

Atodiad D. Holiadur arolwg gwaelodlin AAA

Cyflwyniad

Mae Llywodraeth Cymru wedi comisiynu Ymchwil Arad a Phrifysgol De Cymru i gynnal asesiad gwaelodlin o'r systemau sydd ar waith i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Addysgol Arbennig (AAA) ac Anawsterau ac Anableddau Dysgu (AAD).

Gan fod y system yn newid, mae'r arolwg hwn yn canolbwyntio ar gasglu barn a phrofiadau gweithwyr proffesiynol o'r system gyfredol ar gyfer plant a phobl ifanc ag AAA a AAD. Bydd eich barn yn helpu Llywodraeth Cymru i ddeall a yw newidiadau yn symud i'r cyfeiriad cywir. Mae'n cynnwys cwestiynau ar y system AAA / AAD cyfredol yn gyffredinol ac ar agweddau penodol y system, gan gynnwys asesu, cynllunio, trosglwyddo, osgoi a datrys anghytundebau a gweithio mewn partneriaeth.

Rydym yn ddiolchgar i chi am eich cyfraniad i'r arolwg hwn. Mae'ch ymateb yn hynod o werthfawr i ni wrth sefydlu gwaelodlin cyn gweithredu Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018. Defnyddir y data fel gwaelodlin ar gyfer gwerthusiad yn y dyfodol o effaith y ddeddf.

Adroddir eich ymatebion yn ddi-enw. Cliciwch yma i weld nodyn preifatrwydd Llywodraeth Cymru sydd yn nodi sut y defnyddir eich data o'r arolwg hwn. Defnyddir eich manylion cyswllt ar gyfer pwrpasau ymchwil wedi'u cymeradwyo yn unig ac mewn cydymffurfiaeth â'r Ddeddf Diogelu Data / Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol. Bydd eich manylion cyswllt yn cael eu dileu unwaith i'r ymchwil wedi'i gymeradwyo ddod i ben oni bai eich bod wedi nodi fel arall ar ddiwedd yr arolwg.

I gwblhau'r holiadur yn Saesneg, cliciwch yma / To complete the questionnaire in English please click here.

Hysbysiad preifatrwydd ar gyfer cyfranogwyr arolwg ymchwil gwaelodlin AAA

Er mwyn i Lywodraeth Cymru ddeall sefyllfa waelodlin y system AAA yng Nghymru, rydym wedi comisiynu Ymchwil Arad, mewn cydweithrediad â Phrifysgol De Cymru, i gasglu barn gan randdeiliaid allweddol. Bydd y wybodaeth a roddwch yn darparu gwaelodlin y gellir ei dychwelyd iddo dros amser i olrhain newid a chynnydd ar ôl cyflwyno Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018.

Fe fydd y wybodaeth a ddarparwch i Arad yn cael ei ddefnyddio yn y ffyrdd canlynol:

- I lunio adroddiad ymchwil gwaelodlin AAA ar gyfer Llywodraeth Cymru. Cyhoeddir yr adroddiad hwn ond bydd yr holl ddata yn ddienw o fewn yr adroddiad.
- I gysylltu eich data dienw o'r holiadur hwn i holiaduron yn y dyfodol er mwyn gwerthuso effaith Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018.
- Bydd y data dienw yn cael ei storio gan Llywodraeth Cymru am gyfnod o 5 mlynedd.

Rhannu gwybodaeth

Bydd Llywodraeth Cymru yn rhannu eich data gyda sefydliadau ymchwil cymdeithasol cymeradwy i gynnal ymchwil, dadansoddi neu fonitro cyfle cyfartal ar ein rhan yn unol â'n tasg gyhoeddus. Dim ond ar gyfer dibenion ymchwil cymeradwy y bydd eich manylion cyswllt yn cael eu defnyddio ac yn unol â'r Ddeddf Diogelu Data / Y Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol (GDPR). Bydd y sefydliad ymchwil cymdeithasol yn dileu eich manylion cyswllt unwaith y bydd yr ymchwil cymeradwy hwn wedi'i gwblhau oni bai eich bod wedi nodi fel arall.

Os hoffech i Lywodraeth Cymru neu sefydliadau ymchwil gymeradwy ar ran Llywodraeth Cymru i ail-gysylltu mewn perthynas ag ymchwil pellach ar AAA/ADY, nodwch hyn yn y man a ddarperir ar ddiwedd yr arolwg. Bydd Llywodraeth Cymru wedyn yn cadw'ch manylion yn ddiogel a gallent gysylltu â chi yn y dyfodol at ddibenion ymchwil pellach hyd nes y byddwch chi'n rhoi gwybod i ni.

Eich hawliau

O dan y ddeddfwriaeth diogelu data, mae gennych yr hawl:

I gael mynediad at y data personol mae Llywodraeth Cymru yn ei ddal.

- Gofyn i ni gywiro anghywirdebau yn y data hwnnw;
- I wrthwynebu neu gyfyngu ar brosesu (mewn rhai amgylchiadau);
- I 'ddileu' eich data (mewn rhai amgylchiadau); a
- Cyflwyno cwyn â Swyddfa'r Comisiynydd Gwybodaeth (ICO) sef ein rheolydd annibynnol ar gyfer diogelu data

Y manylion cyswllt ar gyfer Swyddfa'r Comisiynydd Gwybodaeth yw:

Tŷ Wycliffe
Water Lane
Wilmslow
Swydd Gaer
SK9 5AF

Ffôn: 01625 545 745 neu 0303 123 1113

Gwefan: www.ico.gov.uk

Rhagor o wybodaeth

Os oes gennych unrhyw gwestiynau pellach ynghylch sut y bydd Llywodraeth Cymru yn defnyddio'ch data, ysgrifennwch atom gan ddefnyddio'r manylion isod.

