%	16.00%	20.00%	4.00%	4.00%	0.00%	0.00%	
	5	9	4	5	1	1	0	0	25
Gwasanaethau iechyd	3.70%	3.70%	22.22%	22.22%	18.52%	18.52%	7.41%	3.70%	
	1	1	6	6	5	5	2	1	27
Adrannau addysg ALLau	11.54%	19.23%	26.92%	15.38%	7.69%	11.54%	3.85%	3.85%	
	3	5	7	4	2	3	1	1	26
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau	3.70%	22.22%	25.93%	11.11%	14.81%	7.41%	7.41%	7.41%	
	1	6	7	3	4	2	2	2	27
Gyrfa Cymru	37.04%	22.22%	18.52%	11.11%	0.00%	11.11%	0.00%	0.00%	
	10	6	5	3	0	3	0	0	27
Colegau AB arbenigol	4.00%	20.00%	24.00%	32.00%	4.00%	8.00%	0.00%	8.00%	
	1	5	6	8	1	2	0	2	25
Rhieni a gofalwyr	22.22%	33.33%	22.22%	11.11%	0.00%	3.70%	3.70%	3.70%	
	6	9	6	3	0	1	1	1	27

N=25-27

Tabl 60. Safbwyntiau staff CAA ynghylch a oes perthnasoedd gwaith effeithiol wedi cael eu meithrin gydag amrediad o sefydliadau partner wrth gynorthwyo plant a phobl ifanc sydd ag AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Ysgolion	0.00%	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	4	3	0	0	0	0	0	7
Sefydliadau addysg bellach	0.00%	28.57%	14.29%	42.86%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%	
	0	2	1	3	0	1	0	0	7
Gwasanaethau iechyd	0.00%	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	4	1	0	0	0	0	7
Adrannau addysg ALLau	0.00%	42.86%	28.57%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	3	2	2	0	0	0	0	7
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau	0.00%	42.86%	57.14%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	3	4	0	0	0	0	0	7
Gyrfa Cymru	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	3	3	1	0	0	0	0	0	7
Colegau AB arbenigol	20.00%	60.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	3	1	0	0	0	0	0	5
Rhieni a gofalwyr	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	7	0	0	0	0	0	0	0	7

N=7

Trosglwyddo ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau SAB: SABau a CAAau

Tabl 61. Safbwyntiau ymarferwyr SAB ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n lleoliad	14.81%	29.63%	37.04%	3.70%	3.70%	7.41%	3.70%	0.00%	
	4	8	10	1	1	2	1	0	27
O fewn ein lleoliad	22.22%	29.63%	40.74%	0.00%	3.70%	3.70%	0.00%	0.00%	
	6	8	11	0	1	1	0	0	27
Allan o'n lleoliad	7.69%	11.54%	38.46%	19.23%	0.00%	15.38%	0.00%	7.69%	
	2	3	10	5	0	4	0	2	26

N=27

Tabl 62. Safbwyntiau staff CAA ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sydd ag AAA yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n lleoliad	14.29%	42.86%	28.57%	0.00%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%	
	1	3	2	0	0	1	0	0	7
O fewn ein lleoliad	83.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%	0.00%	0.00%	
	5	0	0	0	0	1	0	0	6
Allan o'n lleoliad	28.57%	14.29%	28.57%	14.29%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%	
	2	1	2	1	0	1	0	0	7

N=7

Cynnwys plant a phobl ifanc: SABau a CAAau

Tabl 63. Safbwyntiau ymarferwyr SAB am y broses o gynnwys plant a phobl ifanc

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	11.11%	18.52%	44.44%	3.70%	14.81%	0.00%	3.70%	3.70%	
	3	5	12	1	4	0	1	1	27
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	25.93%	22.22%	25.93%	7.41%	11.11%	0.00%	3.70%	3.70%	
	7	6	7	2	3	0	1	1	27
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	29.63%	25.93%	29.63%	7.41%	3.70%	0.00%	0.00%	3.70%	
	8	7	8	2	1	0	0	1	27
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	29.63%	33.33%	22.22%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	3.70%	
	8	9	6	3	0	0	0	1	27

N=27

Tabl 64. Safbwyntiau staff CAA am y broses o gynnwys plant a phobl ifanc

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	0.00%	28.57%	42.86%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	3	1	1	0	0	0	7
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	14.29%	0.00%	57.14%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	0	4	1	1	0	0	0	7
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	14.29%	14.29%	42.86%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	1	3	1	1	0	0	0	7
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	14.29%	0.00%	57.14%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	0	4	1	1	0	0	0	7

N=7

Cynnwys rhieni a gofalwyr: SABau a CAAau

Tabl 65. Safbwyntiau ymarferwyr SAB am y broses o gynnwys rhieni a gofalwyr

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	18.52%	14.81%	48.15%	3.70%	7.41%	3.70%	0.00%	3.70%	
	5	4	13	1	2	1	0	1	27
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	18.52%	14.81%	40.74%	14.81%	3.70%	3.70%	0.00%	3.70%	
	5	4	11	4	1	1	0	1	27
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	22.22%	37.04%	29.63%	3.70%	0.00%	0.00%	0.00%	7.41%	
	6	10	8	1	0	0	0	2	27
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	25.93%	33.33%	29.63%	3.70%	0.00%	0.00%	0.00%	7.41%	
	7	9	8	1	0	0	0	2	27

