Dadansoddi ar gyfer Polisi

YMCHWIL GYMDEITHASOL Y LLYWODRAETH

GOVERNMENT SOCIAL RESEARCH

Analysis for Policy

Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Rhif ymchwil cymdeithasol: 122/2025

Dyddiad cyhoeddi: 10/12/2025

Cymhwystra ar gyfer prydau ysgol am ddim (eFSM) a Mwy: Adolygiad o'r angen am ddata ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr a'r defnydd a wneir o'r data hwnnw – Atodiad technegol

Mae'r ddogfen hon hefyd ar gael yn Saesneg.

This document is also available in English.

OGL © Hawlfraint y Goron ISBN Digidol 978-1-80633-757-6

Cymhwystra ar gyfer prydau ysgol am ddim (eFSM) a Mwy: Adolygiad o'r angen am ddata ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr a'r defnydd a wneir o'r data hwnnw

Awduron: Megan Clark, Oliver Allies, Huw Lloyd-Williams, Hilda Bernhardsson, Jakob Abekhon

Adroddiad Ymchwil Llawn: Clark, M; Allies, O; Lloyd-Williams, H; Bernhardsson, H; Abekhon, J (2025). Cymhwystra ar gyfer prydau ysgol am ddim (eFSM) a Mwy: Adolygiad o'r angen am ddata ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr a'r defnydd a wneir o'r data hwnnw. Caerdydd: Llywodraeth Cymru, rhif adroddiad, GSR 122/2025

Ar gael yn: https://www.llyw.cymru/cymhwystra-ar-gyfer-prydau-ysgol-am-ddim-efsm-mwy-adolygiad-data

Barn yr ymchwilydd a fynegir yn yr adroddiad hwn ac nid yw o reidrwydd yn farn Llywodraeth Cymru.

I gael rhagor o wybodaeth, cysylltwch â'r canlynol:

Cangen Ymchwil Ysgolion

Gwasanaethau Gwybodaeth a Dadansoddi

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

Ffôn: 0300 025 9247

E-bost: YmchwilYsgolion@llyw.cymru

Tabl Cynnwys

Rhestr tablau 2
Ynghylch yr atodiad technegol hwn 3
Gwybodaeth ar gyfer dehongli’r tablau 3

Rhestr tablau

Tabl 1. Gofynion Llywodraeth Cymru ar gyfer data ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr 5
Tabl 2. Gofynion awdurdodau lleol ar gyfer data ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr 9
Tabl 3. Gofynion ysgolion ar gyfer data ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr 14
Tabl 4. Gofynion rhanddeiliaid eraill ar gyfer data ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr 16

Ynghylch yr atodiad technegol hwn

Lluniwyd yr atodiad technegol hwn fel rhan o brosiect ymchwil o'r enw 'Cymhwystra ar gyfer prydau ysgol am ddim (eFSM) a Mwy: Adolygiad o'r angen am ddata ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr a'r defnydd a wneir o'r data hwnnw'. Mae wedi'i fwriadu i gyd fynd â'r prif adroddiad.

Prif amcanion yr ymchwil hwn oedd pennu ystod yr anghenion data sydd gan Lywodraeth Cymru a rhanddeiliaid eraill yn ymwneud â dysgwyr dan anfantais economaidd-gymdeithasol a'r dibenion y maent yn defnyddio'r data hwnnw, ynghyd â deall yn llawn sut maent yn defnyddio data eFSM ar hyn o bryd. Mae'r ymchwil hefyd yn ceisio casglu safbwyntiau ar sut i oresgyn cyfyngiadau eFSM ac archwilio pa fathau eraill o ddata y mae rhanddeiliaid yn eu defnyddio neu'n teimlo yr hoffent gael mynediad atynt i ddiwallu eu hanghenion yn well.

Roedd y dulliau ymchwilio ar gyfer yr ymchwil hwn yn cynnwys dwy elfen o gasglu data sylfaenol, wedi'u casglu'n bennaf rhwng mis Mawrth ac Awst 2024. Roedd yr ymchwil hwn yn cynnwys ymarfer ffurflen profforma y cafwyd 33 o ymateb iddo gan 13 o swyddogion Llywodraeth Cymru ac 19 awdurdod lleol, ynghyd â chynnal cyfweliadau lled-strwythuredig (55 o gyfranogwyr) gyda rhanddeiliaid ledled Cymru. Mae trosolwg llawn o'r fethodoleg a'i chyfyngiadau yn yr adroddiad llawn.

Yn yr atodiad technegol hwn ceir cyfres o dablau sy'n amlinellu gofynion rhanddeiliaid o ran data ar anfantais economaidd-gymdeithasol ymhlith dysgwyr. Yn y tablau amlinellir eu dibenion eang a phenodol ar gyfer defnyddio'r data a'u cysylltu ag ystod o nodweddion data a ystyrir yn fwyaf dymunol i ddiwallu anghenion rhanddeiliaid gwahanol.

Gwybodaeth ar gyfer dehongli'r tablau

Er mwyn dehongli'r tablau hyn, dylid ystyried y diffiniadau canlynol:

Mae **defnydd o'r data** yn cyfeirio at y dibenion y mae'r rhanddeiliaid yn defnyddio'r data.

Mae **nodweddion data** yn cyfeirio at wahanol briodweddau data.

