

Gwerthusiad o'r cynllun treialu Anogwr Cyflogaeth Gefnogol

1. Crynodeb Gweithredol

Cefndir

- 1.1 Mae'r papur hwn yn rhoi adroddiad am y Gwerthusiad o'r Cynllun Treialu Anogwr Cyflogaeth Gefnogol ('y cynllun treialu'). Comisiynwyd y Sefydliad Dysgu a Gwaith gan Lywodraeth Cymru i gynnal gwerthusiad o'r cynllun treialu, a gychwynnodd yn Hydref 2021, trwy'r rhaglen Hyfforddeiaethau i gychwyn, ac mae'n rhedeg hyd Fawrth 2023 fel rhan o raglen Twf Swyddi Cymru+ (TSC+), sydd wedi disodli'r Hyfforddeiaethau.
- 1.2 Amlygodd [gwerthusiad](#) o'r rhaglen Hyfforddeiaethau bryderon nad oedd rhai darparwyr yn gallu rhoi'r cymorth trwm o ran adnoddau oedd ei angen i fodloni anghenion pobl ifanc ag anghenion cymhleth a'u galluogi i gael deilliannau da. Amlygodd [adolygiadau](#) o raglenni eraill bryderon tebyg. Wrth ymateb i hyn cyflwynodd Llywodraeth Cymru'r Cynllun treialu Anogwr Cyflogaeth Gefnogol.

Trosolwg o'r cynllun treialu Anogwr Cyflogaeth Gefnogol

- 1.3 Nod cyffredinol y cynllun treialu yw gwella deilliannau i bobl ifanc gydag anabledau/anawsterau dysgu cymedrol i ddifrifol a/neu awtistiaeth, trwy gynyddu'r nifer sy'n symud ymlaen i swyddi cyflogedig neu brentisiaethau. Yn ychwanegol, mae'r cynllun treialu yn anelu at:
 - Ddarparu adnoddau i ddatblygu ymwybyddiaeth a hyder ymhellach i roi cymorth i ddysgwyr anabl a'r rhai ag anghenion dysgu ychwanegol;
 - Cynnig gwell dealltwriaeth o'r cohort o ddysgwyr a fyddai'n cael mwyaf o fudd o ddilyn llwybr dysgu yn unol â'r Model Cyflogaeth Gefnogol; a

- Rhoi gwybodaeth am sut y gall Llywodraeth Cymru roi cymorth i bobl ifanc ag anabledd/anhawster dysgu a/neu awtistiaeth i symud ymlaen i ddeilliannau cadarnhaol, gan gynnwys prentisiaethau cynhwysol a chyflogaeth.

1.4 Cyfanswm y cyllid ar gyfer y cynllun treialu yw £400,000. Mae'r cyllid yn helpu darparwyr i gael mynediad at hyfforddiant arbenigol a chynghor i'r staff presennol a mynediad at anogwyr gwaith arbenigol Lefel 3 i bobl ifanc ag anghenion cymedrol i ddifrifol/ cymhleth. Gall anogwyr gwaith arbenigol, wedi eu hyfforddi i ddefnyddio'r Model Cyflogaeth Gefnogol (Lefel 3)¹, gael eu defnyddio i gryfhau'r cymorth i ddysgwyr cymwys ar bob edefyn o'r rhaglen TSC+ mewn amrywiaeth o ffyrdd gan gynnwys:

