

Rhif ymchwil gymdeithasol: 127/2025

Dyddiad cyhoeddi: 18/12/2025

Gwerthusiad ffurfiannol o'r Cwricwlwm i Gymru: arolwg o ddysgwyr a'u rhieni/gofalwyr

Crynodeb gweithredol

1. Cefndir a methodoleg

Comisiynwyd cwmni ymchwil Arad gan Lywodraeth Cymru i arwain gwerthusiad ffurfiannol o'r Cwricwlwm i Gymru (y Cwricwlwm), gan gyd-weithio â Phrifysgol Metropolitan Caerdydd, Prifysgol Bangor, y Brifysgol Agored yng Nghymru, Prifysgol Stirling, Prifysgol Auckland ac AlphaPlus Consultancy. Mae'r holl adroddiadau â gyhoeddwyd hyd yn hyn ar gael ar [wefan gwerthusiad ffurfiannol Cwricwlwm i Gymru](#).

Mae'r adroddiad hwn yn cyflwyno canfyddiadau arolwg o rieni a gofalwyr a'u plant (y cyfeirir atynt yn yr adroddiad fel "dysgwyr") wedi'i arwain gan Ymchwil Arad, AlphaPlus Consultancy a Phrifysgol Auckland. Cynhaliwyd yr arolwg rhwng mis Medi a mis Rhagfyr 2024. Cwblhaodd cyfanswm o 1094 o rieni/gofalwyr a 757 o ddysgwyr 4-14 oed yr arolwg. Roedd y dysgwyr (a'u rhieni a'u gofalwyr) a gymerodd ran yn yr arolwg yn amrywio o'r Dosbarth Derbyn i Flwyddyn 9, gan mai'r rhain oedd y grwpiau blwyddyn a oedd yn cael eu haddysgu o dan y Cwricwlwm i Gymru adeg gwaith maes yr arolwg. Archwiliodd yr arolwg farn dysgwyr ar y Cwricwlwm i Gymru a'u

profiadau o'u haddysg yn yr ysgol (neu leoliad arall) yn fwy cyffredinol.^[Troednodyn 1] Fe wnaeth yr arolwg hefyd archwilio barn rhieni a gofalmwr ar y Cwricwlwm i Gymru ac addysg eu plentyn yn fwy cyffredinol. Yn yr adroddiad hwn drwyddo draw, am resymau'n ymwneud â lle a darllenadwyedd, defnyddir y term "rhieni" i ddisgrifio'r holl ymatebwyr sydd â chyfrifoldeb riant (h.y. rhieni a gofalmwr).

Methodoleg

Cafodd holiadur yr arolwg ei lywio gan y theori newid ar gyfer y diwygiadau i'r cwricwlwm ac asesu fel y'u cyflwynir yn yr [astudiaeth gwmpasu](#), a'i brofi gyda sampl o rieni/gofalmwr a dysgwyr. Cynlluniwyd yr holiadur i'w gwblhau gan rieni yng nghwmni eu plant. Roedd modd i ddysgwyr Blwyddyn 7 i 9 gwblhau'r cwestiynau yn annibynnol os yr oeddent yn dymuno gwneud hynny.

Defnyddiwyd dull samplu yn seiliedig ar gwota, gyda thargedau (cwotâu) wedi'u gosod ar gyfer dysgwyr (a'u rhieni) â nodweddion gwahanol. Y prif ddull a ddefnyddiwyd i hyrwyddo'r arolwg oedd hysbysebion wedi'u targedu at rieni ar blatfformau cyfryngau cymdeithasol.

Cafodd yr ymatebion eu monitro, a'r hysbysebion eu diwygio i dargedu grwpiau o ymatebwyr oedd wedi eu tan-gynrychioli tra'r oedd yr arolwg yn fyw. Derbyniodd yr arolwg 757 o ymatebion gan ddysgwyr; roedd 58% o'r rhain mewn ysgolion cynradd a 41% mewn ysgolion uwchradd. Roedd dwy ran o dair (66%) mewn ysgolion cyfrwng Saesneg a thraean (33%) mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg. Derbyniodd yr arolwg 1094 o ymatebion gan rieni.