O ran nodweddion data, mae rhanddeiliaid yn disgwyl i ddata fod o ansawdd uchel ac wedi'i ddilysu i leihau gwallau. Yn ogystal, dylid cael tryloywder ynghylch y dulliau casglu data a'u cyfyngiadau cysylltiedig. Disgwylir yr elfennau sylfaenol hyn gan yr holl randdeiliaid ac ar gyfer y dibenion y maent yn defnyddio data ar eu cyfer; mae eu habsenoldeb yn golygu na fyddai'r data yn addas at y diben. Oherwydd bod hyn yn gyffredin rhyngddynt oll, nid ydynt wedi'u cynnwys yn y tablau.

Mae rhychwant o nodweddion pellach a nodwyd i fod yn rhai pwysig i'w hystyried, a'r rhain yn amrywio ar draws y rhanddeiliaid ac yn ôl y dibenion y maent yn defnyddio'r data ar eu cyfer:

- **Hygyrchedd ac argaeledd**, sef darparu data sy'n rhwydd cael gafael arno ac ar gael i randdeiliaid i'w ddadansoddi.

- **Hwylustod ei ddeall**, sef bod y data'n cael ei ddeall yn dda ac yn gyfarwydd i'r rhanddeiliaid, a thrwy hynny'n cefnogi hyder defnyddwyr a dehongliad cywir.
- **Amseroldeb**, neu pa mor gyfredol neu ddiweddar yw'r data, a'r graddau y gall data adlewyrchu realiti presennol anfantais economaidd-gymdeithasol.
- **Amlder**, neu ba mor aml y mae data ar gael, yn dangos y caiff data ei ddiweddaru ar gyfnodau digon rheolaidd i roi modd i randdeiliaid gymharu tueddiadau dros gyfnod amser priodol.
- **Sefydlogrwydd dros amser,** sef ei bod yn angenrheidiol bod diffiniadau o gysyniadau perthnasol a'r dull casglu data yn parhau i fod yn gyson er mwyn cymharu tueddiadau hydredol yn ystyrlon.
- **Y gallu i gymharu**, sef bod y data yn cyd-fynd â dulliau a wnaed mewn mannau eraill ac yn caniatáu integreiddio a chymharu â setiau data mewn lleoliadau eraill.
- **Manylder yr wybodaeth,** sef manylder y data ar lefel briodol o fanylder, gan gynnwys yn ôl:
    - **Gwrthrych y data,** sy'n cyfeirio at bwy neu ba wybodaeth sy'n cael ei chofnodi mewn perthynas â'r hyn a bennir yn y golofn.
    - **Daearyddiaeth**, sy'n cyfeirio at y lefel y mae data ar gael, megis ar lefel unigolyn, ysgol, cymdogaeth (e.e. LSOA), awdurdod lleol, rhanbarth neu genedlaethol.
- **Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol** – mae hyn yn ymwneud â gwahanol ffactorau sy'n gysylltiedig â natur aml-ddimensiwn anfantais economaidd-gymdeithasol y byddai rhanddeiliaid yn hoffi i ddata ei adlewyrchu. Gall hyn gynnwys incwm, yn ogystal â gwybodaeth gyd-destunol ar ffactorau eraill sy'n chwarae rhan hollbwysig mewn canlyniadau addysgol.
- **Dilysrwydd y lluniad** (*construct validity*), y graddau y mae data yn dal gwir natur y cysyniad neu'r ffenomen sylfaenol y mae'n honni ei fesur; yn yr achos hwn, sut mae'n adlewyrchu anfantais economaidd-gymdeithasol ymhlith dysgwyr.
- **Consensws**, sef rhanddeiliaid ar bob lefel o fewn polisi neu faes arall yn defnyddio dull neu ffynhonnell ddata debyg i ddangos tystiolaeth o ffenomenau y gellir eu cymharu.

Tabl 1. Gofynion Llywodraeth Cymru ar gyfer data ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Llywio a datblygu polisïau	Datblygu polisi (gan gynnwys Dangosyddion Cenedlaethol)	**Pwysig:** dylai fod yn ddigon rhwydd ei ddeall i gefnogi ymgysylltiad y cyhoedd; yn gyfarwydd i randdeiliaid i gefnogi hyder mewn penderfyniadau polisi	**Llai pwysig:** ei angen i lywio datblygu polisi ar gylch 2–5 blynedd	Blynyddol	**Pwysig** ar gyfer gwerthuso effaith dros amser drwy gymharu tueddiadau	**Llai pwysig,** er ei fod yn ddefnyddiol wrth feincnodi yn erbyn gwledydd eraill	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel genedlaethol Dymunol ar lefel awdurdod lleol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, fel eFSM ac yn fwy uniongyrchol drwy DWP a HBAI **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC a'r Cyfrifiad, yn ogystal â mesurau cyfansawdd eraill. Peth diddordeb, yn dibynnu ar y defnydd penodol, fel y dangoswyd gan y data ar nifer y dysgwyr ag ADY, grantiau gwisg ysgol, atgyfeiriadau i wasanaethau cymdeithasol, a deiliadaeth tai.	**Pwysig,** dylai ddangos tystiolaeth o ffenomenau y cytunwyd arnynt ar gyfer meincnodi cenedlaethol
Llywio a datblygu polisïau	Rhagolygon cyllideb addysg	**Llai pwysig,** ffocws mewnol Llywodraeth Cymru	**Pwysig** i roi gwybodaeth i gyllidebau diwedd y flwyddyn	Blynyddol	**Llai pwysig,** yn adlewyrchu meini prawf grantiau ac nid oes angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig,** mewnol i Lywodraeth Cymru	Yr unigolyn	**Hanfodol** ar lefel genedlaethol Dymunol ar lefel awdurdod lleol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, fel yr eFSM	**Pwysig:** dylai'r data a ddefnyddir adlewyrchu meini prawf grant / ariannu
Llywio a datblygu polisïau	Monitro polisïau	**Pwysig,** yn enwedig mewn perthynas â chyhoeddi effaith polisi	**Pwysig** i roi gwybod am lwyddiannau ac/neu ddiwygio polisi.	Blynyddol	**Pwysig** ar gyfer cymharu tueddiadau	**Llai pwysig,** er ei fod yn ddefnyddiol wrth feincnodi yn erbyn gwledydd eraill	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel genedlaethol Dymunol ar lefel awdurdod lleol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, fel yr eFSM **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC	**Pwysig,** dylai ddangos tystiolaeth o ffenomenau cymharol ar gyfer meincnodi cenedlaethol