Dr XXXX
Ffôn: XXX
E-bost: XXXX

Gellir cysylltu â Swyddog Diogelu Data Llywodraeth Cymru yn:

Llywodraeth Cymru
Parc Cathays
Caerdydd
CF10 3NQ.
E-bost: DataProtectionOfficer@gov.wales

Amdanoch chi

Rhowch eich manylion isod os gwelwch yn dda. Bydd hyn yn ein galluogi i wirio eich bod wedi ymateb a sicrhau na fyddwch yn derbyn nodyn atgoffa i gwblhau'r arolwg.

- ## 1. Eich manylion

Enw

Cyfeiriad e-
bost

- 2. A ydych yn gweithio mewn:**

[Ticiwch un]

Ysgol, uned cyfeirio disgyblion (PRU) neu ddarparwr addysg heblaw yn yr ysgol (EOTAS)

Sefydliad addysg bellach

Leoliad blynyddoedd cynnar

Adran addysg awdurdod lleol

Adran gwasanaethau cymdeithasol awdurdod
lleol

Bwrdd Iechyd Lleol

[Os yn ysgol, uned cyfeirio disgyblion neu EOTAS neu ddarparwr blynyddoedd cynnar – cyfeirio at y cwestiynau canlynol]

[Os adran addysg awdurdod lleol - cyfeirio at C54]

[Os adran gwasanaethau cymdeithasol awdurdod lleol - cyfeirio at Q57]

[Os Bwrdd Iechyd Lleol – cyfeirio at C68]

[Os SAB – cyfieirio at C85]

- 3. Enw'r ysgol / darparwr:**

4. Ym mha awdurdod lleol y mae eich ysgol/darparwr? *[drop down]*

DROP DOWN MENU

DROP DOWN MENU

- 5.** Ym mha gategori o ddarpariaeth addysg yr ydych yn gweithio? [Ticiwch un]

Cynradd cyfrwng Saesneg gyda darpariaeth meithrin

Cynradd cyfrwng Saesneg heb ddarpariaeth meithrin

Uwchradd cyfrwng Saesneg

Cynradd cyfrwng Cymraeg gyda darpariaeth meithrin

Cynradd cyfrwng Cymraeg heb ddarpariaeth meithrin

Uwchradd cyfrwng Cymraeg

Cynradd dwy ffrwd gyda darpariaeth meithrin

Cynradd dwy ffrwd heb ddarpariaeth meithrin

Uwchradd dwyieithog

Ysgol arbennig

[illegible]

Uned cyfeirio disgyblion (PRU)
Darparwr arall addysg heblaw yn yr ysgol (EOTAS)
Arall (manylwch)

6. A ydych yn gweithio gyda disgyblion sydd ag AAA yn bennaf drwy gyfrwng y Gymraeg, y Saesneg neu yn ddwyieithog?

Trwy gyfrwng y Gymraeg
Trwy gyfrwng y Saesneg
Yn ddwyieithog

[Ticiwch un]

[Toriad tudalen]

[Os ysgol gynradd, ganol, arbennig, PRU, EOTAS neu arall – cyfeirio at y canlynol]
[Os uwchradd – cyfeirio at C33]

7. A ydych yn: (ticiwch bob un sy'n berthnasol)

Bennaeth neu bennaeth lleoliad
Uwch reolwr â chyfrifoldeb dros AAA
Aelod arall o'r uwch dîm reoli
Athro (gan gynnwys pennaeth adran)
Cynorthwydd Addysgu/ Cynorthwydd Addysgu Lefel Uwch/ Cynorthwydd
Cefnogaeth Dysgu
Arall (nodwch os gwelwch yn dda)

8. Ai chi yw'r Cydlynnydd Anghenion Addysgol Arbennig (SENCO) neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ALNCO) neu'r swyddog cyfatebol ar gyfer eich ysgol neu leoliad?
Ie/Na

9. A oes gennych unrhyw gymwysterau penodol sy'n ymwneud ag AAA? [Ticiwch un]

Oes
Nac oes

[Toriad tudalen]

[Cwestiynau 10-14 at SENCOs yn unig]

Defnydd o Gynlluniau Datblygu Unigol (IDPs)

Mae'r cwestiwn isod yn holi ynglŷn â defnydd Cynlluniau Datblygu Unigol (IDPs) sydd yn cael eu treialu gan rai ysgolion a cholegau wrth baratoi ar gyfer cyflwyno'r Bil Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru)

10. A yw'r ysgol yn defnyddio Cynlluniau Datblygu Unigol (IDPs)

Ydy

Nac ydy

[Toriad tudalen]

Defnydd o Gynlluniau Datblygu Unigol (IDPs)

[If yes to Q8 route to]

11. Pa rai o'r grwpiau canlynol o blant a phobl ifanc sydd â chynlluniau datblygu unigol (IDPs), ticiwch bob un sy'n berthnasol os gwelwch yn dda:

- Plant â darpariaeth Gweithredu yn y Blynnyddoedd Cynnar
- Plant â darpariaeth Gweithredu yn y Blynnyddoedd Cynnar a Mwy
- Plant â darpariaeth statudol drwy ddatganiadau
- Plant a phobl ifanc â darpariaeth Gweithredu gan yr Ysgol
- Plant a phobl ifanc â darpariaeth Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy
- Plant a phobl ifanc â darpariaeth statudol drwy ddatganiadau

[Toriad tudalen]

Asesiad ac adolygiad statudol mwyaf diweddar

Atebwch y cwestiynau isod yn seiliedig ar eich ymarfer a chyfraniad i brosesau asesu ac adolygu statudol a darpariaeth addysgol arbennig. Peidiwch â chynnwys mewnbwn neu weithgareddau pobl eraill yr ydych yn gweithio gyda hwy wrth ymateb i'r cwestiynau isod.