Mae'r data a gyflwynir yn adrannau canfyddiadau'r adroddiad hwn wedi'i bwysoli (h.y. wedi'i addasu fel bod proffil y sampl yn fwy cynrychioliadol o'r boblogaeth).

Cynhaliwyd dadansoddiad is-sampl i wirio a oedd gwahaniaethau mewn ymatebion rhwng gwahanol grwpiau o ymatebwyr (e.e. dysgwyr ysgolion cynradd ac uwchradd).

[1] Yn yr adroddiad hwn drwyddo draw defnyddir 'ysgolion' i gyfeirio at wahanol leoliadau addysgol gan gynnwys ysgolion cynradd ac uwchradd prif ffrwd, ysgolion pob oed, ysgolion arbennig a lleoliadau Addysg Heblaw yn yr ysgol (AHY) eraill, gan gynnwys Unedau Cyfeirio Disgyblion (UCDau). Mewn rhai adrannau o'r adroddiad hwn mae'r math o leoliad addysg wedi'i nodi'n benodol, er enghraifft wrth nodi gwahaniaethau yn y canfyddiadau.

Cyfyngiadau methodolegol

Y cyfyngiadau allweddol yw:

- Mae risg o ragfarn dethol - efallai yr oedd gan y rhieni/gofalwyr wnaeth ddewis cymryd rhan ymgysylltiad agosach ag addysg eu plant neu, fel arall, yr oedd ganddynt gymhellant i dynnu sylw at eu pryderon
- Nid oedd ymatebwyr o dan oedran Derbyn wedi'u cynnwys yn yr arolwg oherwydd teimlwyd y byddai'r rhan fwyaf o blant yr oedran hwnnw yn ei chael hi'n rhy anodd ateb yn ddibynadwy, hyd yn oed gyda chymorth eu rhieni
- Roedd defnyddio'r cyfryngau cymdeithasol i hyrwyddo'r arolwg yn golygu bod risg uwch o dderbyn ymatebion gan unigolion a oedd y tu allan i'r gynulleidfa darged, o'i gymharu â defnyddio rhestr gaeedig o ymatebwyr. Cafodd mesurau lliniaru eu defnyddio yn nyluniad yr holiadur ac yn y broses o lanhau'r data
- Nid oedd y sampl a gyflawnwyd yn gwbl gynrychioliadol o'r boblogaeth gyda, er enghraifft, dysgwyr a oedd yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim a dysgwyr Du, Asiaidd a lleiafrifoedd ethnig, a'u rhieni, wedi'u tangynrychioli o'i gymharu â phoblogaeth yr arolwg

2. Prif ganfyddiadau

Y themâu yr ymatebodd dysgwyr fwyaf cadarnhaol iddynt

Mwynhad dysgwyr o'r ysgol a'r hyn yr oeddent yn ei ddysgu amdano:

Cytunodd y mwyafrif o ddysgwyr^[Troednodyn 2] fod eu hathrawon wedi eu helpu i ddeall pan yr oeddent yn gwella wrth dysgu (67%), eu bod yn mwynhau mynd i'r ysgol (66%) a'u bod yn mwynhau'r hyn yr oeddent yn ei ddysgu yn yr ysgol (63%).

Cynnydd tuag at y pedwar diben (gofynnwyd gwahanol amrywiadau o'r cwestiynau ar gyfer gwahanol grwpiau oedran):

[2] Yn seiliedig ar ddisgrifiwyr a ddefnyddir ar gyfer adrodd ar ganrannau. Y trothwyon yw 85% - mwyafrif helaeth; 59-84% - mwyafrif; 42-58% - tua hanner; 15-41% - lleiafrif; o dan 15% - lleiafrif bach