Nodau'r ymchwil

- 1.5 Archwiliodd y gwerthusiad y modd yr oedd y cynllun treialu'n cael ei gyflwyno a'i ddeilliannau, a'i nod yw rhoi dealltwriaeth fanwl o effeithiolrwydd y rhaglen fel sail i bolisi a rhaglenni Llywodraeth Cymru yn y dyfodol a ddylunnir i wella deilliannau cyflogaeth i bobl ifanc anabl. Yn benodol, roedd yr ymchwil yn ceisio deall:
- Y deilliannau a fwriadwyd ar gyfer dysgwyr yn cymryd rhan yn y cynllun treialu, gan gynnwys yr hyn y maent hwy, eu rhieni/gwarcheidwaid, darparwyr ac anogwyr yn ei ystyried yn llwyddiant.
 - Y graddau y mae dysgwyr wedi cael budd o'r cynllun treialu. Gan gynnwys unrhyw ganlyniadau anfwriadol.
 - Y graddau y mae dysgwyr ar y cynllun treialu yn gwneud cynnydd tuag at ddeilliannau cadarnhaol. A yw'r deilliannau a fwriadwyd wedi cael eu cyflawni neu beidio, a pham/pam ddim?
 - Y graddau y mae staff darparwyr Hyfforddeiaethau/TSC+ yn teimlo bod eu hyder a'u sgiliau wedi cynyddu wrth roi cymorth i ddysgwyr ag anableddau dysgu cymedrol/difrifol ac awtistiaeth o ganlyniad i gymryd rhan yn y cynllun treialu.
 - Y graddau y mae proses gyfeirio Cymru'n Gweithio² yn rhoi'r wybodaeth angenrheidiol i ddynodi anghenion cymorth pobl ifanc a bod yn sail effeithiol i'w Cynlluniau Dysgu Unigol. Gan gynnwys a oes gan ddarparwyr y wybodaeth y mae arnynt ei hangen i allu rhoi cymorth i'r dysgwyr; a yw dysgwyr yn teimlo bod y broses gyfeirio'n gweithio neu beidio; ac unrhyw wybodaeth sy'n ddiffygiol.

¹ Tystysgrif Lefel 3 i Ymarferwyr Cyflogaeth Gefnogol
[Qualification-Specification-Supported-Employment-L3.pdf \(gatewayqualifications.org.uk\)](https://gatewayqualifications.org.uk/Qualification-Specification-Supported-Employment-L3.pdf)

² Mae Cymru'n Gweithio yn cael ei ddarparu gan Cymru'n Gweithio ac mae'n rhoi gwybodaeth, cynghor a chyfarwyddyd gyrfaoedd i gefnogi unigolion i gael gwaith.

- 1.6 Defnyddiodd y gwerthusiad ddull cymysg ac roedd yn cynnwys:
- **Adolygiad cyflym o ddogfennau** perthnasol am y rhaglen, polisïau a strategaethau ehangach, i osod y cyd-destun ar gyfer dylunio'r gwerthusiad a bod yn sail i hynny.
 - **Astudiaeth achos o dri dysgwr** sydd wedi cael cymorth trwy'r cynllun treialu, gan gynnwys cyfweiliadau manwl ar-lein gyda phob dysgwr, ei riant/rhieni neu warcheidwad/waid, staff darparwr TSC+, yr anogwr gwaith a'r cyflogwr (pan oedd hynny'n briodol).
 - **Cyfweiliadau a grwpiau ffocws ansoddol** Cynhaliwyd cyfweiliadau a grwpiau ffocws ar-lein wedi eu strwythuro'n rhannol gydag amrywiaeth o randdeiliaid yn cynnwys:
 - Darparwyr TSC+ a staff Cymru'n Gweithio, i ddeall sut mae proses gyfeirio'r cynllun treialu yn gweithio.
 - Staff darparwyr TSC+ i archwilio effeithiolrwydd yr hyfforddiant a gafwyd trwy'r cynllun treialu.
 - Asiantaethau Cyflogaeth Gefnogol oedd yn darparu anogwyr gwaith ar gyfer y cynllun treialu.
 - **Dadansoddiad o Gynlluniau Dysgu Unigol (CDU) y dysgwyr.** Dadansoddwyd CDU tri o'r bobl ifanc oedd yn cymryd rhan yn yr astudiaethau achos i ymchwilio i ba raddau y gwnaed cynnydd tuag at ddeilliannau cadarnhaol.