12. Gan feddwl am yr asesiad statudol diwethaf y gwnaethoch gymryd rhan ynddo, tua faint o amser y gwnaethoch dreulio yn cyfrannu at yr asesiad hwnnw? Gofynnwn i chi gynnwys gweithgareddau paratoadol yn ogystal ag amser yn mynychu cyfarfodydd asesiad. Rhowch eich amcangyfrif gorau mewn oriau os gwelwch yn dda.

Nifer yr oriau a amcangyfrifir	
--------------------------------	--

13. Gan feddwl am yr asesiad statudol diwethaf y gwnaethoch gymryd rhan ynddo, tua faint o amser aeth heibio rhwng adnabod angen cymhleth (angen a oedd yn gofyn am ddatganiad) a chychwyn darpariaeth addysgol arbennig? Rhowch eich amcangyfrif gorau mewn wythnosau os gwelwch yn dda.

Nifer yr wythnosau a amcangyfrifir	
------------------------------------	--

14. Gan feddwl am yr adolygiad statudol diwethaf y buoch yn rhan ohono, tua faint o amser y gwnaethoch dreulio yn cyfrannu at yr adolygiad hwnnw? Rhowch eich amcangyfrif gorau mewn oriau os gwelwch yn dda.

Nifer yr oriau a amcangyfrifir	
--------------------------------	--

[Toriad tudalen]

Prosesau asesu statudol ar gyfer datganiadau AAA

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch holl gamau'r prosesau asesu statudol cyfredol ar gyfer datganiadau AAA.

15. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu statudol cyfredol yn y blwch os gwelwch yn dda

[Toriad tudalen]

Prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch holl gamau cyfredol y prosesau asesu ar gyfer ddysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy (Early Years Action/Early Years Action Plus)

16. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn ran o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu ar gyfer Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy

--

Prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch yr holl gamau cyfredol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy (School Action/School Action Plus).

17. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy.

--

Darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

Isod cyfeiriwn at ddarpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol. O dan y system gyfredol, mae 'statudol' yn golygu datganiadau AAA

18. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol mewn perthynas â darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwad darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr gyda chynlluniau statudol os gwelwch yn dda

Darpariaeth addysgol arbennig: Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy

Isod cyfeiriwn at ddarpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy

19. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwad darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy os gwelwch yn dda

Darpariaeth addysgol arbennig: Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

Isod cyfeiriwn at darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

20. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn mod sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwi darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy os gwelwch yn dda

Adolygiadau cynlluniau statudol

Isod cyfeiriwn at adolygiadau o gynlluniau statudol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA

21. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol mewn perthynas â threfniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu statudol os gwelwch yn dda

Adolygiadau cynlluniau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy

Isod cyfeiriwn at adolygiadau o gynlluniau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy

22. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol mewn perthynas â threfniadau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn amserol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn/berson ifanc yn rhan o adolygiadau dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy os gwelwch yn dda

Adolygiadau o gynlluniau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy

Isod cyfeiriwn at adolygiadau o gynlluniau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy

23. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy os gwelwch yn dda

Gweithio gydag eraill

Mae'r cwestiynau isod yn canolbwyntio ar sut mae eich ysgol / sefydliad yn gweithio mewn partneriaeth ag eraill mewn perthynas â dysgwyr ag AAA. Gofynnir i ba raddau yr ydych yn derbyn gwybodaeth addas gan fudiadau eraill ac a yw'r wybodaeth hon ar gael i chi mewn ffordd amserol.

24. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar gryfderau a/neu wendidau trefniadau cyfredol wrth weithio gydag eraill

25. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/a Mwy <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar gryfderau a/neu wendidau trefniadau cyfredol wrth weithio gydag eraill

26. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar gryfderau a/neu wendidau trefniadau cyfredol wrth weithio gydag eraill

27. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiad canlynol:

Wrth gefnogi plant a phobl ifanc ag AAA mae cyd-weithio effeithiol wedi datblygu gyda:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Lleoliadau blynyddoedd cynnar neu cyn-ysgol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ysgol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sefydliadau addysg bellach	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gwasanaethau iechyd	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau addysg awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rhieni a gofalwyr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar gryfderau a/neu wendidau trefniadau cyfredol wrth weithio gyda'r partneriaid uchod

Trosglwyddo

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn ynglŷn â throsglwyddo i mewn i leoliadau, o fewn lleoliadau ac allan o leoliadau (e.e. ysgolion neu unedau cyfeirio disgyblion)

28. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar gryfderau a/neu wendidau trefniadau cyfredol i gefnogi trosglwyddo

29. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar/Gweithredu yn y Blynyddoedd Cynnar a Mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar gryfderau a/neu wendidau trefniadau cyfredol i gefnogi trosglwyddo

30. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol i gefnogi trosglwyddo

Cynnwys plant, pobl ifanc, rhieni a gofalwyr

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn i chi ystyried sut caiff plant, pobl ifanc, rhieni a gofalwyr eu cynnwys mewn penderfyniadau mewn perthynas ag AAA.

31. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys plant a phobl ifanc mewn penderfyniadau ar AAA

32. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys rhieni a gofalwyr mewn penderfyniadau ar AAA

33. A ydych yn: (ticiwch bob un sy'n berthnasol)

Bennaeth neu bennaeth lleoliad
Uwch reolwr â chyfrifoldeb dros AAA
Aelod arall o'r uwch dîm reoli
Athro (gan gynnwys pennaeth adran)
Cynorthwydd Addysgu/ Cynorthwydd Addysgu Lefel Uwch/ Cynorthwydd
Cefnogaeth Dysgu
Arall (nodwch os gwelwch yn dda)

--

34. Ai chi yw'r Cydlynnydd Anghenion Addysgol Arbennig (SENCO) neu Anghenion Dysgu Ychwanegol (ALNCO) neu'r swyddog cyfatebol ar gyfer eich ysgol neu leoliad?
Ie/Na

35. A oes gennych unrhyw gymwysterau penodol sy'n ymwneud ag AAA? [Ticiwch un]

Oes
Nac oes

[Toriad tudalen]

[C36 i 40 dim ond i SENCOs]

Defnydd o Gynlluniau Datblygu Unigol (IDPs)

Mae'r cwestiwn isod yn holi ynglŷn â defnydd Cynlluniau Datblygu Unigol (IDPs) sydd yn cael eu treialu gan rai ysgolion a cholegau wrth baratoi ar gyfer cyflwyno'r Bil Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru)

36. A yw'r ysgol yn defnyddio Cynlluniau Datblygu Unigol (IDPs)

Ydy
Nac ydy
Ddim yn gwybod

[Toriad tudalen]

Defnydd o Gynlluniau Datblygu Unigol (IDPs)

[If yes to Q8 route to]

37. Pa rai o'r grwpiau canlynol o blant a phobl ifanc sydd â chynlluniau datblygu unigol (IDPs), ticiwch bob un sy'n berthnasol os gwelwch yn dda:

Plant a phobl ifanc â darpariaeth Gweithredu gan yr Ysgol
Plant a phobl ifanc â darpariaeth Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy



[Toriad tudalen]

Asesiad ac adolygiad statudol mwyaf diweddar

Atebwch y cwestiynau isod yn seiliedig ar eich ymarfer a chyfraniad i brosesau asesu ac adolygu statudol a darpariaeth addysgol arbennig. Peidiwch â chynnwys mewnbwn neu weithgareddau pobl eraill yr ydych yn gweithio gyda hwy wrth ymateb i'r cwestiynau isod.

- 38. Gan feddwl am yr asesiad statudol diwethaf y gwnaethoch gymryd rhan ynddo, tua faint o amser y gwnaethoch dreulio yn cyfrannu at yr asesiad hwnnw? Gofynnwn i chi gynnwys gweithgareddau paratoadol yn ogystal ag amser yn mynychu cyfarfodydd asesiadau. Rhowch eich amcangyfrif gorau os gwelwch yn dda, mewn oriau.**

Nifer yr oriau a amcangyfrifir	
--------------------------------	--

- 39. Gan feddwl am yr asesiad statudol diwethaf y gwnaethoch gymryd rhan ynddo, tua faint o amser wnaeth fyn heibio rhwng adnabod angen cymhleth (angen a oedd yn gofyn am ddatganiad) a dechreuad darpariaeth addysgol arbennig? Rhowch eich amcangyfrif gorau os gwelwch yn dda, mewn wythnosau.**

Nifer yr wythnosau a amcangyfrifir	
------------------------------------	--

- 40. Gan feddwl am yr adolygiad statudol diwethaf y gwnaethoch gymryd rhan ynddo, tua faint o amser y gwnaethoch dreulio yn cyfrannu at yr adolygiad hwnnw? Rhowch eich amcangyfrif gorau os gwelwch yn dda, mewn oriau.**

Nifer yr oriau a amcangyfrifir	
--------------------------------	--

[Toriad tudalen]

Prosesau asesu statudol ar gyfer datganiadau AAA

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch holl gamau'r prosesau asesu statudol cyfredol ar gyfer datganiadau AAA.

41. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu statudol cyfredol yn y blwch os gwelwch yn dda

--

Prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch yr holl gamau cyfredol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy (School Action/School Action Plus).

42. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy lle gwneir cais ar gyfer hynny	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy.

Darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

Isod cyfeiriwn at ddarpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol. O dan y system gyfredol, mae 'statudol' yn golygu datganiadau AAA

43. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol mewn perthynas â darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn mod sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwad darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

Darpariaeth addysgol arbennig: Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

Isod cyfeiriwn at darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy.

44. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwi darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy os gwelwch yn dda

Adolygiadau cynlluniau statudol

Isod cyfeiriwn at adolygiadau o gynlluniau statudol ar gyfer dysgwyr gyda Datganiadau AAA

45. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol mewn perthynas â threfniadau adolygu ar gyfer dysgwyr gyda Datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu statudol os gwelwch yn dda

Adolygiadau o gynlluniau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy

Isod cyfeiriwn at adolygiadau o gynlluniau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy

46. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy

Gweithio gydag eraill

Mae'r cwestiynau isod yn canolbwyntio ar sut mae eich ysgol / sefydliad yn gweithio mewn partneriaeth ag eraill mewn perthynas â dysgwyr ag AAA. Gofynnir i ba raddau yr ydych yn derbyn gwybodaeth addas gan fudiadau eraill ac a yw'r wybodaeth hon ar gael i chi mewn ffordd amserol.

47. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglyn a phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

48. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn sicrhau eglurder ynglyn a phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

49. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiad canlynol:

Wrth gefnogi plant a phobl ifanc ag AAA mae cyd-weithio effeithiol wedi datblygu gyda:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Lleoliadau blynyddoedd cynnar neu cyn-ysgol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ysgolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sefydliadau addysg bellach	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gwasanaethau iechyd	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau addysg awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rhieni a gofalwyr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

Trosglwyddo

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn am drosglwyddo i mewn i, o fewn ac allan o leoliadau (e.e. ysgolion neu unedau cyfeirio disgyblion)

50. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer trosglwyddo

51. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer trosglwyddo

Cynnwys plant, pobl ifanc, rhieni a gofalwyr

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn i chi ystyried sut caiff plant, pobl ifanc, rhieni a gofalwyr eu cynnwys mewn penderfyniadau mewn perthynas ag AAA.

52. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys plant a phobl ifanc mewn penderfyniadau ar AAA

53. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys rhieni a gofalwyr mewn penderfyniadau ar AAA

[Os adran addysg awdurdod lleol – cyfeirio at y canlynol]

54. Enw'r awdurdod lleol

--

55. A ydych yn:

[Ticiwch bob un sy'n berthnasol]

Gyfarwyddwr

Pennaeth trawsnewid dysgu

Rheolwr AAA/ADY

Pennaeth cynhwysiant

Pennaeth gwasanaeth trosglwyddo

Pennaeth gwasanaeth ASD

Pennaeth gwasanaeth – gwasanaethau synhwyrdd/ gwasanaethau synhwyrdd a chyfathrebu/anableddau dysgu, anableddau synhwyrdd a therapi galwedigaethol

Pennaeth gwasanaethau addysg

Rheolwr ymddygiad/ymddygiad a phresenoldeb/rheolwr lles addysg

Rheolwr Dechrau'n Deg

Prif seicolegydd addysg/pennaeth gwasanaeth seicoleg addysg

Rheolwr addysg heblaw yn yr ysgol

Pennaeth dysgu gydol oes

Pennaeth partneriaeth rhieni

Arall (manylwch isod)

--

56. Rôl mewn / ymgysylltiad â phlant ag AAA neu brosesau AAA (e.e. mynychu cyfarfodydd asesu/adolygu, darparu tystiolaeth gefnogol ar gyfer asesu statudol):

--

[Os adran gwasanathau cymdeithasol awdurdod lleol – cyfeirio at y canlynol]

57. Enw'r awdurdod lleol

--

58. A ydych yn:

[Ticiwch bob un sy'n berthnasol]

Bennaeth gwasanaeth plant a theuluoedd

Rheolwr plant ag anableddau

Rheolwr plant sy'n derbyn gofal

Rheolwr gwasanaeth diogelu a chefnogaeth teuluol

Rheolwr tîm trosglwyddo (trosglwyddo o wasanaethau plant i oedolion)

Pennaeth gwasanaethau cyfleoedd dydd

Pennaeth gwasanaethau oedolion a chymunedol

Pennaeth gwasanaethau cymunedol anhwylderau yn y sbectrwm awtistig

Pennaeth gwasanaethau i bobl anabl

[illegible]

Pennaeth gwasanaethau i bobl anabl 0-25

Pennaeth gwasanaeth troseddu ieuenctid/cyfiawnder ieuenctid

Arall (manylwch isod)

--

59. Rôl mewn / ymgysylltiad â phlant ag AAA neu brosesau AAA (e.e. mynychu cyfarfodydd asesu/adolygu, darparu tystiolaeth gefnogol ar gyfer asesu statudol):

--

Prosesau asesu statudol ar gyfer datganiadau AAA

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch holl gamau'r prosesau asesu statudol cyfredol ar gyfer datganiadau AAA.

60. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu statudol cyfredol yn y blwch os gwelwch yn dda

--

Darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

Isod cyfeiriwn at ddarpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol. O dan y system gyfredol, mae 'statudol' yn golygu datganiadau AAA

61. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol mewn perthynas â darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwad darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

Adolygiadau cynlluniau statudol

Isod cyfeiriwn at adolygiadau o gynlluniau statudol ar gyfer dysgwyr sydd â Datganiadau AAA

62. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol mewn perthynas â threfniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â Datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu statudol os gwelwch yn dda

Gweithio gydag eraill

Mae'r cwestiynau isod yn canolbwyntio ar sut mae eich sefydliad yn gweithio mewn partneriaeth ag eraill mewn perthynas â dysgwyr ag AAA. Gofynnir p'un ai'r ydych yn derbyn gwybodaeth addas gan fudiadau eraill ac a yw'r wybodaeth hon ar gael i chi mewn ffordd amserol.

63. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglŷn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

Mae'r cwestiwn isod yn gofyn i chi ystyried pa mor effeithiol y mae cyd-weithio gydag eraill. Mae hyn yn cynnwys cyd-weithio gyda mudiadau/adrannau eraill o fewn eich sector neu fudiadau/adrannau mewn sectorau eraill.

64. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiad canlynol:

Wrth gefnogi plant a phobl ifanc ag AAA mae cyd-weithio effeithiol wedi datblygu gyda:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Ysgolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sefydliadau addysg bellach	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gwasanaethau iechyd	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau addysg awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gyrfa Cymru	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rhieni a gofalwyr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

Trosglwyddo rhwng gwasanaethau

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn ynglŷn â throsglwyddo i mewn i wasanaethau, o fewn gwasanaethau ac allan o wasanaethau (e.e. gwasanaethau addysg, gwasanaethau cymdeithasol neu iechyd)

65. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer trosglwyddo

Cynnwys plant, pobl ifanc, rhieni a gofawyr

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn i chi ystyried sut caiff plant, pobl ifanc, rhieni a gofawyr eu cynnwys mewn penderfyniadau mewn perthynas ag AAA.

66. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys plant a phobl ifanc mewn penderfyniadau ar AAA

67. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys rhieni a gofalwyr mewn penderfyniadau ar AAA

[Os Bwrdd Iechyd Lleol – cyfeirio at y cwestiynau canlynol]

68. Enw'r bwrdd iechyd lleol:

[Drop down menu]

69. Adran:

70. A ydych yn:

[Ticiwch bob un sy'n berthnasol]

Pennaeth gwasanaethau pediatriig

Paediatregydd cymunedol

Pennaeth gwasanaethau trosglwyddo pediatriq (o wasanaethau plant i oedolion)

Rheolwr rhaglen – gwasanaeth ymwelydd iechyd Dechrau'n Deg

Nyrs adrannol/pennaeth gwasanaethau ymwelwyr ieched

Nyrs adrannol/pennaeth nyrsio ysgolion

Nyrs adrannol/pennaeth gwasanaethau nyrsio ar gyfer anableddau

dysgu/gwasanaeth cynqor cartref (oedolion)

Nyrs adrannol/pennaeth gwasanaethau nyrsio ar gyfer anableddau

dysgu/gwasanaeth cyngor cartref (plant a phobl ifanc)

Nyrs adrannol/pennaeth gwasanaethau trosglwyddo (o wasanaethau nyrsio plant i oedolion)

Pennaeth therapi lleferydd ac iaith (plant a phobl ifanc)

Pennaeth gwasanaethau cymunedol therapi lleferydd ac iaith (plant a phobl ifanc)

Pennaeth tîm anableddau dysgu cymunedol (plant a phobl ifanc)

Pennaeth gwasanaethau cymunedol ar gyfer pobl ag anableddau dysgu

Pennaeth gwasanaeth therapi galwedigaethol cymunedol

Pennaeth gwasanaeth therapi galwedigaethol/anableddau dysgu therapi galwedigaethol (plant a phobl ifanc)

Pennaeth gwasanaeth therapi galwedigaethol/anableddau dysgu therapi galwedigaethol

Pennaeth gwasanaethau ffisiotherapi (plant a phobl ifanc)

Pennaeth gwasanaethau ffisiotherapi

Pennaeth gwasanaethau seicoleg (plant a phobl ifanc)/ Pennaeth

Gwasanaethau Iechyd Meddwl Plant a'r Glasoed (CAMHS)

Pennaeth gwasanaethau seicoleg

Pennaeth qwasanaethau teuluol a therapïau

Pennaeth gwasanaethau trosglwyddo anabledau dysgu (o wasanaethau plant i oedolion)

Therapydd galwedigaethol

Ffisiotherapydd

Therapydd lleferydd ac iaith

Seicolegydd

Arall (manylwch)

71. Rôl mewn / ymgysylltiad â phlant ag AAA neu brosesau AAA (e.e. mynychu cyfarfodydd asesu/adolygu, darparu tystiolaeth gefnogol ar gyfer asesu statudol):

Prosesau asesu statudol ar gyfer datganiadau AAA

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch holl gamau'r prosesau asesu statudol cyfredol ar gyfer datganiadau AAA.

72. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu statudol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu statudol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu statudol yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu statudol drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu statudol cyfredol yn y blwch os gwelwch yn dda

--

Prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch yr holl gamau cyfredol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy (School Action/School Action Plus).

73. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae cyfranogiad dysgwyr yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o brosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu drwy gyfrwng y Gymraeg ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu ar gyfer Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy.

Darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

Isod cyfeiriwn at ddarpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol. O dan y system gyfredol, mae 'statudol' yn golygu datganiadau AAA

74. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol mewn perthynas â darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwad darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau statudol

Darpariaeth addysgol arbennig: Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

Isod cyfeiriwn at darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

75. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwi darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy

Adolygiadau cynlluniau statudol

Isod cyfeiriwn at adolygiadau o gynlluniau statudol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA

76. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol mewn perthynas â threfniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau statudol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau statudol ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu statudol cyfredol yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu statudol os gwelwch yn dda

Adolygiadau o gynlluniau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy

Isod cyfeiriwn at adolygiadau o gynlluniau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

77. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hynny	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr

Ysgol a Mwy os gwelwch yn dda

Gweithio gydag eraill

Mae'r cwestiynau isod yn canolbwyntio ar sut mae eich sefydliad yn gweithio mewn partneriaeth ag eraill mewn perthynas â dysgwyr ag AAA. Gofynnir i ba raddau yr ydych yn derbyn gwybodaeth addas gan fudiadau eraill ac a yw'r wybodaeth hon ar gael i chi mewn ffordd amserol.

78. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r canlynol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau AAA:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn sicrhau eglurder ynglyn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â datganiadau <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

79. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy yn sicrhau eglurder ynglyn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/a Mwy <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

80. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiad canlynol:

Wrth gefnogi plant a phobl ifanc ag AAA mae cyd-weithio effeithiol wedi datblygu gyda:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Ysgolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sefydliadau addysg bellach	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gwasanaethau iechyd	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau addysg awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gyrfa Cymru	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rhieni a gofalwyr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn ynglŷn â throsglwyddo i mewn i wasanaethau, o fewn gwasanaethau ac allan o wasanaethau (e.e. gwasanaethau addysg, gwasanaethau cymdeithasol neu iechyd)

81. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer trosglwyddo

82. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr pan geir Gweithredu gan yr Ysgol/Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n gwasanaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer trosglwyddo

Cynnwys plant, pobl ifanc, rhieni a gofawyr

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn i chi ystyried sut caiff plant, pobl ifanc, rhieni a gofawyr eu cynnwys mewn penderfyniadau mewn perthynas ag AAA.

83. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol :

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys plant a phobl ifanc mewn penderfyniadau ar AAA
--

84. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol :

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys rhieni a gofalwyr mewn penderfyniadau ar AAA

[Os SAB, cyfeirio at y canlynol]

85. Enw'r sefydliad AB

DROP DOWN MENU

86. A ydych yn:

(Ticiwch bob un sy'n berthnasol)

Bennaeth	☐
Ddirprwy/Is-bennaeth	☐
Aelod o'r uwch dîm reoli	☐
Rheolwr/cydlynnydd â chyfrifoldeb dros AAA/ADY	☐
Darlithydd	☐
Aelod o'r tîm cefnogi dysgu	☐
Arall (nodwch os gwelwch yn dda)	☐

--

87. A ydych yn gweithio'n bennaf gyda:

[Ticiwch un]

Dysgwyr ag AAA/ADY/AAD ar raglenni penodol	☐
Dysgwyr ag AAA/ADY/AAD ar raglenni prif-ffrwd	☐
Dysgwyr ar y ddau fath o raglen	☐

88. A oes gennych unrhyw gymwysterau penodol sy'n ymwneud ag AAA?

[Ticiwch un]

Oes	☐
Nac oes	☐

[Toriad tudalen]

Defnydd o Gynlluniau Datblygu Unigol (IDPs) mewn sefydliadau AB

Mae'r cwestiwn isod yn holi ynglŷn â defnydd Cynlluniau Datblygu Unigol (IDPs) sydd yn cael eu treialu gan rai ysgolion a cholegau wrth baratoi ar gyfer cyflwyno'r Bil Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru)

89. A yw'r sefydliad AB yn defnyddio Cynlluniau Datblygu Unigol (IDPs)

Ydy

Nac ydy

Ddim yn gwybod

[Toriad tudalen]

If yes to Q7, filter to:

90. Sut y mae'r sefydliad AB yn defnyddio cynlluniau datblygu unigol (IDPs) a gyda pha fath o ddysgwyr? (e.g. Dysgwyr ar raglenni penodol a/neu raglenni prif-ffrwd; Dysgwyr a gwahanol anghenion neu lefelau o gefnogaeth)

--

[Toriad tudalen]

Prosesau asesu ar gyfer cynlluniau mewn sefydliadau AB

Wrth ymateb i'r cwestiynau isod, ystyriwch holl gamau'r prosesau asesu cyfredol ar gyfer cynlluniau mewn sefydliadau AB. Mae'r term 'asesiad' yn cyfeirio at y broses o adnabod angen yn dilyn cyfeirio unigolyn.

91. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae prosesau asesu ar gyfer cynlluniau mewn sefydliadau AB yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Defnyddir cynllunio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn yn effeithiol drwy gydol prosesau asesu cynlluniau mewn sefydliadau AB	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r bobl sy'n rhan o brosesau asesu cynlluniau mewn sefydliadau AB yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau effeithiol mewn lle i alluogi asesu cynlluniau mewn sefydliadau AB drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu cynlluniau mewn sefydliadau AB cyfredol yn helpu osgoi anghytuno	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae prosesau asesu cyfredol cynlluniau mewn sefydliadau AB yn cefnogi datrys anghytundeb yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn ag effeithiolrwydd prosesau asesu cyfredol yn y blwch os gwelwch yn dda

--

Darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB

Isod, cyfeiriwn at ddarpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB. Mae hyn yn cynnwys cynlluniau dysgu a sgiliau a chynlluniau mewn colegau.

92. Yn seiliedig ar eich profiad ac ymarfer eich hun, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol mewn perthynas â darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB.

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr mewn modd sydd yn amserol i gwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig yn y lleoliad mwyaf addas ar gyfer y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae'r system gyfredol yn galluogi dull hyblyg o gyflenwi darpariaeth addysgol arbennig	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig yn galluogi dysgwyr i wireddu eu llawn botensial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae darpariaeth addysgol arbennig ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cyflenwir darpariaeth addysgol arbennig mewn modd sy'n cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â chyflenwi darpariaeth addysgol arbennig ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB

[Toriad tudalen]

Adolygiadau cynlluniau mewn sefydliadau AB

Mae'r cwestiwn isod yn holi ynglŷn ag adolygiadau cynlluniau AAA/AAD mewn sefydliadau AB h.y. adolygiadau â gwblheir yn ychwanegol i'r broses o adolygu Cynlluniau Dysgu Unigol (ILP/eILP) ar gyfer bob dysgwr.