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Cyfrifo a dosbarthu cyllid	Grant Addysg Llywodraeth Leol (gan gynnwys PDG	**Llai pwysig,** mewnol i Lywodraeth Cymru	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion anfantais economaidd-gymdeithasol diweddar yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig,** dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	**Yr unigolyn**	Hanfodol ar lefel awdurdod lleol ac ysgol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n adlewyrchu lefelau tlodi wedi deillio o brocsis, megis yr eFSM neu'n uniongyrchol o DWP (cymorth amrywiol ag incwm a budd-daliadau). Hefyd, pwysigrwydd data incwm dros y tymor hwy yn hytrach nag ar un adeg benodol mewn amser. **Pwysigrwydd** cael gafael ar wybodaeth fwy cyd-destunol	**Llai pwysig,** Mewnol i Lywodraeth Cymru
Cyfrifo a dosbarthu cyllid	Grant Hanfodion Ysgol (SEG)	**Pwysig**, rhaid i ysgolion a theuluoedd fod yn gyfarwydd ag ef a'i ddeall; yn dibynnu ar rieni yn gwneud cais	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion anfantais economaidd-gymdeithasol diweddar yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig,** dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel awdurdod lleol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM neu'n fwy uniongyrchol drwy DWP. Hefyd, pwysigrwydd data incwm dros y tymor hwy yn hytrach nag ar un adeg benodol mewn amser.	**Llai pwysig,** Mewnol i Lywodraeth Cymru
Cyfrifo a dosbarthu cyllid	Grant UPFSM	**Pwysig,** rhaid i ysgolion a theuluoedd fod yn gyfarwydd ag ef a'i ddeall; yn dibynnu ar rieni yn gwneud cais	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion anfantais economaidd-gymdeithasol diweddar yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig,** dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel awdurdod lleol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis megis eFSM **Peth pwysigrwydd** ar gael mynediad at fwy o wybodaeth gyd-destunol, fel sy'n amlwg yn eu defnydd o MALIC ar gyfer ymchwil sy'n gysylltiedig â pholisi	**Llai pwysig,** Mewnol i Lywodraeth Cymru

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Cyfrifo a dosbarthu cyllid	Setliad Llywodraeth Leol	**Llai pwysig,** mewnol i Lywodraeth Cymru, er ei fod yn ddefnyddiol ar gyfer cynnig tryloywder wrth wneud penderfyniadau	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion anfantais economaidd-gymdeithasol diweddar yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig,** dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel awdurdod lleol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata ar incwm sy'n deillio o brocsis, fel eFSM, ac yn fwy uniongyrchol drwy DWP (e.e. cymorth incwm a budd-daliadau). Hefyd, pwysigrwydd data incwm tymor hwy yn hytrach nag ar un adeg benodol. **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC a data'r Cyfrifiad (gan gynnwys NS-SEC, cyfansoddiad aelwyd, lefelau cymwysterau, ac ethnigrwydd, ac ati).	**Llai pwysig,** Mewnol i Lywodraeth Cymru
Ystadegau a monitro canlyniadau	Llunio ystadegau ysgolion ac AWCDS	**Pwysig** i sicrhau bod data yn cael ei ddadansoddi, ei ddefnyddio a'i gyfleu'n briodol	**Pwysig** i adlewyrchu anfantais economaidd-gymdeithasol ymysg dysgwyr yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Pwysig** i gymharu tueddiadau perfformio carfannau o ddysgwyr ac ysgolion dros amser	**Pwysig** ar gyfer cymharu rhyngwladol (PISA)	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel unigolion ac ysgolion	**Pwysigrwydd mawr** cael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM ac yn fwy uniongyrchol o DWP ar incwm aelwydydd a budd-daliadau **Peth pwysigrwydd** ar gael mynediad at wybodaeth gyd-destunol, fel sy'n amlwg yn y defnydd o MALIC ar gyfer grwpio ysgolion	**Pwysig** ar gyfer cymharu rhyngwladol
Ystadegau a monitro canlyniadau	Rhannu ystadegau (ADR, PISA, LLWR)	**Pwysig** i sicrhau bod data yn cael ei ddadansoddi, ei ddefnyddio a'i gyfleu'n briodol	**Pwysig** i adlewyrchu anfantais economaidd-gymdeithasol ymysg dysgwyr yn y ffordd fwyaf cywir	**Blynyddo**	**Pwysig iawn** ar gyfer dadansoddi tueddiadau hydredol	**Pwysig iawn** i gymharu â newidynnau neu ddulliau eraill	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel unigolion	**Pwysigrwydd mawr** cael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM ac yn fwy uniongyrchol o DWP ar incwm aelwydydd a budd-daliadau **Peth pwysigrwydd** ar gael mynediad at wybodaeth gyd-destunol, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC	**Pwysig** ar gyfer cymharu rhyngwladol