N=27

Tabl 66. Safbwyntiau staff CAA am y broses o gynnwys rhieni a gofalwyr

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	14.29%	14.29%	42.86%	14.29%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%	
	1	1	3	1	0	1	0	0	7
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	28.57%	0.00%	42.86%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	
	2	0	3	1	1	0	0	0	7
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	14.29%	14.29%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	1	4	1	0	0	0	0	7
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	0.00%	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	2	4	1	0	0	0	0	7

N=7

ALLau

Roedd cyfanswm o 127 o staff ALLau sy'n gweithio mewn adrannau addysg ac adrannau gwasanaethau cymdeithasol wedi ymateb i'r arolwg. Cyflwynir eu safbwyntiau isod. Nid oedd cyfanswm poblogaeth y staff yn y sector hwn yn hysbys, felly ni fu modd cyflwyno cyfradd ymateb ar gyfer y grŵp hwn o ymatebwyr. Felly, dylid ystyried yr ymatebwyr o ALLau fel sampl er hwylustod a dylid nodi nad yw'r canfyddiadau'n gynrychioliadol o safbwyntiau swyddogion ALLau yn gyffredinol.

Adrannau addysg ALLau

Cafwyd cyfanswm o 98 ymateb gan 21 o blith y 22 o adrannau addysg ALLau. Roedd nifer yr ymatebion a gafwyd gan bob ALI yn amrywio o 1 ymateb (mewn dau ALI) i 11 ymateb (mewn un ALI).⁴ Gofynnwyd i'r ymatebwyr nodi eu rôl a chyflwynwyd rhestr o deitlau swyddi iddynt. Nododd tua hanner yr ymatebwyr (45) deitl penodol eu swydd a nododd 22 eu bod yn rheolwr AAA/ADY, nododd 11 eu bod yn bennaeth cynhwysiant, nododd 5 eu bod yn rheolwr gwasanaeth, nododd 5 eu bod yn Rheolwr ymddygiad/ymddygiad a phresenoldeb/rheolwr lles addysg a nododd 7 eu bod yn brif seicolegydd addysg/pennaeth gwasanaeth seicoleg addysg.

Tabl 67. Rôl ymatebwyr – adrannau addysg ALLau

Rôl*	Canran yr ymatebwyr	Nifer yr ymatebwyr
Cyfarwyddwr	1%	1
Rheolwr AAA/ADY	23%	22
Pennaeth cynhwysiant	11%	11
Rheolwr gwasanaeth ASD	2%	2
Rheolwr gwasanaeth – gwasanaethau synhwyrdd/gwasanaethau synhwyrdd a chyfathrebu/anableddau dysgu, anableddau synhwyrdd, a therapi galwedigaethol	5%	5
Pennaeth gwasanaethau addysg	1%	1
Rheolwr ymddygiad/ymddygiad a phresenoldeb/rheolwr lles addysg	5%	5
Prif seicolegydd addysg/pennaeth gwasanaeth seicoleg addysg	7%	7
Rheolwr Addysg heblaw yn yr ysgol (EOTAS)	2%	2
Pennaeth dysgu gydol oes	1%	1
Pennaeth partneriaeth rhieni	1%	1
Arall (nodwch)	46%	45
Cyfanswm	100%	97

⁴ Ceir potensial i'r canfyddiadau gael eu gwro tuag at safbwyntiau'r ALI o ble y daeth nifer uchaf yr ymatebwyr.

*Ni ddangosir rolau eraill a gynhwyswyd yn yr holiadur, ond nas gwelwyd unrhyw ymatebwyr ar eu cyfer
N=97

Adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau

Cafwyd cyfanswm o 29 ymateb gan staff gwasanaethau cymdeithasol ALLau. Cafwyd ymatebion gan 15 o blith y 22 ALI. Roedd nifer yr ymatebion a gafwyd gan bob ALI yn amrywio o un i bedwar. Nododd rhan fwyaf yr ymatebwyr hyn (19) eu teitl swydd penodol a nododd 7 eu bod yn rheolwyr plant sydd ag anableddau, roedd 2 yn rheolwyr plant sy'n derbyn gofal ac roedd 2 yn rheolwyr diogelu a'r gwasanaeth cymorth i deuluoedd.