2. Canfyddiadau allweddol

Y broses gyfeirio

- 2.1 Pan fydd person ifanc yn cael ei gyfeirio at y cynllun treialu, llunnir Adroddiad Asesu a Chyfeirio gan gynghorydd Cymru'n Gweithio fel rhan o sgwrs gyda'r person ifanc. Mae'r darparwyr yn nodi bod lefel y manylion sy'n cael eu casglu ar y ffurflen yn anghyson. Mae casglu gwybodaeth, mor llawn â phosibl, wrth gyfeirio yn hanfodol i sicrhau bod cymorth addas yn cael ei roi i'r bobl ifanc ar ddechrau'r ymyrraeth.
- 2.2 Yr Adroddiad Asesu a Chyfeirio yw'r man cychwyn ar gyfer dynodi'r hyn sy'n rhwystro'r person ifanc rhag cael gwaith, ei anghenion o ran cymorth a'i nodau dysgu, ac mae cyfleoedd parhaus i'r bobl ifanc rannu gwybodaeth ychwanegol hefyd yn bwysig i fod yn sail i newidiadau i'r cynllun dysgu, i sicrhau eu bod yn gwneud cynnydd parhaus.
- 2.3 Nid yw'n glir beth oedd cyfanswm y nifer o gyfeiriadau yn ystod cyfnod y cynllun treialu. Ond, mae tystiolaeth ansoddol yn dynodi bod y nifer wnaeth gymryd rhan yn is nag a ragwelwyd. Mae hyn yn amlygu pwysigrwydd cyfathrebu effeithiol i sicrhau bod pobl ifanc a fyddai'n cael budd o gymorth i symud ymlaen at ddeilliannau cadarnhaol, eu teuluoedd, yn

ogystal â chynghorwyr gyrfaoedd a rhanddeiliaid ehangach, yn hollol ymwybodol o'r cymorth sydd ar gael, yn deall nod y cymorth a pha bobl ifanc sy'n gymwys.

Cymorth anogwr gwaith

- 2.4 Roedd yr anogwyr gwaith yn cynnig cymorth amrywiol i ddysgwyr yr astudiaeth achos i gynyddu hyder, dod yn fwy annibynnol, datblygu sgiliau hanfodol ar gyfer gwaith a bywyd bob dydd ac i gael profiad gwaith mewn amgylchedd cefnogol.
- 2.5 Roedd y cymorth yn rhoi'r pwyslais ar yr unigolyn er mwyn ymateb i'r anghenion, nodau ac arddulliau dysgu penodol oedd gan bob person ifanc.
- 2.6 Roedd cydweithio effeithiol rhwng yr anogwr gwaith a staff y darparwr yn helpu i sicrhau pecyn integredig o gymorth i'r bobl ifanc oedd yn cymryd rhan yn y cynllun treialu, gan amlygu pwysigrwydd partneriaid yn gweithio gyda'i gilydd i helpu pobl ifanc i gynnal eu cynnydd, gan gynnwys unrhyw gymorth y gallai'r bobl ifanc fod yn ei gael tu allan i'r cynllun treialu/TSC+.
- 2.7 Mae'r ansicrwydd am swyddogaeth benodol y darparwr a'r anogwr gwaith wrth roi cymorth i un person ifanc yn pwysleisio pwysigrwydd rhoi cyfarwyddyd clir ar nodau ymyrraeth a swyddogaethau a chyfrifoldebau gwahanol bartneriaid.
- 2.8 Roedd rhieni a phobl ifanc yn gwerthfawrogi'r cymorth a gynigiwyd trwy'r cynllun treialu. Roedd elfennau cadarnhaol am eu perthynas gyda'r anogwr gwaith a'r ffordd yr oedd wedi teilwrio'r cymorth yn ôl eu hanghenion a'u diddordebau.
- 2.9 Byddai rhieni'n gwerthfawrogi cyfathrebu mwy cyson ac uniongyrchol am y cymorth/gweithgareddau y mae eu mab neu ferch yn ei gael/eu gwneud gyda'r anogwr gwaith a'r cynnydd y maent yn ei wneud.

Deilliannau

- 2.10 Arweiniodd cymryd rhan yn y cynllun treialu at ddeilliannau cadarnhaol i ddysgwyr yr astudiaeth achos, gan gynnwys mwy o hyder, a datblygiad cymdeithasol, emosiynol a phersonol; datblygu sgiliau cyflogadwyedd; a chynnydd o ran parodrwydd am waith. Roedd dysgwyr yr astudiaeth achos yn gallu dychmygu eu hunain yn y gweithle yn well a rhoddodd staff y darparwyr asesiad eu bod yn gwneud cynnydd da tuag at ddeilliannau cyflogaeth.
- 2.11 Mynegodd y staff farn gymysg am effaith yr hyfforddiant a roddwyd trwy'r cynllun treialu. Ond, roedd y rhai â phrofiad blaenorol cyfyngedig o roi cymorth i bobl ifanc ag anabledd/anawsterau dysgu cymedrol i ddifrifol a/neu awtistiaeth, yn teimlo eu bod wedi paratoi'n well i roi cymorth i bobl ifanc ag ADY yn dilyn yr hyfforddiant ac roeddent wedi defnyddio'r hyn a ddysgwyd yn eu gwaith. Byddai mynediad at sesiynau hyfforddi wedi eu

teilwrio ymhellach yn canolbwyntio ar anghenion dysgu penodol, a hyfforddiant i helpu iechyd meddwl pobl ifanc, yn galluogi staff i ddatblygu eu hyder ymhellach wrth roi cymorth i bobl ifanc anabl a phobl ifanc ag ADY.