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Ystadegau a monitro canlyniadau	Ystadegau ôl-16	**Pwysig** i sicrhau bod data yn cael ei ddadansoddi, ei ddefnyddio a'i gyfleu'n briodol	**Llai pwysig,** cyn belled â'i fod yn cyfateb ag amseriad data canlyniadau / perfformiad	**Blynyddol**	**Pwysig iawn** ar gyfer dadansoddi tueddiadau hydredol	**Pwysig iawn** i gymharu â newidynnau neu ddulliau eraill	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel unigolion	**Pwysigrwydd mawr** cael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM a gwybodaeth uniongyrchol o DWP ar incwm aelwydydd a budd-daliadau **Peth pwysigrwydd** ar gael mynediad at wybodaeth gyd-destunol, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC	**Pwysig** i'w gymharu â gwledydd cartref eraill ac yn rhyngwladol

Tabl 2. Gofynion awdurdodau lleol ar gyfer data ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Llywio datblygu polisïau	Datblygu polisïau (gan gynnwys strategaethau tlodi ac asesiadau Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol	**Pwysig,** dylai fod yn ddealladwy i gefnogi ymgysylltiad y cyhoedd a bod yn gyfarwydd i randdeiliaid er mwyn cefnogi hyder mewn penderfyniadau polisi	**Llai pwysig,** ei angen i lywio datblygu polisi ar gylch 2–5 mlynedd	Blynyddol	**Pwysig** ar gyfer cymharu tueddiadau	**Pwysig** ar gyfer meincnodi ag awdurdodau lleol eraill	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel awdurdod lleol Ar lefel ward neu LSOA yn ddymunol	**Pwysigrwydd mawr** cael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM ac yn fwy uniongyrchol o incwm aelwydydd a budd-daliadau DWP, etc, a byddai'n well ganddynt iddo gael ei haenu mewn graddiannau yn hytrach na bod yn ddeuaidd **Pwysigrwydd** cael gafael ar wybodaeth gyd-destunol arall, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC i gymharu â gwahanol awdurdodau i lywio ymyrraeth polisi, yn ogystal ag enghreifftiau unigol o ddefnyddio data marchnad lafur Acorn/CACI	**Pwysig,** dylai awdurdodau lleol ddangos tystiolaeth o ffenomenau cymharol ar gyfer meincnodi cenedlaethol
Llywio datblygu polisïau	Rhagolygon cyllideb addysg	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol	**Pwysig** i roi gwybodaeth i gyllidebau diwedd y flwyddyn	Blynyddol	**Llai pwysig,** yn adlewyrchu meini prawf grant a dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel awdurdod lleol Dim angen iddo fod ar lefel ward neu LSOA		**Pwysig:** dylai'r data a ddefnyddir adlewyrchu meini prawf grant/ariannu

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Cyfrifo a dosbarthu cyllid	Grant Datblygu Disgyblion (PDG)	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol	**Pwysig** i adlewyrchu anfantais economaidd-gymdeithasol diweddaraf yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig,** dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol a meini prawf wedi'u gosod yn genedlaethol	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel ysgol	**Pwysigrwydd mawr** mewn defnyddio data incwm wedi deillio o brocsis, megis eFSM, a data uniongyrchol o incwm aelwydydd a budd-daliadau DWP. Hefyd, pwysigrwydd data incwm hirdymor yn hytrach ar un adeg benodol. **Pwysig** bod Llywodraeth Cymru yn defnyddio gwybodaeth gyd-destunol arall, megis MALIC, a dyhead i gael dangosyddion tlodi tanwydd er mwyn sicrhau bod cyllid yn mynd i'r rheiny sydd ei angen Y dewis fyddai cael gwybodaeth mewn graddiant, nid yn ddeuol	**Amherthnasol** – meini prawf wedi'u gosod yn genedlaethol
Cyfrifo a dosbarthu cyllid	Grant Hanfodion Ysgol (SEG)	**Pwysig iawn**, rhaid i ysgolion a theuluoedd ei ddeall; yn dibynnu ar rieni yn gwneud cais	**Pwysig**: yn ddelfrydol, cyllideb wedi'i harwain gan y galw	Blynyddol	**Llai pwysig,** dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol a meini prawf wedi'u gosod yn genedlaethol	Yr unigolyn	Dymunol ar lefel ysgol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael gafael ar ddata incwm o brocsis, megis eFSM, ac, yn fwy uniongyrchol, o ddata incwm aelwydydd a budd-daliadau DWP. Hefyd, pwysigrwydd data incwm dros y tymor hwy yn hytrach nag ar un adeg benodol mewn amser **Pwysigrwydd** mwy o wybodaeth gyd-destunol i sicrhau bod cyllid yn mynd i'r holl ddysgwyr hynny sydd mewn angen	**Amherthnasol** - meini prawf wedi'u gosod yn genedlaethol