Prosesau asesu statudol: Adrannau addysg ac adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau

Tabl 68. Safbwyntiau staff adrannau addysg ALLau am y prosesau asesu statudol

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	4.12%	29.90%	43.30%	8.25%	6.19%	8.25%	0.00%	0.00%	
	4	29	42	8	6	8	0	0	97
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	2.08%	14.58%	32.29%	8.33%	13.54%	18.75%	8.33%	2.08%	
	2	14	31	8	13	18	8	2	96
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	14.58%	46.88%	27.08%	4.17%	5.21%	2.08%	0.00%	0.00%	
	14	45	26	4	5	2	0	0	96
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	9.68%	32.26%	17.20%	15.05%	5.38%	4.30%	3.23%	12.90%	
	9	30	16	14	5	4	3	12	93
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	4.12%	18.56%	21.65%	12.37%	16.49%	12.37%	10.31%	4.12%	
	4	18	21	12	16	12	10	4	97
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	1.05%	20.00%	17.89%	17.89%	13.68%	10.53%	13.68%	5.26%	
	1	19	17	17	13	10	13	5	95

N=93-97

Tabl 69. Safbwyntiau staff adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau am y prosesau asesu statudol

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	0.00%	19.23%	42.31%	11.54%	19.23%	3.85%	0.00%	3.85%	
	0	5	11	3	5	1	0	1	26
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	3.85%	7.69%	23.08%	11.54%	26.92%	23.08%	0.00%	3.85%	
	1	2	6	3	7	6	0	1	26
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	0.00%	34.62%	30.77%	0.00%	26.92%	3.85%	0.00%	3.85%	
	0	9	8	0	7	1	0	1	26
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	0.00%	42.31%	15.38%	11.54%	11.54%	7.69%	3.85%	7.69%	
	0	11	4	3	3	2	1	2	26
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	0.00%	0.00%	26.92%	23.08%	30.77%	15.38%	0.00%	3.85%	
	0	0	7	6	8	4	0	1	26
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	0.00%	3.85%	26.92%	19.23%	26.92%	15.38%	0.00%	7.69%	
	0	1	7	5	7	4	0	2	26

N=26

SEP Statudol: Adrannau addysg ac adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau

Tabl 70. Safbwyntiau staff adrannau addysg ALLau am SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	1.18%	44.71%	34.12%	8.24%	8.24%	3.53%	0.00%	0.00%	
	1	38	29	7	7	3	0	0	85
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	4.65%	31.40%	24.42%	9.30%	15.12%	10.47%	4.65%	0.00%	
	4	27	21	8	13	9	4	0	86
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	2.33%	33.72%	36.05%	11.63%	11.63%	3.49%	1.16%	0.00%	
	2	29	31	10	10	3	1	0	86
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	1.16%	19.77%	29.07%	8.14%	16.28%	17.44%	8.14%	0.00%	
	1	17	25	7	14	15	7	0	86
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	3.49%	32.56%	33.72%	12.79%	10.47%	5.81%	1.16%	0.00%	
	3	28	29	11	9	5	1	0	86
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	8.86%	26.58%	24.05%	12.66%	6.33%	12.66%	1.27%	7.59%	
	7	21	19	10	5	10	1	6	79
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	3.49%	16.28%	19.77%	26.74%	13.95%	16.28%	1.16%	2.33%	
	3	14	17	23	12	14	1	2	86
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	3.49%	16.28%	22.09%	27.91%	13.95%	11.63%	1.16%	3.49%	
	3	14	19	24	12	10	1	3	86

N=79-86

Tabl 71. Safbwyntiau staff adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau am SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	0.00%	20.83%	45.83%	20.83%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	5	11	5	3	0	0	0	24
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	0.00%	12.50%	41.67%	16.67%	20.83%	4.17%	4.17%	0.00%	
	0	3	10	4	5	1	1	0	24
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	0.00%	16.00%	36.00%	20.00%	20.00%	8.00%	0.00%	0.00%	
	0	4	9	5	5	2	0	0	25
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	0.00%	12.00%	32.00%	28.00%	20.00%	8.00%	0.00%	0.00%	
	0	3	8	7	5	2	0	0	25
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	0.00%	12.50%	41.67%	8.33%	29.17%	8.33%	0.00%	0.00%	
	0	3	10	2	7	2	0	0	24
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	4.35%	17.39%	17.39%	26.09%	13.04%	8.70%	8.70%	4.35%	
	1	4	4	6	3	2	2	1	23
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	0.00%	4.35%	30.43%	26.09%	21.74%	17.39%	0.00%	0.00%	
	0	1	7	6	5	4	0	0	23
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	4.17%	16.67%	33.33%	29.17%	16.67%	0.00%	0.00%	
	0	1	4	8	7	4	0	0	24

N=23-25

Adolygu statudol; Adrannau addysg ac adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALlau

Tabl 72. Safbwyntiau staff adrannau addysg ALlau am drefniadau adolygu

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	2.56%	32.05%	34.62%	6.41%	8.97%	11.54%	2.56%	1.28%	
	2	25	27	5	7	9	2	1	78
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	2.53%	27.85%	29.11%	6.33%	16.46%	13.92%	2.53%	1.27%	
	2	22	23	5	13	11	2	1	79
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	3.80%	36.71%	27.85%	8.86%	8.86%	8.86%	3.80%	1.27%	
	3	29	22	7	7	7	3	1	79
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	7.59%	31.65%	32.91%	6.33%	15.19%	3.80%	1.27%	1.27%	
	6	25	26	5	12	3	1	1	79
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	12.16%	36.49%	18.92%	12.16%	5.41%	4.05%	0.00%	10.81%	
	9	27	14	9	4	3	0	8	74
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	3.85%	17.95%	34.62%	20.51%	12.82%	7.69%	0.00%	2.56%	
	3	14	27	16	10	6	0	2	78
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	2.56%	19.23%	28.21%	21.79%	12.82%	12.82%	0.00%	2.56%	
	2	15	22	17	10	10	0	2	78