- **Uchelgeisiol a galluog:** Roedd y mwyafrif o ddysgwyr yn cytuno bod eu dysgu yn yr ysgol yn eu helpu i: gredu ynof fi fy hun a'r hyn y gallaf ei wneud (Dysgwyr Derbyn i Flwyddyn 2 - 61% yn cytuno), bod y gorau y gallaf fod (59% yn cytuno). Roedd tua hanner dysgwyr Blwyddyn 3 i 9 (49%) yn cytuno bod eu dysgu yn yr ysgol yn eu helpu i ddod yn uchelgeisiol.
- **Egwyddorol a gwybodus:** Cytunodd y mwyafrif o ddysgwyr bod eu dysgu yn yr ysgol yn eu helpu i ddeall a phoeni am bobl a'r byd (Dysgwyr Derbyn i Flwyddyn 6 - 76% yn cytuno), ac i fod yn fwy ymwybodol o'r hyn sy'n digwydd yn y byd (Dysgwyr Blwyddyn 3 i 6 - 69% yn cytuno). Fodd bynnag, lleiafrif o ddysgwyr oedd yn cytuno (Dysgwyr Blwyddyn 7 i 9 - 38%) bod eu dysgu yn eu helpu i ddod yn egwyddorol a gwybodus.
- **Iach a hyderus:** Cytunodd y mwyafrif o ddysgwyr bod eu dysgu yn yr ysgol yn eu helpu i fod yn iachach (Dysgwyr Derbyn i Flwyddyn 2 - 74% yn cytuno) neu i ddod yn iach ac yn hyderus (Dysgwyr Blynnyddoedd 3 i 9 - 64% yn cytuno).
- **Mentrus a chreadigol:** Cytunodd y mwyafrif o ddysgwyr bod eu dysgu yn yr ysgol yn eu helpu i feddwl am syniadau newydd (Dysgwyr Derbyn i Flwyddyn 6 - 71%), bod yn fwy creadigol (64%) a dod o hyd i ffyrdd o ddatrys problemau (dysgwyr Blynnyddoedd 3 i 9 yn unig - 61%).

Bodlonrwydd dysgwyr gyda'u hysgol: Roedd y mwyafrif o ddysgwyr yn cytuno bod athrawon a staff yn cymryd gofal da o blant (72% yn cytuno), eu bod bob amser yn barod i helpu (64% yn cytuno) ac yn hawdd siarad â nhw (63% yn cytuno).

Lles: Pan ofynnwyd iddynt am agweddau ar eu lles eu hunain, dywedodd y mwyafrif helaeth o ddysgwyr eu bod yn teimlo eu bod yn gallu gwneud rhai pethau'n dda (89% yn cytuno) eu bod yn meddwl bod llawer o bobl yn poeni amdanynt (87% yn cytuno), a bod yna lawer o bethau y gallent fod yn falch ohonynt (81% yn cytuno). Roedd y mwyafrif o ddysgwyr yn cytuno eu bod wedi bod yn dod ymlaen yn dda gyda phobl (77% yn cytuno), y byddai pethau da yn digwydd yn eu bywyd (74% yn cytuno) a'u bod wedi bod mewn hwyliau da (73% yn cytuno).

Y themâu yr ymatebodd dysgwyr yn llai cadarnhaol iddynt

Teimlo bod athrawon yn gwrando arnynt a'u bod yn cael yr holl help yr oedd ei angen arnynt yn yr ysgol: Cytunodd tua hanner y dysgwyr bod athrawon a staff wir yn gwrando ar blant (53% yn cytuno) a'u bod yn cael yr holl gymorth yr oedd ei angen arnynt yn yr ysgol (51% yn cytuno).

Bod yr ysgol yn deg i bawb a'u bod yn gallu bod yn nhw eu hunain yn yr ysgol: Cytunodd tua hanner y dysgwyr bod yr ysgol yn deg i bawb (47%), a'u bod yn teimlo y gallent fod yn nhw eu hunain yn yr ysgol (58% - gofynnwyd hyn i Flynyddoedd 3 i 9 yn unig).

Gweld y cysylltiadau rhwng pynciau: Cytunodd lleiafrif o ddysgwyr (31%) eu bod yn gallu gweld y cysylltiadau rhwng y gwahanol bynciau yr oeddent yn dysgu amdanynt yn yr ysgol, gyda thua hanner (45%) yn anghytuno (gofynnwyd hyn i Flynyddoedd 7 i 9 yn unig).