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Cyfrifo a dosbarthu cyllid	Cyllideb Ysgolion Unigol (ISB)	**Llai pwysig,** yn fewnol i ysgolion ac awdurdodau lleol, er bod ymgais i gael mwy o dryloywder yn y fformiwla a ddefnyddir	**Pwysig** i adlewyrchu anfantais economaidd-gymdeithasol diweddaraf yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig,** dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel ysgol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM ac yn uniongyrchol o DWP. Hefyd, pwysigrwydd data incwm dros y tymor hwy yn hytrach nag ar un adeg benodol mewn amser. **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun, fel y gwelir yn y defnydd o ddangosyddion MALIC, dangosyddion tlodi tanwydd, ac, mewn un achos, cymwysterau aelwyd mewn fformiwlâu cyllido. Y dewis fyddai cael gwybodaeth mewn graddiant, nid yn ddeuol	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol
Cyfrifo a dosbarthu cyllid	Arlwyo mewn ysgolion	**Pwysig iawn,** rhaid i ysgolion a theuluoedd ei ddeall; yn dibynnu ar rieni yn gwneud cais	**Pwysig,** cyllideb dan arweiniad y galw	Bob wythnos/bob mis	**Llai pwysig,** dim angen dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel ysgol	**Pwysigrwydd mawr** cael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM neu'n uniongyrchol o DWP neu HBAI	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol/ysgol

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Darparu cymorth wedi'i dargedu	Darparu cymorth wedi'i dargedu (gan gynnwys VAP)	**Llai pwysig,** er bod tryloywder y dull yn bwysig ar gyfer dealltwriaeth rhanddeiliaid	**Pwysig iawn** i adnabod dysgwyr a allai fod yn fwy tebygol o fod yn agored i niwed neu sydd angen cymorth ychwanegol	Blynyddol yn hanfodol Bob tymor/bob mis yn ddymunol	**Llai pwysig,** ond gallai fod yn ddefnyddiol ar gyfer dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel dalgylch ysgol	**Pwysigrwydd isel** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM, a mwy o werth yn cael ei roi ar ddata mwy uniongyrchol, megis o DWP. Hefyd, pwysigrwydd data incwm dros y tymor hwy yn hytrach nag ar un adeg benodol mewn amser. **Pwysigrwydd mawr** cael gafael ar fwy o wybodaeth gyd-destunol, gan gynnwys statws ADY, cyrhaeddiad, presenoldeb a gwaharddiadau, a data yn ymwneud â statws economaidd-gymdeithasol rhieni (NS-SEC) y gellir ei ddefnyddio fel rhan o fesur cyfansawdd.	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol
Ystadegau a monitro canlyniadau	Monitro a meincnodi canlyniadau dysgwyr Sylwer – yn gysylltiedig â gwella ysgolion a gwaith cyffredinol ysgolion	**Pwysig** i sicrhau bod data yn cael ei ddadansoddi, ei ddefnyddio, ei ddeall a'i gyfleu'n briodol	**Pwysig** i gymharu canlyniadau dysgwyr yn ystyrlon, yn ddelfrydol wedi'u cofnodi ar sawl pwynt yn ystod y flwyddyn dros gyfnod parhaus	Blynyddol yn hanfodol Bob tymor/bob mis yn ddymunol	**Pwysig iawn** i ddadansoddi cynnydd dysgwyr unigol drwy addysg a chymharu tueddiadau perfformiad carfannau dros amser	**Pwysig** ar gyfer meincnodi ag awdurdodau lleol eraill ac ar gyfer cymharu ar draws ysgolion o fewn awdurdod lleol.	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel unigolion	**Pwysigrwydd mawr** cael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM, ac yng ngwerth data uniongyrchol o DWP a HBAI. Hefyd, pwysigrwydd data incwm hirdymor yn hytrach nag ar un pwynt amser, a dewis iddo gael ei haenu mewn graddiannau yn hytrach na bod yn ddata deuaidd. **Pwysigrwydd** cael gafael ar fwy o wybodaeth gyd-destunol, fel y gwelir yn nefnydd pump o awdurdodau o ddangosyddion MALIC a defnydd dau awdurdod o Acorn/CACI, gan gyfuno data tai (daliadaeth, maint, pris) a'r Cyfrifiad gyda dangosyddion iechyd a throseddu	**Pwysig** ar gyfer meincnodi ag awdurdodau lleol eraill ac yn genedlaethol