3. Casgliadau/Argymhellion

- 3.1 Mae'r Adroddiad Asesu a Chyfeirio'n offeryn cyfeirio cynhwysfawr, ond, mae'r modd y mae'r ffurflen yn cael ei llenwi yn anghyson ac felly mae bylchau yn aml yn arbennig am anghenion dysgu a chymorth penodol y bobl ifanc sydd ag anghenion mwy difrifol/cymhleth. Cyfeirio yw cam cyntaf proses barhaus o ddynodi, asesu ac adolygu anghenion, nodau a dyheadau pobl ifanc. Ond, dylai'r wybodaeth a gesglir ar y cam hwn fod mor fanwl ag sy'n bosibl i sicrhau bod gan ddarparwyr ddealltwriaeth dda ac y gallant roi cymorth addas, wedi ei deilwrio yn ei le o ddechrau'r ymyrraeth. Mae arfer da'n awgrymu y dylai rhieni fod yn rhan o'r sgysiau cyfeirio cychwynnol gyda chynghorwyr Cymru'n Gweithio, ac wrth lenwi'r ffurflen Adroddiad Asesu a Chyfeirio, i sicrhau bod y wybodaeth mor gyflawn â phosibl.

Argymhelliad 1: Dylai Llywodraeth Cymru ystyried rhoi cyfarwyddyd i Cymru'n Gweithio am gynnwys rhieni yn y cyfarfod cyntaf, a'r mathau o wybodaeth ddylai gael ei chynnwys/dyfynder yr asesiad ddylai gael ei gynnal ar gyfer yr Adroddiad Asesu a Chyfeirio. Dylai'r cyfarwyddyd hefyd gynnwys nodau'r cymorth, y grwpiau targed ac at bwy y dylid cyfeirio, i sicrhau bod pobl ifanc yn cael eu cyfeirio at y cymorth priodol yn dilyn diwedd y cynllun treialu, ym Mawrth 2023.

- 3.2 Mae staff Cymru'n Gweithio a darparwyr wedi nodi bod y nifer a gyfeiriwyd at y cynllun treialu wedi bod yn is nag a ragwelwyd a chodwyd pryderon nad oedd rhai pobl ifanc a allai gael budd o'r cynllun treialu, ac a oedd fwyaf o angen cymorth, yn gwybod amdano.

Argymhelliad 2: Dylai Llywodraeth Cymru adolygu effeithiolrwydd dulliau gwahanol a ddefnyddir i hyrwyddo'r cynllun treialu a chynlluniau yn y dyfodol ar gyfer y grŵp hwn o ddysgwyr. Yn y dyfodol, dylid rhoi gwybodaeth glir am nodau cynlluniau newydd, yr amserlen a hyd y cymorth, beth mae'n ei olygu, at bwy y mae wedi ei anelu ac at bwy y dylid cyfeirio. Dylai'r wybodaeth hon gael ei chyfleu i'r holl randdeiliaid.

- 3.3 Dynododd darparwyr fanteision adolygiadau misol o'r CDU i adeiladu ar wybodaeth/ddealltwriaeth o anghenion cymorth y bobl ifanc a gafwyd wrth iddynt gael eu cyfeirio. Mae adolygiadau cyson yn rhoi cyfle i ddysgwyr rannu rhagor o wybodaeth a'r newid yn yr anghenion/nodau wrth iddynt gael mwy o ffydd yn y staff a chael gwell dealltwriaeth o'r mathau o gymorth y gall anogwyr gwaith eu rhoi. Mae dysgu o adolygiadau

hefyd yn hanfodol i ddiweddarau a bod yn sail i newidiadau i'r CDU a chynlluniau cymorth anogwyr gwaith.