N=74-79

Tabl 73. Safbwyntiau staff adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau am drefniadau adolygu

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	0.00%	12.50%	50.00%	16.67%	16.67%	4.17%	0.00%	0.00%	
	0	3	12	4	4	1	0	0	24
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	0.00%	16.67%	33.33%	20.83%	16.67%	8.33%	0.00%	4.17%	
	0	4	8	5	4	2	0	1	24
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	0.00%	25.00%	33.33%	16.67%	20.83%	4.17%	0.00%	0.00%	
	0	6	8	4	5	1	0	0	24
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	0.00%	25.00%	45.83%	16.67%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	
	0	6	11	4	3	0	0	0	24
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	4.35%	21.74%	8.70%	43.48%	8.70%	4.35%	0.00%	8.70%	
	1	5	2	10	2	1	0	2	23
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	0.00%	4.17%	29.17%	37.50%	20.83%	8.33%	0.00%	0.00%	
	0	1	7	9	5	2	0	0	24
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	0.00%	29.17%	37.50%	25.00%	8.33%	0.00%	0.00%	
	0	0	7	9	6	2	0	0	24

N=23-24

Gweithio gydag eraill: Adrannau addysg ac adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALlau

Tabl 74. Safbwyntiau staff adrannau addysg ALlau am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	5.26%	43.42%	34.21%	2.63%	5.26%	6.58%	1.32%	1.32%	
	4	33	26	2	4	5	1	1	76
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau	2.67%	26.67%	37.33%	4.00%	16.00%	9.33%	2.67%	1.33%	
	2	20	28	3	12	7	2	1	75
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau pan fo'i hangen	5.33%	26.67%	33.33%	13.33%	13.33%	5.33%	1.33%	1.33%	
	4	20	25	10	10	4	1	1	75

N=76

Tabl 75. Safbwyntiau staff adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	0.00%	16.00%	60.00%	12.00%	4.00%	4.00%	0.00%	4.00%	
	0	4	15	3	1	1	0	1	25
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau	0.00%	20.00%	44.00%	20.00%	12.00%	4.00%	0.00%	0.00%	
	0	5	11	5	3	1	0	0	25
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau pan fo'i hangen	4.00%	20.00%	48.00%	12.00%	12.00%	4.00%	0.00%	0.00%	
	1	5	12	3	3	1	0	0	25

N=25

Tabl 76. Safbwyntiau staff adrannau addysg ALLau ynghylch a oes perthnasoedd gwaith effeithiol wedi cael eu meithrin gydag amrediad o sefydliadau partner wrth gynorthwyo plant a phobl ifanc sydd ag AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Ysgolion	19.67%	57.38%	22.95%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	12	35	14	0	0	0	0	0	61
Sefydliadau addysg bellach	1.47%	22.06%	36.76%	17.65%	4.41%	11.76%	1.47%	4.41%	
	1	15	25	12	3	8	1	3	68
Gwasanaethau iechyd	5.41%	28.38%	37.84%	5.41%	13.51%	5.41%	2.70%	1.35%	
	4	21	28	4	10	4	2	1	74
Adrannau addysg ALLau	27.03%	54.05%	14.86%	4.05%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	20	40	11	3	0	0	0	0	74
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau	9.33%	32.00%	42.67%	6.67%	6.67%	1.33%	1.33%	0.00%	
	7	24	32	5	5	1	1	0	75
Gyrfa Cymru	11.76%	33.82%	27.94%	14.71%	1.47%	2.94%	1.47%	5.88%	
	8	23	19	10	1	2	1	4	68
Rhieni a gofalwyr	20.78%	53.25%	24.68%	0.00%	1.30%	0.00%	0.00%	0.00%	
	16	41	19	0	1	0	0	0	77

N=61-77

Tabl 77. Safbwyntiau staff adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau ynghylch a oes perthnasoedd gwaith effeithiol wedi cael eu meithrin gydag amrediad o sefydliadau partner wrth gynorthwyo plant a phobl ifanc sydd ag AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Ysgolion	10.00%	30.00%	55.00%	0.00%	5.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	2	6	11	0	1	0	0	0	20
Sefydliadau addysg bellach	4.00%	8.00%	56.00%	8.00%	20.00%	0.00%	0.00%	4.00%	
	1	2	14	2	5	0	0	1	25
Gwasanaethau iechyd	4.17%	20.83%	37.50%	4.17%	25.00%	4.17%	0.00%	4.17%	
	1	5	9	1	6	1	0	1	24
Adrannau addysg ALLau	15.38%	34.62%	34.62%	11.54%	3.85%	0.00%	0.00%	0.00%	
	4	9	9	3	1	0	0	0	26
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau	12.50%	50.00%	25.00%	8.33%	4.17%	0.00%	0.00%	0.00%	
	3	12	6	2	1	0	0	0	24
Gyrfa Cymru	8.00%	40.00%	12.00%	24.00%	16.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	2	10	3	6	4	0	0	0	25
Rhieni a gofalwyr	15.38%	38.46%	30.77%	11.54%	3.85%	0.00%	0.00%	0.00%	
	4	10	8	3	1	0	0	0	26