Defnydd cyffredinol	**Defnydd penodol**	**Hwylustod ei ddeall**	**Amseroldeb**	**Amlder (ar y lleiaf)**	**Sefydlogrwydd**	**Gallu cymharu**	**Gwrthrych y data**	**Daearyddiaeth**	**Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol**	**Consensws**
Gwella ysgolion	Adnabod dysgwyr bregus posibl	**Llai pwysig,** er bod tryloywder y dull yn bwysig ar gyfer dealltwriaeth rhanddeiliaid (consortia rhanbarthol, ysgolion, llywodraethwyr)	**Pwysig iawn** i adnabod dysgwyr a allai fod yn fwy tebygol o fod yn agored i niwed neu sydd angen cymorth ychwanegol	Blynyddol yn hanfodol Bob tymor / bob mis yn ddymunol	**Peth pwysigrwydd** gallai fod yn ddefnyddiol ar gyfer dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel yr unigolyn a dalgylch ysgol	**Pwysigrwydd isel** cael gafael ar ddata ar incwm wedi deillio naill ai o brocsis megis eFSM neu yn fwy uniongyrchol. Hefyd, rhoddir mwy o bwysigrwydd ar ddata incwm hirdymor yn hytrach na dim ond ar un adeg benodol mewn amser. **Pwysigrwydd mawr** ar gael gafael ar fwy o wybodaeth gyd-destunol, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC i ddarparu gwell dealltwriaeth gyffredinol o anfantais ac anghenion, gan gynnwys casglu ffactorau arfordirol/gwledig, a thrwy ddefnydd un ALI o ddata budd-daliadau tai.	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol
Gwella ysgolion	Llunio a gweithredu ymyriadau ar lefel ysgol / lleol	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol, er bod tryloywder y dull yn bwysig ar gyfer dealltwriaeth rhanddeiliaid (consortia rhanbarthol, ysgolion, llywodraethwyr)	**Pwysig iawn** i nodi carfannau o ddysgwyr a allai fod yn fwy tebygol o fod yn agored i niwed neu fod angen cymorth ychwanegol arnynt, ac yn ddelfrydol wedi'u cofnodi ar sawl adeg yn ystod y flwyddyn	Blynyddol **yn hanfodol** Bob tymor/bob mis yn ddymunol	**Llai pwysig,** ond gallai fod yn ddefnyddiol ar gyfer dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel yr unigolyn	**Pwysigrwydd isel** cael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis megis yr eFSM. Hefyd, rhoddir mwy o bwysigrwydd ar ddata incwm hirdymor yn hytrach na dim ond ar un adeg benodol mewn amser. **Pwysigrwydd mawr** cael gafael ar fwy o wybodaeth gyd-destunol, gan gynnwys statws ADY, cyrhaeddiad, presenoldeb, gwaharddiadau, a data sy'n ymwneud â statws economaidd-gymdeithasol rhieni (NS-SEC) y gellir ei ddefnyddio fel rhan o fesur cyfansawdd.	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol

Tabl 3. Gofynion ysgolion ar gyfer data ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Gwella ysgolion	Monitro canlyniadau dysgwyr a meincnodi perfformiad	**Pwysig** i sicrhau bod data yn cael ei ddadansoddi, ei ddefnyddio a'i gyfleu'n briodol	**Pwysig**, i gyd-fynd ag amseru data canlyniadau / perfformiad	Blynyddol **yn hanfodol** Bob tymor/ bob mis yn ddymunol	**Pwysig iawn** i ddadansoddi cynnydd dysgwyr unigol drwy addysg a chymharu tueddiadau perfformiad carfannau dros amser	**Pwysig**, ar gyfer meincnodi ag ysgolion eraill (gan gynnwys drwy AWCDS)	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel dysgwyr a dalgylch ysgol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis megis yr eFSM neu'n fwy uniongyrchol. Hefyd, pwysigrwydd data incwm dros y tymor hwy yn hytrach nag ar un adeg benodol mewn amser. **Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at wybodaeth gyd-destunol arall i ddeall ffactorau perthnasol mewn canlyniadau, fel sy'n amlwg yn y defnydd o MALIC yn yr AWCDS a data a gwybodaeth a ddarparwyd gan yr ALlau.	**Pwysig,** ar gyfer meincnodi ag ysgolion eraill, teuluoedd o ysgolion, awdurdodau lleol ac yn genedlaethol
Gwella ysgolion	Hunan-werthuso	**Llai pwysig**	**Pwysig**, i gyd-fynd ag amseru data canlyniadau / deilliannau dysgwyr	Blynyddol	**Llai pwysig,** ond gallai fod yn ddefnyddiol ar gyfer dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel dalgylch ysgol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis megis eFSM ac, yn fwy uniongyrchol, DWP a HBAI **Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at wybodaeth gyd-destunol arall i ddeall ffactorau perthnasol mewn canlyniadau dysgwyr ac ysgolion, fel sy'n amlwg yn y defnydd o MALIC yn yr AWCDS a gwybodaeth arall	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol / ysgol