Argymhelliad 3: Dylai Llywodraeth Cymru ystyried rhoi cyfarwyddyd i ddarparwyr sy'n rhoi cymorth i bobl ifanc ag ADY i sicrhau bod CDU yn cael eu diweddarau yn systematig a chyson. Rhannodd darparwyr yn yr astudiaethau achos ddeilliannau CDU gydag anogwyr gwaith, yn dilyn adolygiad. Dylai'r cyfarwyddyd hefyd gynnwys argymhelliad y dylai anogwyr gwaith fynychu cyfarfodydd adolygu i rannu eu dealltwriaeth/cynnydd o weithgareddau y maent wedi eu cynnal gyda'r bobl ifanc a sicrhau eu bod yn rhan o drafodaethau i fod yn sail i newidiadau i'r cymorth/nodau dysgu.

- 3.4 Mae cymorth i ddatblygu annibyniaeth yn agwedd allweddol o'r cymorth a roddir gan anogwyr gwaith ac yn hanfodol i bobl ifanc gael deilliannau cadarnhaol, gan gynnwys deilliannau cyflogaeth. Ond, mae'r ymchwili yn dynodi bod rhieni pobl ifanc ag anghenion mwy difrifol/cymhleth yn teimlo bod arnynt angen cyfathrebu mwy cyson ac uniongyrchol am y mathau o weithgareddau y mae pobl ifanc yn eu gwneud, yn rhannol i leddfu unrhyw bryderon sydd ganddynt am weithgareddau penodol ond hefyd i gael gwell dealltwriaeth am nodau'r cymorth, a'r cynnydd a wnaed gan y person ifanc tuag at nodau dysgu.

Argymhelliad 4: Dylai Llywodraeth Cymru weithio gyda darparwyr i archwilio ffyrdd o wella'r cyfathrebu parhaus a'r modd y cynhwysir rhieni wrth siapio'r cymorth, gan ystyried y cydbwysedd rhwng hyrwyddo annibyniaeth a rhoi gwybodaeth i rieni.

- 3.5 Dengys yr ymchwili werth cymorth hyblyg, un i un, dwys, wrth helpu'r cohort hwn o ddysgwyr i gyflawni deilliannau cadarnhaol a gwneud cynnydd tuag at/sicrhau cyflogaeth o safon, barhaol. Mae canfyddiadau'r gwerthusiad hwn yn amlygu effeithiolrwydd yr amrywiaeth o weithgareddau a'r ystod o gymorth a roddwyd gan anogwyr gwaith. Yn ychwanegol, mae hyblygrwydd y cyllid yn galluogi i gymorth gael ei roi ar gyflymder sy'n bodloni anghenion dysgwyr unigol, heb gyfyngiadau amser.

Argymhelliad 5: Dylai'r dull hwn sy'n rhoi'r pwyslais ar yr unigolyn/yn cael ei arwain gan anghenion a'r potensial i gefnogi person ifanc am gyfnod estynedig fod yn ganolog i ddylunio a darparu cynlluniau cyflogaeth gefnogol i bobl ifanc ag anableddau.

- 3.6 Pan oedd y darparwr â'r Asiantaeth Cyflogaeth Gefnogol yn gweithio'n glos gyda'i gilydd, arweiniodd hyn at becyn effeithiol ac integredig o gymorth i'r person ifanc.

Argymhelliad 6: Dylai Llywodraeth Cymru sicrhau bod dylunio a darparu darpariaeth yn y dyfodol yn cynnwys cymorth diwniad gan ddarparwyr, cymorth anogwr gwaith

arbenigol ac unrhyw gymorth allanol/arbenigol ychwanegol a ddefnyddir gan y person ifanc yn ystod eu hamser ar yr ymyrraeth.

- 3.7 Mae data cadarn yn hanfodol i ddeall y niferoedd a nodweddion y bobl ifanc sy'n cymryd rhan, y deilliannau/effaith a gwerth am arian cynlluniau a ddyluniwyd i gynyddu'r nifer o bobl ifanc ag anabledd/anawsterau dysgu cymedrol i ddifrifol a/neu awtistiaeth sy'n symud i brentisiaethau/cyflogaeth gynhwysol.

Argymhelliad 7: Dylai Llywodraeth Cymru gymryd camau i sicrhau cydymffurfio â gofynion data LLWR a bod systemau a phrosesau data cadarn yn eu lle i wella ansawdd y data ar gyfer cynlluniau yn y dyfodol, ac i fonitro a dadansoddi cynnydd pobl ifanc ag ADY ar TSC+, tu hwnt i ddiwedd y cynllun treialu.