Ymwneud dysgwyr â chynllunio'r cwricwlwm: Pan ofynnwyd cwestiynau mewn perthynas â'u hymwneud ag agweddau ar ddylunio'r cwricwlwm, cytunodd tua hanner y dysgwyr bod athrawon yn gwrando arnynt (58% yn cytuno), a gallent ddweud wrth athrawon a oeddent yn hoffi'r hyn yr oeddent yn ei ddysgu amdano ai peidio (50% yn cytuno). Dywedodd lleiafrif o ddysgwyr bod athrawon wedi gofyn iddynt beth yr hoffent ei ddysgu amdano (41% yn cytuno) a sut yr hoffent ddysgu (33% yn cytuno), gyda thua hanner y dysgwyr yn anghytuno (dim ond i ddysgwyr Blynnyddoedd 3 i 9 y gofynnwyd y cwestiynau hyn am beth a sut yr hoffent ddysgu).

Defnydd dysgwyr o'r Gymraeg: Nododd tua hanner y dysgwyr (50%) eu bod yn teimlo'n hyderus wrth ddefnyddio'r Gymraeg, tra nododd lleiafrif (40%) eu bod yn defnyddio'r Gymraeg y tu allan i'r ystafell ddosbarth.

Tueddiadau o fewn ymatebion dysgwyr

Mynegodd ddysgwyr nad oeddent yn anabl farn mwy cadarnhaol na dysgwyr anabl mewn perthynas â'r mwyafrif o destunau'r arolwg gan gynnwys eu barn cyffredinol ar eu hysgol, eu bodlonrwydd ag agweddau ar addysgu a dysgu a'u lles eu hunain. Roedd eu hymatebion hefyd yn dangos eu bod yn teimlo'u bod yn ymwneud yn fwy ag agweddau ar gynllunio'r cwricwlwm gyda, er enghraifft, canrannau uwch o

dysgwyr nad oeddent yn anabl o'i gymharu â dysgwyr anabl yn dweud bod athrawon yn gwrando arnynt ac y gallent ddweud wrth athrawon a oeddent yn hoffi'r hyn yr oeddent yn ei ddysgu amdano ai peidio. Roedd dysgwyr nad oeddent yn anabl hefyd yn fwy tebygol na dysgwyr anabl o ystyried bod eu dysgu yn yr ysgol yn eu helpu i wneud cynnydd tuag at y pedwar diben. Mae "dysgwr anabl" yn cyfeirio at unrhyw ddysgwr lle'r oedd eu rhieni wedi ateb 'Ydw' i'r cwestiwn a ofynnodd a oeddent yn ystyried bod gan eu plentyn anawsterau neu anabledau dysgu sy'n ei gwneud hi'n anoddach i'w plentyn ddysgu.

Mynegodd dysgwyr mewn ysgolion cynradd farn fwy cadarnhaol na'r rhai mewn ysgolion uwchradd mewn perthynas ag ystod o destunau gan gynnwys rhai o'u safbwyntiau cyffredinol ar eu hysgol, eu bodlonrwydd ag agweddau ar eu dysgu ac addysgu a'u lles eu hunain. Dangosodd eu hymatebion hefyd eu bod yn teimlo eu bod yn ymwneud yn fwy ag agweddau ar gynllunio'r cwricwlwm gydag, er enghraifft, canrannau uwch o ddysgwyr cynradd, o'u cymharu â dysgwyr uwchradd, yn nodi bod athrawon yn gwrando arnynt a'u bod yn gallu dweud wrth athrawon a oeddent yn hoffi'r hyn yr oeddent yn ei ddysgu ai peidio. Roedd dysgwyr cynradd hefyd yn fwy tebygol na'r rhai mewn ysgolion uwchradd o ystyried bod eu dysgu yn yr ysgol yn eu helpu i wneud cynnydd tuag at y pedwar diben.

Roedd dysgwyr a oedd yn siarad Cymraeg ar yr aelwyd yn fwy tebygol na'r rhai a oedd yn siarad ieithoedd eraill ar yr aelwyd o gael barn gadarnhaol ar rai testunau, yn enwedig eu hymwneud â chynllunio'r cwricwlwm a sut yr oedd eu dysgu yn yr ysgol yn eu helpu i wneud cynnydd tuag at rai o agweddau'r pedwar diben, eu bod yn hyderus yn defnyddio'r Gymraeg a'u bod yn defnyddio'r Gymraeg y tu allan i'r ystafell ddosbarth.