Defnydd cyffredinol	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Gwella ysgolion	Adnabod dysgwyr bregus posibl	**Llai pwysig,** ond angen bod yn ddigon rhwydd ei ddeall i allu ei ddefnyddio'n hwylus	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion anfantais economaidd-gymdeithasol diweddar yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol **yn hanfodol** Bob tymor/ bob mis yn ddymunol	**Llai pwysig**	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel dysgwyr a dalgylch ysgol	**Pwysigrwydd** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM ac, yn fwy uniongyrchol, gwybodaeth am ddata incwm hirdymor, yn hytrach nag un pwynt mewn amser **Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at wybodaeth gyd-destunol arall i adlewyrchu'n well yn gyffredinol ffactorau sy'n cwmpasu anfantais a dysgwyr nad ydynt wedi'u cynnwys gan fesurau incwm cyfredol. Mae hyn i'w weld yn y defnydd o MALIC sydd â sawl dangosydd, yn ogystal ag mewn gwybodaeth arall sydd ar gael, megis defnydd banc bwyd, ceisiadau am wisg ysgol, deiliadaeth tai a symud ysgol, plant sy'n derbyn gofal, ac anecdotaidd – mae rhai ohonynt yn dangos bod ysgolion yn ffurfio mesurau cyfansawdd.	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol / ysgol, gyda dulliau eraill yn adlewyrchu'r cyd-destun lleol
Gwella ysgolion	Llunio a gweithredu ymyraethau ar lefel yr ysgol	**Llai pwysig,** ond mae angen iddo fod yn ddigon cynhwysfawr i fod yn hawdd ei ddefnyddio	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion diweddar bod dan anfantais economaidd-gymdeithasol yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol **yn hanfodol** Bob tymor/bob mis yn ddymunol	**Llai pwysig,** ond gallai fod yn ddefnyddiol ar gyfer dadansoddi tueddiadau	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel dysgwyr neu ddalgylch ysgol	**Pwysigrwydd** ar gael mynediad at ddata incwm sy'n deillio o brocsis, megis eFSM ac, yn fwy uniongyrchol, DWP a HBAI. **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun (fel yn rhes uchod)	**Llai pwysig,** mewnol i awdurdod lleol/ysgol

Tabl 4. Gofynion rhanddeiliaid eraill ar gyfer data ar anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr

Rhanddeiliad	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Comisiynydd Plant Cymru	Polisi ac eiriolaeth	**Pwysig**: dylai fod yn gyfarwydd i randdeiliaid i gefnogi gwaith eiriolaeth	**Llai pwysig**, angenrheidiol i lywio gwaith eiriolaeth i gyd-fynd â chylchoedd polisi Llywodraeth Cymru	Blynyddol	**Pwysig** ar gyfer dadansoddi effaith polisïau dros amser	**Pwysig** ar gyfer cymharu â gwledydd eraill	Unrhyw un	Hanfodol ar lefel genedlaethol Dymunol ar lefel awdurdod lleol	**Pwysigrwydd mawr** ar gael mynediad at ddata ac ar fesurau sy'n ymwneud â thlodi incwm. **Pwysigrwydd** data cyd-destunol arall, megis tai a chostau tai, defnyddio banciau bwyd, a chludiant ysgol am ddim. Ffactorau eraill nad ydynt yn benodol i anfantais a grybwyllir yn ymwneud â phlant sydd ar goll mewn addysg, plant sy'n cael addysg ddewisol yn y cartref, anabledd, etc.	**Pwysig** ar gyfer alinio polisïau â sefydliadau rhanddeiliaid eraill (e.e., NESTA, Sefydliad Bevan, etc.).
Gyrfa Cymru	Darparu cymorth wedi'i dargedu i ddysgwyr	**Llai pwysig**	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion diweddar bod dan anfantais economaidd-gymdeithasol yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig**	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel ysgol	**Pwysigrwydd mawr** ar fesurau sy'n gysylltiedig ag incwm, y gellir eu triongli ochr yn ochr â metrigau eraill sy'n ymwneud ag anfantais, megis ADY, ESOL, anabledd, gofalwr neu brofiad gofalu, etc.	**Llai pwysig**

Rhanddeiliad	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Estyn	Darparu gwybodaeth gyd-destunol ar gyfer arolygu	**Pwysig** ar gyfer llywio sgyrsiau gydag arweinwyr ysgolion a thryloywder yng nghyd-destun asesu	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion diweddar bod dan anfantais economaidd-gymdeithasol yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Pwysig** ar gyfer llywio dadansoddi tueddiadau proffil / cyd-destun yr ysgol	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel ysgol	**Pwysigrwydd** mesurau sy'n gysylltiedig ag incwm, fel sy'n deillio o brocsis megis eFSM, gan gynnwys dros y tymor hirach yn hytrach nag un pwynt mewn amser yn unig, fel y gwelir yn y defnydd o ddata wedi'i 'lyfnhau'. **Pwysigrwydd mawr** yn cael ei roi ar wybodaeth gyd-destunol arall, gan gynnwys tlodi gwledig, i roi adlewyrchiad cywir o ddemograffeg ysgolion a ffactorau sy'n effeithio ar ddysgu.	**Llai pwysig,** Mewnol i Estyn
Estyn	Monitro perfformiad dysgwyr (i asesu a yw ysgol yn diwallu anghenion ai peidio)	**Llai pwysig**	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion diweddar bod dan anfantais economaidd-gymdeithasol yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Pwysig** ar gyfer meincnodi perfformiad ar Gyfnod Allweddol 4 ac ar gyfer cymharu tueddiadau dros amser	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel ysgol	**Pwysigrwydd** mesurau sy'n gysylltiedig ag incwm, fel sy'n deillio o brocsis megis eFSM, gan gynnwys dros y tymor hirach, nid dim ond ar un adeg benodol mewn amser, fel y gwelir yn y defnydd o ddata 'wedi'i lyfnhau'. **Pwysigrwydd mawr** yn cael ei roi ar wybodaeth gyd-destunol arall ledled sawl dimensiwn anfantais economaidd-gymdeithasol, gan gynnwys tlodi gwledig, i roi ymddygiad, presenoldeb a pherfformiad mewn cyd-destun.	**Llai pwysig,** mewnol i Estyn