93. A yw eich sefydliad AB yn cynnal adolygiadau o gynlluniau ar gyfer dysgwyr sydd ag AAA/AAD?

Ydy, ar gyfer pob un myfyriwr sydd ag AAA/AAD

Ydy, ar gyfer rhai myfyriwr sydd ag AAA/AAD

Nac ydy

[Toriad tudalen]

Os ie i 93, cyfeirio at:

94. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol mewn perthynas ag adolygiadau o gynlluniau mewn sefydliadau AB

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
--	---------------	--------	-----------------	---------------------------------	--------------------	-----------	------------------	----------------	--------------------

Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer cynlluniau mewn sefydliadau AB yn effeithiol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer cynlluniau mewn sefydliadau AB yn gwneud defnydd effeithiol o gynllunio sy'n canolbwyntio ar unigolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer cynlluniau mewn sefydliadau AB yn digwydd mewn modd amserol sy'n cwrdd ag anghenion y dysgwr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae pobl sy'n addas ar gyfer anghenion y plentyn neu berson ifanc yn rhan o adolygiadau o gynlluniau mewn sefydliadau AB	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae adolygiadau ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg lle gofynnir am hyn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mae trefniadau adolygu cyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB yn helpu osgoi anghytundebau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Mae trefniadau adolygu ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB yn cefnogi datrys anghytundebau yn gynnar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rhowch unrhyw sylwadau pellach mewn perthynas â phrosesau adolygu ar gyfer cynlluniau mewn sefydliadau AB

Gweithio gydag eraill

Mae'r cwestiynau isod yn canolbwyntio ar sut mae eich ysgol / sefydliad yn gweithio mewn partneriaeth ag eraill mewn perthynas â dysgwyr ag AAA/AAD. Gofynnir i ba raddau yr ydych yn derbyn gwybodaeth addas gan fudiadau eraill ac a yw'r wybodaeth hon ar gael i chi mewn ffordd amserol.

95. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB yn sicrhau eglurder ynglyn â phwy sydd yn gyfrifol am gyflenwi elfennau gwahanol o ddarpariaeth	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rydym yn derbyn y wybodaeth sydd angen arnom gan fudiadau eraill ar ddysgwyr sydd â chynlluniau mewn sefydliadau AB <u>pan fo'i angen</u>	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

96. Yn seiliedig ar eich profiad a'ch ymarfer, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiad canlynol:

Wrth gefnogi plant a phobl ifanc ag AAA/AAD mae cyd-weithio effeithiol wedi datblygu gyda:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Ysgolion	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sefydliadau addysg bellach	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gwasanaethau iechyd	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau addysg awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Adrannau gwasanaethau cymdeithasol awdurdodau lleol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gyrfa Cymru	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Colegau AB arbenigol	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rhieni a gofalwyr	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer gweithio gydag eraill

Trosglwyddo

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn am drosglwyddo i mewn i, o fewn ac allan o leoliadau (e.e. ysgolion, sefydliadau AB neu unedau cyfeirio disgyblion)

97. I ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

Mae'r system gyfredol ar gyfer dysgwyr sydd â datganiadau yn galluogi trosglwyddo effeithiol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
I mewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
O fewn i'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Allan o'n lleoliad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ar unrhyw gryfderau a/neu wendidau o drefniadau cyfredol ar gyfer trosglwyddo

Cynnwys plant, pobl ifanc, rhieni a gofalwyr

Mae'r cwestiynau isod yn gofyn i chi ystyried sut caiff plant, pobl ifanc, rhieni a gofalwyr eu cynnwys mewn penderfyniadau mewn perthynas ag AAA.

98. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir plant a phobl ifanc i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir plant a phobl ifanc i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio arnynt	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i blant a phobl ifanc i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys plant a phobl ifanc mewn penderfyniadau ar AAA
--

99. Wrth gyfeirio at eich ymarfer a'ch profiad, i ba raddau yr ydych yn cytuno â'r datganiadau canlynol:

	Cytuno'n gryf	Cytuno	Cytuno i raddau	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	Anghytuno i raddau	Anghytuno	Anghytuno'n gryf	Ddim yn gwybod	Ddim yn berthnasol
Cefnogir rhieni a gofalwyr i ddeall y penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cefnogir rhieni a gofalwyr i gyfranogi'n llawn mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu plant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i godi pryderon	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cynigir cyfleoedd i rieni a gofalwyr i gael atebion i'w cwestiynau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rhowch unrhyw sylwadau pellach ynglŷn â threfniadau cyfredol ar gyfer cynnwys rhieni a gofalwyr mewn penderfyniadau ar AAA

Mae'n bosibl y bydd Llywodraeth Cymru yn dymuno cysylltu â chi eto yn y dyfodol er mwyn cynnal rhagor o ymchwil ar draweffaith y Bil Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru).

100. A ydych yn hapus i Lywodraeth Cymru gysylltu â chi mewn perthynas ag ymchwil ar y system ADY yn y dyfodol?

Ydw – Rwy’n hapus i Lywodraeth Cymru gysylltu â mi eto mewn perthynas ag ymchwil ar y system ADY yn y dyfodol

Nac ydw - nid wyf yn cydsynio i Lywodraeth Cymru gysylltu â mi mewn perthynas ag ymchwil ar y system ADY yn y dyfodol

101. Os atebwch ydw, rhowch eich cyfeiriad e-bost a’ch rhif ffôn isod:

E-bost	
Rhif ffôn	

[Toriad tudalen]

Diolch am gwblhau'r holiadur hwn. Mae'ch ymatebion wedi eu danfon.