N=20-26

Trosglwyddo: Adrannau addysg ac adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau

Tabl 78. Safbwyntiau staff adrannau addysg ALLau ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n gwasanaeth	5.26%	31.58%	40.79%	11.84%	6.58%	1.32%	0.00%	2.63%	
	4	24	31	9	5	1	0	2	76
O fewn ein gwasanaeth	13.33%	48.00%	24.00%	6.67%	5.33%	0.00%	0.00%	2.67%	
	10	36	18	5	4	0	0	2	75
Allan o'n gwasanaeth	5.56%	34.72%	30.56%	13.89%	9.72%	2.78%	0.00%	2.78%	
	4	25	22	10	7	2	0	2	72

N=72-76

Tabl 79. Safbwyntiau staff adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n gwasanaeth	4.17%	29.17%	29.17%	20.83%	8.33%	4.17%	0.00%	4.17%	
	1	7	7	5	2	1	0	1	24
O fewn ein gwasanaeth	4.35%	26.09%	43.48%	13.04%	8.70%	0.00%	0.00%	4.35%	
	1	6	10	3	2	0	0	1	23
Allan o'n gwasanaeth	0.00%	25.00%	37.50%	12.50%	20.83%	4.17%	0.00%	0.00%	
	0	6	9	3	5	1	0	0	24

N=23-24

Cynnwys plant a phobl ifanc: Adrannau addysg ac adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau

Tabl 80. Safbwyntiau staff adrannau addysg ALLau am gynnwys plant a phobl ifanc.

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	9.46%	32.43%	37.84%	1.35%	10.81%	5.41%	1.35%	1.35%	
	7	24	28	1	8	4	1	1	74
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	10.67%	28.00%	28.00%	6.67%	14.67%	10.67%	0.00%	1.33%	
	8	21	21	5	11	8	0	1	75
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	9.46%	36.49%	29.73%	8.11%	9.46%	2.70%	2.70%	1.35%	
	7	27	22	6	7	2	2	1	74
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	10.81%	37.84%	25.68%	6.76%	10.81%	5.41%	1.35%	1.35%	
	8	28	19	5	8	4	1	1	74

N=74-75

Tabl 81. Safbwyntiau staff adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALLau am gynnwys plant a phobl ifanc.

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	4.00%	0.00%	60.00%	8.00%	20.00%	4.00%	0.00%	4.00%	
	1	0	15	2	5	1	0	1	25
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	4.00%	0.00%	48.00%	8.00%	28.00%	8.00%	0.00%	4.00%	
	1	0	12	2	7	2	0	1	25
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	4.00%	8.00%	44.00%	8.00%	24.00%	8.00%	0.00%	4.00%	
	1	2	11	2	6	2	0	1	25
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	4.00%	8.00%	36.00%	16.00%	24.00%	8.00%	0.00%	4.00%	
	1	2	9	4	6	2	0	1	25

N=25

Cynnwys rhieni a gofalwyr: Adrannau addysg ac adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALlau

Tabl 82. Safbwyntiau staff adrannau addysg ALlau am gynnwys rhieni a gofalwyr

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	16.00%	44.00%	32.00%	1.33%	5.33%	1.33%	0.00%	0.00%	
	12	33	24	1	4	1	0	0	75
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	13.33%	54.67%	21.33%	2.67%	8.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	10	41	16	2	6	0	0	0	75
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	17.33%	54.67%	24.00%	1.33%	2.67%	0.00%	0.00%	0.00%	
	13	41	18	1	2	0	0	0	75
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	20.00%	54.67%	20.00%	1.33%	4.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	15	41	15	1	3	0	0	0	75

N=75

Tabl 83. Safbwyntiau staff adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALlau am gynnwys rhieni a gofalwyr

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	4.00%	44.00%	28.00%	12.00%	12.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	11	7	3	3	0	0	0	25
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	4.00%	32.00%	40.00%	8.00%	16.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	8	10	2	4	0	0	0	25
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	8.00%	44.00%	32.00%	4.00%	12.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	2	11	8	1	3	0	0	0	25
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	4.00%	52.00%	20.00%	12.00%	12.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
	1	13	5	3	3	0	0	0	25

N=25

Byrddau iechyd lleol (BILlau)

Cafwyd cyfanswm o 88 o ymatebion gan staff o'r saith BILI. Roedd nifer yr ymatebion yn amrywio o chwech o'r BILI a gyflwynodd nifer isaf yr ymatebion, i 18 (mewn dau BILI).

Gofynnwyd i'r ymatebwyr nodi eu rôl a chyflwynwyd rhestr o deitlau swyddi iddynt. Nododd tua chwarter yr ymatebwyr (26) eu teitl swydd benodol a nododd 17 eu bod yn SLT, nododd 14 eu bod yn ffisiotherapydd, nododd 9 eu bod yn baediatregydd cymunedol a nododd 8 eu bod yn ThG.