- 3.8 Mynegodd y staff farn gymysg am effeithiolrwydd yr hyfforddiant a gynigiwyd trwy'r cynllun treialu, gan ddibynnu ar lefel eu profiad o weithio gyda phobl ifanc gydag ADY. Roedd gan staff llai profiadol well dealltwriaeth o anghenion pobl ifanc ag anableddau/anawsterau dysgu cymedrol i ddifrifol a/neu awtistiaeth ac yn teimlo eu bod wedi eu paratoi'n well i roi cymorth iddynt. Ond, teimlent y byddai hyfforddiant pellach yn fuddiol i archwilio anghenion dysgu penodol yn fwy trylwyr, a sut i reoli heriau a wynebwyd wrth roi cymorth i bobl ifanc ag anghenion gwahanol. Dynododd staff darparwyr bod yr anghenion iechyd meddwl yn gynyddol ymhlith pobl ifanc oedd yn ymwneud â'r cynllun treialu a TSC+ yn fwy cyffredinol, yn arbennig ar ôl y pandemig, a byddent yn croesawu hyfforddiant ychwanegol ar roi cymorth o ran iechyd meddwl/llesiant pobl ifanc.

Argymhelliad 8: Dylai Llywodraeth Cymru sicrhau bod hyfforddiant yn cael ei dargedu at staff fydd yn ennill mwyaf ohono, ac yn archwilio ffyrdd o sicrhau bod yr hyn a ddysgir o'r hyfforddiant yn cael ei raeadru i'r staff yn ehangach. Dylai hyn gynnwys hyfforddiant a chymorth ymwybyddiaeth o iechyd meddwl, a chymorth i bobl ifanc ag anghenion dysgu penodol. Yn ychwanegol, dylai Llywodraeth Cymru weithio gyda darparwyr i sicrhau bod cyswllt /cyfeirio at wasanaethau cymorth iechyd meddwl arbenigol yn effeithiol. Dylai hyn fod yn rhan allweddol o ddylunio a darparu rhaglenni yn y dyfodol i'r grŵp hwn o ddysgwyr.

- 3.9 Dangosodd y gwerthusiad y gall cymorth gan anogwr gwaith arbenigol fod yn effeithiol wrth roi cymorth i bobl ifanc anabl i oresgyn y rhwystrau sy'n eu hatal rhag cael cyflogaeth, i gyflawni deilliannau cadarnhaol, a gwneud cynnydd tuag at sicrhau a chadw gwaith.

Argymhelliad 9: Dylai Llywodraeth Cymru ystyried cynnal ymchwil pellach i archwilio effaith y cymorth a gynigiwyd trwy'r cynllun treialu ar ddeilliannau yn y tymor hwy i'r cohort hwn, a pha mor drosglwyddadwy yw'r model i grwpiau eraill o ddysgwyr.

Awduron yr Adroddiad: Mags Bexon, Jackie Woodhouse, a Nicola Aylward, Sefydliad Dysgu a Gwaith.



Adroddiad Ymchwil Llawn: Bexon, M., Woodhouse, J. ac Aylward, N. (2023). Gwerthusiad o gynllun treialu Cyflogaeth Gefnogol: Adroddiad Terfynol. Caerdydd: Llywodraeth Cymru, Adroddiad GSR rhif 55/2023
Ar gael yn: <https://www.llyw.cymru/gwerthusiad-o-gynllun-treialu-anogwr-cyflogaeth-gefnogol-twff-swyddi-cymru-plws-2021-i-2022>

Barn yr ymchwilwyr yw'r farn a fynegir yn yr adroddiad hwn ac nid yw o angenrheidrwydd yn farn Llywodraeth Cymru.

Am ragor o wybodaeth cysylltwch â:

Enw: Kimberley Wigley

Is-adran: Ymchwil Cymdeithasol a Gwybodaeth

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

E-bost: cyflogadwyedd.sgiliau.ymchwil@llyw.cymru

This document is also available in English.

Mae'r ddogfen hon ar gael yn Saesneg hefyd.

OGI © Hawlfraint y Goron ISBN Digidol 978-1-80535-941-8