Y themâu yr ymatebodd rhieni fwyaf cadarnhaol iddynt

Ymwybyddiaeth o'r Cwricwlwm i Gymru: Nododd rhieni fod ganddynt rywfaint o ymwybyddiaeth gyffredinol bod ysgolion bellach wedi paratoi eu cwricwlwm eu hunain (nododd 72% ymwybyddiaeth) a bod ffocws y cwricwlwm ar y pedwar diben (72%). Ymhlith y rhai a nododd ymwybyddiaeth, dywedodd 54% fod hyn oherwydd gwybodaeth a rannwyd gan ysgol eu plentyn; dywedodd 41% eu bod wedi derbyn gwybodaeth am y Cwricwlwm i Gymru ar-lein (e.e. gwefan Llywodraeth Cymru a

Hwb, gwefan newyddion, gwefan ysgolion) neu drwy'r cyfryngau (20%). Adroddodd 13% bod eu plentyn, ac 14% rhieni eraill, wedi bod yn ffynhonnell o wybodaeth am y cwricwlwm.

Gwybodaeth am y Cwricwlwm i Gymru: Dywedodd y mwyafrif o rieni eu bod yn gwybod bod y Cwricwlwm i Gymru yn canolbwyntio ar wybodaeth a sgiliau (62% yn cytuno), darparu addysg eang a chytbwys (60% yn cytuno) a darparu profiadau bywyd go iawn (59% yn cytuno).

Cyfle i glywed am sut i gefnogi dysgu eu plentyn: Nododd 66% eu bod wedi cael ychydig, llawer neu llawer iawn o gyfle i glywed am sut i gefnogi dysgu eu plentyn, nododd 33% eu bod wedi cael ychydig iawn neu ddim cyfle.

Ymwneud rhieni â thrafodaethau am y cwricwlwm: Cytunodd y mwyafrif o rieni bod ysgol eu plentyn yn eu cynnwys mewn trafodaethau am y cwricwlwm mewn ffyrdd oedd yn gwneud iddynt deimlo yn frwdfrydig i gefnogi addysg eu plentyn (61% yn cytuno). Roedd tua hanner y rhieni yn teimlo bod y trafodaethau hyn yn gwneud iddynt deimlo'n hyderus mewn perthynas ag addysg eu plentyn (58% yn cytuno) ac roedd lleiafrif o rieni yn teimlo bod trafodaethau o'r fath yn gwneud iddynt deimlo bod rhywun yn gwrando arnynt (41% yn cytuno).

Bodlonrwydd gydag athrawon a staff yn ysgol eu plentyn: Roedd y mwyafrif o rieni yn cytuno bod athrawon a staff ysgol yn cymryd gofal da o'u plentyn (75% yn cytuno), yn barod i helpu (73% yn cytuno) ac y gallent ymddiried ynddynt (71% yn cytuno). Nododd mwyafrif hefyd y gallent gael gfael ar athrawon eu plentyn yn hawdd (70% yn cytuno) a bod athrawon a staff yn gwrando arnynt os oedd ganddynt bryder (68% yn cytuno).

Hyder yn safon addysg eu plentyn: Dywedodd y mwyafrif o rieni (64%) eu bod naill ai rhywfaint neu'n gwbl hyderus yn safon addysg eu plentyn tra'r oedd lleiafrif (36%) ddim yn hyderus iawn neu ddim yn hyderus o gwbl.