Tabl 84. Rôl yr ymatebwyr – BILlau

Rôl*	Canran yr ymatebion	Nifer yr ymatebion
Pennaeth gwasanaethau pediatrig	7%	6
Paediatregydd cymunedol	10%	9
Rheolwr rhaglen – gwasanaeth ymwelydd iechyd Dechrau'n Deg	1%	1
Nyrs adrannol/pennaeth nyrsio ysgolion	1%	1
Nyrs adrannol/pennaeth gwasanaethau nyrsio ar gyfer anableddau dysgu/gwasanaeth cyngor cartref (oedolion)	1%	1
Nyrs adrannol/pennaeth gwasanaethau nyrsio ar gyfer anableddau dysgu/gwasanaeth cyngor cartref (plant a phobl ifanc)	1%	1
Pennaeth therapi lleferydd ac iaith (plant a phobl ifanc)	1%	1
Pennaeth tîm anableddau dysgu cymunedol (plant a phobl ifanc)	1%	1
Pennaeth gwasanaeth therapi galwedigaethol cymunedol	1%	1
	2%	2
Pennaeth gwasanaethau ffisiotherapi (plant a phobl ifanc)	5%	4
Pennaeth gwasanaethau ffisiotherapi	1%	1
Pennaeth gwasanaethau seicoleg (plant a phobl ifanc)/ Pennaeth CAMHS	1%	1
Therapydd galwedigaethol	9%	8
Ffisiotherapydd	16%	14
Therapydd Lleferydd ac iaith	19%	17
Seicolegydd	3%	3
Arall (nodwch)	30%	26
Cyfanswm	100%	88

* Ni nodir rolau eraill nad oedd unrhyw ymatebwyr wedi rhoi tic wrth eu hymyl

Asesu statudol: BILlau

Tabl 85. Safbwyntiau staff BILlau am brosesau asesu statudol

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	2.38%	16.67%	47.62%	9.52%	7.14%	10.71%	3.57%	2.38%	
	2	14	40	8	6	9	3	2	84
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	3.57%	7.14%	15.48%	28.57%	13.10%	22.62%	4.76%	4.76%	
	3	6	13	24	11	19	4	4	84
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	9.52%	39.29%	33.33%	4.76%	7.14%	1.19%	3.57%	1.19%	
	8	33	28	4	6	1	3	1	84
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	4.82%	10.84%	12.05%	21.69%	2.41%	8.43%	3.61%	36.14%	
	4	9	10	18	2	7	3	30	83
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	0.00%	8.24%	23.53%	23.53%	11.76%	18.82%	7.06%	7.06%	
	0	7	20	20	10	16	6	6	85
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	0.00%	8.24%	22.35%	27.06%	7.06%	20.00%	3.53%	11.76%	
	0	7	19	23	6	17	3	10	85

N=83-85

Prosesau asesu gweithredu gan yr ysgol/a mwy: BILlau

Tabl 86 Safbwyntiau staff BILlau am y broses asesu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	4.11%	2.74%	43.84%	9.59%	6.85%	5.48%	2.74%	24.66%	
	3	2	32	7	5	4	2	18	73
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir gweithredu gan yr ysgol/a mwy	2.74%	6.85%	20.55%	15.07%	8.22%	8.22%	6.85%	31.51%	
	2	5	15	11	6	6	5	23	73
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir gweithredu gan yr ysgol/a mwy	2.74%	13.70%	21.92%	15.07%	9.59%	5.48%	6.85%	24.66%	
	2	10	16	11	7	4	5	18	73
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir gweithredu gan yr ysgol/a mwy lle gofynnir am hyn	2.86%	10.00%	11.43%	18.57%	7.14%	0.00%	4.29%	45.71%	
	2	7	8	13	5	0	3	32	70
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn helpu osgoi anghytundebau	1.37%	5.48%	17.81%	24.66%	2.74%	15.07%	2.74%	30.14%	
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	1	4	13	18	2	11	2	22	73
Current assessment processes for learners supported through school action/school action plus support early disagreement resolution	1.37%	4.11%	16.44%	26.03%	5.48%	12.33%	2.74%	31.51%	
	1	3	12	19	4	9	2	23	73

N=70-73

Darpariaeth statudol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau: BILI

Tabl 87. Safbwyntiau staff BILiau am SEP ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	4.00%	22.67%	42.67%	9.33%	8.00%	8.00%	0.00%	5.33%	
	3	17	32	7	6	6	0	4	75
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	0.00%	13.33%	38.67%	8.00%	22.67%	8.00%	4.00%	5.33%	
	0	10	29	6	17	6	3	4	75
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	4.00%	13.33%	32.00%	12.00%	18.67%	8.00%	6.67%	5.33%	
	3	10	24	9	14	6	5	4	75
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	2.67%	10.67%	22.67%	21.33%	14.67%	10.67%	9.33%	8.00%	
	2	8	17	16	11	8	7	6	75
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	9.59%	9.59%	36.99%	19.18%	2.74%	9.59%	6.85%	5.48%	
	7	7	27	14	2	7	5	4	73
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	4.11%	12.33%	9.59%	21.92%	6.85%	6.85%	4.11%	34.25%	
	3	9	7	16	5	5	3	25	73
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	0.00%	10.67%	21.33%	24.00%	17.33%	13.33%	4.00%	9.33%	
	0	8	16	18	13	10	3	7	75
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	9.46%	20.27%	24.32%	14.86%	12.16%	4.05%	14.86%	
	0	7	15	18	11	9	3	11	74