Rhanddeiliad	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Estyn	Meincnodi perfformiad ysgolion ledled Cymru	**Llai pwysig**	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion diweddar bod dan anfantais economaidd-gymdeithasol yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig,** ar gyfer meincnodi perfformiad ar Gyfnod Allweddol 4	**Pwysig iawn** ar gyfer cynnal dadansoddiad atchweliad ar draws ysgolion	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel ysgol	**Pwysigrwydd** mesurau sy'n gysylltiedig ag incwm wedi deillio o brocsis, megis eFSM, dros y tymor hirach, nid dim ond ar un adeg benodol mewn amser, fel y gwelir yn y defnydd o ddata 'wedi'i lyfnhau'. **Pwysigrwydd mawr** ar wybodaeth gyd-destunol arall ar aml-ddimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol, gan gynnwys tlodi gwledig.	**Llai pwysig,** mewnol i Estyn
Cymwysterau Cymru	Rheoleiddio cymwysterau	**Llai pwysig**	**Llai pwysig** i gyfrannu at y diwygio yn ôl yr angen	Blynyddol	**Pwysig iawn** ar gyfer cymharu tueddiadau a chynnal safonau graddau TGAU a Lefel-A	**Pwysig** ar gyfer cymharu ar draws yr holl ganolfannau cymwysterau	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel canolfan gymwysterau	**Pwysigrwydd** mesurau sy'n gysylltiedig ag incwm megis eFSM, a diddordeb mewn data incwm dros y tymor hirach. **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC, sy'n rhoi cipolwg dyfnach ar raddfeydd anfantais.	**Llai pwysig,** mewnol i Cymwysterau Cymru

Rhanddeiliad	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
Cymwysterau Cymru	Diwygio cymwysterau (asesiadau cydraddoldeb)	**Llai pwysig**	**Llai pwysig** i gyfrannu at y diwygio yn ôl yr angen	Blynyddol	**Pwysig** ar gyfer cymharu a dadansoddi tueddiadau dros amser	**Pwysig** ar gyfer cymharu ar draws yr holl ganolfannau cymwysterau	Yr unigolyn	Hanfodol ar lefel canolfan gymwysterau	**Pwysigrwydd** mesurau sy'n gysylltiedig ag incwm, megis eFSM a thriongli â data cydraddoldeb ehangach. Hefyd, mae diddordeb mewn data ar incwm dros y tymor hirach. **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun, fel y gwelir yn y defnydd o MALIC, sy'n rhoi cipolwg dyfnach ar raddfeydd anfantais.	**Pwysig** i gyd-fynd â'r dulliau a ddefnyddir gan ganolfannau cymwysterau
UCAS	Derbyniadau Addysg Uwch (drwy rannu data â sefydliadau)	**Pwysig,** dylai fod yn gyfarwydd i ddarparwyr addysg uwch, ysgolion a dysgwyr	**Pwysig:** dylai roi gwybodaeth i'r cylch derbyn blynyddol	Blynyddol	**Llai pwysig,** ond mae angen ystyried y bylchau ar gyfer dysgwyr hŷn / aeddfed	**Pwysig** ar gyfer darparu data cymharu â gwledydd eraill a dysgwyr rhyngwladol	Yr unigolyn (er bod rhai sefydliadau Addysg Uwch yn defnyddio data ar lefel ardal ar gyfer derbyniadau cyd-destunol)	Lefel genedlaethol	**Pwysigrwydd mawr** ar fesurau sy'n gysylltiedig ag incwm, megis procsis fel FSM. **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun a metrigau sy'n gysylltiedig ag anfantais, megis cyfrifoldebau rhianta neu ofalu, profiad gofalu teulu milwrol, ac anabledd. Hefyd, i'w weld yn y defnydd o MALIC.	**Llai pwysig:** sefydliadau yn defnyddio data ar gyfer eu polisïau eu hunain

Rhanddeiliad	Defnydd penodol	Hwylustod ei ddeall	Amseroldeb	Amlder (ar y lleiaf)	Sefydlogrwydd	Gallu cymharu	Gwrthrych y data	Daearyddiaeth	Elfennau a dimensiynau anfantais economaidd-gymdeithasol	Consensws
UCAS	Ymyriadau a rhaglenni Mynediad Teg	**Pwysig:** dylai fod yn gyfarwydd i ddarparwyr addysg uwch, ysgolion a dysgwyr	**Pwysig** i adlewyrchu anghenion diweddar bod dan anfantais economaidd-gymdeithasol yn y ffordd fwyaf cywir	Blynyddol	**Llai pwysig**	**Llai pwysig**	Yr unigolyn	Lefel genedlaethol	**Pwysigrwydd mawr** ar fesurau sy'n gysylltiedig ag incwm, megis procsis fel eFSM. **Pwysigrwydd** cael mynediad at wybodaeth arall ar gyd-destun a metrigau sy'n gysylltiedig ag anfantais, megis cyfrifoldebau rhianta neu ofalu, profiad gofalu teulu milwrol, ac anabledd. Hefyd, defnydd amlwg o MALIC.	**Llai pwysig,** mewnol i UCAS