N=73-75

SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy: BILlau

Tabl 88. Safbwyntiau staff BILlau am SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae SEP ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn effeithiol	0.00%	9.09%	34.85%	9.09%	6.06%	7.58%	4.55%	28.79%	
	0	6	23	6	4	5	3	19	66
Cyflenwir SEP ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	0.00%	9.09%	22.73%	16.67%	12.12%	4.55%	4.55%	30.30%	
	0	6	15	11	8	3	3	20	66
Cyflenwir SEP yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	1.52%	12.12%	28.79%	13.64%	7.58%	3.03%	4.55%	28.79%	
	1	8	19	9	5	2	3	19	66
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi SEP	0.00%	9.09%	15.15%	22.73%	10.61%	10.61%	3.03%	28.79%	
	0	6	10	15	7	7	2	19	66
Mae SEP yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	3.03%	9.09%	22.73%	19.70%	10.61%	6.06%	3.03%	25.76%	
	2	6	15	13	7	4	2	17	66
Mae SEP ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	4.62%	10.77%	12.31%	21.54%	4.62%	4.62%	1.54%	40.00%	
	3	7	8	14	3	3	1	26	65
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	1.56%	3.13%	15.63%	18.75%	20.31%	6.25%	4.69%	29.69%	
	1	2	10	12	13	4	3	19	64
Cyflenwir SEP mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	1.52%	3.03%	18.18%	21.21%	16.67%	6.06%	3.03%	30.30%	
	1	2	12	14	11	4	2	20	66

N=64-66

Adolygu statudol: BILlau

Tabl 89. Safbwyntiau staff BILI am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	2.94%	14.71%	41.18%	11.76%	11.76%	8.82%	4.41%	4.41%	
	2	10	28	8	8	6	3	3	68
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	2.86%	21.43%	35.71%	12.86%	11.43%	8.57%	1.43%	5.71%	
	2	15	25	9	8	6	1	4	70
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	1.45%	17.39%	28.99%	13.04%	14.49%	8.70%	8.70%	7.25%	
	1	12	20	9	10	6	6	5	69
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	1.45%	24.64%	40.58%	7.25%	5.80%	10.14%	5.80%	4.35%	
	1	17	28	5	4	7	4	3	69
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	4.48%	17.91%	8.96%	22.39%	2.99%	1.49%	1.49%	40.30%	
	3	12	6	15	2	1	1	27	67
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	0.00%	15.94%	17.39%	27.54%	17.39%	8.70%	2.90%	10.14%	
	0	11	12	19	12	6	2	7	69
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	15.94%	21.74%	27.54%	14.49%	7.25%	2.90%	10.14%	
	0	11	15	19	10	5	2	7	69

N=68-70

Adolygu cynlluniau anstatudol: BILlau

Tabl 90. Safbwyntiau staff BILlau am y trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn effeithiol	0.00%	6.56%	27.87%	19.67%	4.92%	8.20%	3.28%	29.51%	
	0	4	17	12	3	5	2	18	61
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion yn effeithiol	0.00%	8.20%	27.87%	18.03%	4.92%	9.84%	3.28%	27.87%	
	0	5	17	11	3	6	2	17	61
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	0.00%	8.20%	22.95%	22.95%	8.20%	8.20%	1.64%	27.87%	
	0	5	14	14	5	5	1	17	61
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy	0.00%	8.33%	25.00%	16.67%	11.67%	6.67%	5.00%	26.67%	
	0	5	15	10	7	4	3	16	60
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	5.00%	10.00%	6.67%	23.33%	3.33%	5.00%	1.67%	45.00%	
	3	6	4	14	2	3	1	27	60

Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn helpu osgoi anghytundebau	0.00%	3.33%	15.00%	30.00%	13.33%	6.67%	3.33%	28.33%	
	0	2	9	18	8	4	2	17	60
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	0.00%	3.28%	18.03%	29.51%	11.48%	6.56%	3.28%	27.87%	
	0	2	11	18	7	4	2	17	61

Gweithio gydag eraill: BILlau

Tabl 91. Safbwyntiau staff ynghylch a oes perthnasoedd gwaith effeithiol wedi cael eu meithrin gydag amrediad o sefydliadau partner wrth gynorthwyo plant a phobl ifanc sydd ag AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Ysgolion	5.66%	45.28%	32.08%	5.66%	11.32%	0.00%	0.00%	0.00%	
	3	24	17	3	6	0	0	0	53
Sefydliadau addysg bellach	1.79%	16.07%	30.36%	14.29%	7.14%	14.29%	10.71%	5.36%	
	1	9	17	8	4	8	6	3	56
Gwasanaethau iechyd	15.79%	52.63%	24.56%	0.00%	5.26%	1.75%	0.00%	0.00%	
	9	30	14	0	3	1	0	0	57
Adrannau addysg ALI	12.50%	35.94%	32.81%	6.25%	6.25%	4.69%	1.56%	0.00%	
	8	23	21	4	4	3	1	0	64
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol ALI	1.59%	23.81%	28.57%	15.87%	14.29%	9.52%	6.35%	0.00%	
	1	15	18	10	9	6	4	0	63
Gyrfa Cymru	1.69%	15.25%	22.03%	16.95%	8.47%	6.78%	8.47%	20.34%	
	1	9	13	10	5	4	5	12	59
Rhieni a gofalwyr	20.31%	40.63%	31.25%	3.13%	1.56%	1.56%	1.56%	0.00%	
	13	26	20	2	1	1	1	0	64

N=53-64

Tabl 92. Safbwyntiau staff BILlau am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth mewn perthynas â dysgwyr sydd â datganiadau AAA

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	3.13%	23.44%	42.19%	4.69%	10.94%	12.50%	3.13%	0.00%	
	2	15	27	3	7	8	2	0	64
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau	1.64%	16.39%	27.87%	8.20%	19.67%	18.03%	8.20%	0.00%	
	1	10	17	5	12	11	5	0	61
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau pan fo'i hangen	1.59%	17.46%	28.57%	15.87%	23.81%	6.35%	6.35%	0.00%	
	1	11	18	10	15	4	4	0	63

N=61-63

Tabl 93. Safbwyntiau staff BILlau am eglurder y cyfrifoldebau a'r gweithgarwch rhannu gwybodaeth mewn perthynas â dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	0.00%	8.62%	24.14%	20.69%	5.17%	17.24%	5.17%	18.97%	
	0	5	14	12	3	10	3	11	58
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy	1.75%	3.51%	26.32%	12.28%	14.04%	17.54%	8.77%	15.79%	
	1	2	15	7	8	10	5	9	57
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill am dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy pan fo'i hangen	0.00%	6.90%	22.41%	13.79%	22.41%	10.34%	6.90%	17.24%	
	0	4	13	8	13	6	4	10	58

N=58

Trosglwyddo: BILlau

Tabl 94. Safbwyntiau BILlau ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

Mae'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol:	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n gwasanaeth	1.92%	25.00%	38.46%	7.69%	5.77%	5.77%	5.77%	9.62%	
	1	13	20	4	3	3	3	5	52
O fewn ein gwasanaeth	1.85%	46.30%	31.48%	7.41%	0.00%	1.85%	3.70%	7.41%	
	1	25	17	4	0	1	2	4	54
Allan o'n gwasanaeth	1.75%	26.32%	29.82%	10.53%	7.02%	8.77%	3.51%	12.28%	
	1	15	17	6	4	5	2	7	57

N=52-57

Tabl 95. Safbwyntiau staff BILlau ynghylch a yw'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau

Mae'r system bresennol ar gyfer dysgwyr sy'n cael eu cynorthwyo trwy gyfrwng gweithredu gan yr ysgol/a mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol:	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
I mewn i'n gwasanaeth	3.92%	13.73%	25.49%	15.69%	3.92%	7.84%	3.92%	25.49%	
	2	7	13	8	2	4	2	13	51
O fewn ein gwasanaeth	1.96%	23.53%	25.49%	11.76%	1.96%	7.84%	3.92%	23.53%	
	1	12	13	6	1	4	2	12	51
Allan o'n gwasanaeth	1.96%	17.65%	15.69%	19.61%	5.88%	9.80%	3.92%	25.49%	
	1	9	8	10	3	5	2	13	51

N=51

Cynnwys plant a phobl ifanc: BILlau

Tabl 96. Safbwyntiau staff BILlau am gynnwys plant a phobl ifanc

I ba raddau yr ydych chi'n cytuno gyda'r datganiadau canlynol:	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	0.00%	11.48%	40.98%	11.48%	24.59%	1.64%	4.92%	4.92%	
	0	7	25	7	15	1	3	3	61
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	0.00%	11.29%	33.87%	11.29%	30.65%	4.84%	3.23%	4.84%	
	0	7	21	7	19	3	2	3	62
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	0.00%	13.11%	32.79%	16.39%	26.23%	1.64%	3.28%	6.56%	
	0	8	20	10	16	1	2	4	61
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	1.64%	9.84%	32.79%	24.59%	18.03%	1.64%	3.28%	8.20%	
	1	6	20	15	11	1	2	5	61

N=61-62

Cynnwys rhieni a gofalwyr: BILlau

Tabl 97. Safbwyntiau staff BILlau am gynnwys rhieni a gofalwyr

I ba raddau yr ydych chi'n cytuno gyda'r datganiadau canlynol:	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn Cytuno nac yn Anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Cyfanswm
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	4.69%	31.25%	43.75%	6.25%	4.69%	3.13%	4.69%	1.56%	
	3	20	28	4	3	2	3	1	64
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	9.38%	20.31%	48.44%	4.69%	9.38%	3.13%	3.13%	1.56%	
	6	13	31	3	6	2	2	1	64
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	10.94%	25.00%	42.19%	9.38%	7.81%	1.56%	3.13%	0.00%	
	7	16	27	6	5	1	2	0	64
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	10.94%	23.44%	42.19%	9.38%	7.81%	3.13%	3.13%	0.00%	
	7	15	27	6	5	2	2	0	64

N=64