Y themâu y gwnaeth rhieni ymateb yn llai cadarnhaol iddynt

Ymwneud rhieni â chynllunio'r cwricwlwm: Nododd tua hanner y rhieni eu bod wedi cael cyfle i rannu eu syniadau am sut mae eu plentyn yn dysgu yn yr ysgol (nododd 42% ychydig, llawer neu lawer iawn o gyfle, nododd 55% ychydig iawn neu

ddim cyfle). Dywedodd lleiafrif eu bod wedi cael cyfle i gyfrannu eu profiadau neu eu harbenigedd (41% - ychydig, llawer neu lawer iawn o gyfle, 55% - ychydig iawn neu ddim cyfle), rhannu syniadau am yr hyn y mae eu plentyn yn ei ddysgu yn yr ysgol (40% - ychydig, llawer neu lawer iawn o gyfle, 56% - ychydig iawn neu ddim cyfle), i roi adborth ar gwricwlwm yr ysgol (38% - rhai i lawer o gyfleoedd, 59% - ychydig i ddim cyfle).

Canfyddiadau rhieni o gynnydd tuag at ddyheadau'r cwricwlwm: Nododd tua hanner y rhieni eu bod yn hyderus bod y cwricwlwm, yr addysgu a'r dysgu yn ysgol eu plentyn yn helpu eu plentyn i ddod yn iach ac yn hyderus (55% yn cytuno), yn egwyddorol a gwybodus (55% yn cytuno), yn fentrus a chreadigol (53% yn cytuno) ac yn uchelgeisiol a galluog (48% yn cytuno). Roedd tua hanner y rhieni hefyd yn cytuno bod athrawon eu plentyn yn deall cefndir, gallu ac anghenion unigol eu plentyn (56% yn cytuno), bod eu haddysg yn cefnogi eu lles (54% yn cytuno), bod eu haddysg yn darparu'r cymorth cywir i alluogi eu plentyn i wneud cynnydd (53% yn cytuno), bod eu haddysg yn diwallu anghenion eu plentyn (43% yn cytuno) ac yn eu helpu i gyrraedd eu potensial llawn (42% yn cytuno).

Hyder rhieni yng nghwricwlwm yr ysgol: roedd tua hanner y rhieni yn hyderus bod cwricwlwm yr ysgol yn paratoi eu plentyn ar gyfer eu camau nesaf yn eu haddysg (52% yn cytuno), ond dim ond lleiafrif oedd yn hyderus bod cwricwlwm yr ysgol yn paratoi eu plentyn ar gyfer gwaith neu fywyd yn fwy cyffredinol (40% yn cytuno). Roedd tua hanner yr ymatebwyr (51%) naill ai ychydig neu'n gefnogol iawn i'r Cwricwlwm i Gymru yn gyffredinol ac roedd lleiafrif (25%) naill ai ddim yn gefnogol o gwbl neu ychydig yn anghefnogol i'r Cwricwlwm i Gymru.

Bodlonrwydd rhieni gydag ysgol eu plentyn: Nododd tua hanner y rhieni eu bod yn fodlon ag ysgol eu plentyn (roedd 58% yn cytuno), bod yr ysgol yn dda am rannu gwybodaeth gyda nhw (57% yn cytuno) a bod eu plentyn yn derbyn cymorth ychwanegol yn yr ysgol os oedd angen (49% yn cytuno). Dywedodd tua hanner y rhieni eu bod yn fodlon â'r wybodaeth yr oeddent yn ei dderbyn ynglŷn â chynnydd cyffredinol eu plentyn (55% yn fodlon), cynnydd mewn rhifedd (56% yn fodlon) a chynnydd mewn llythrennedd (rhieni dysgwyr Derbyn i Flwyddyn 6 - 54% yn fodlon). Gofynnwyd i rieni dysgwyr ysgol uwchradd yn unig i ba raddau yr oeddent yn fodlon â'r wybodaeth yr oeddent yn ei dderbyn ynglŷn a chynnydd eu plentyn yn y Gymraeg

(36% yn fodlon) a'r Saesneg (38% yn fodlon). Roedd tua hanner y rhieni yn cytuno eu bod yn fodlon â sut yr oeddent yn derbyn gwybodaeth am gynnydd eu plentyn (cytunodd 53%) a pha mor aml yr oeddent yn derbyn y wybodaeth hyn (cytunodd 47%).

Gwybodaeth bellach, elfennau mwyaf buddiol a phryderon

Pan ofynnwyd iddynt wneud sylwadau ar yr un agwedd o'r Cwricwlwm i Gymru yr hoffent wybod mwy amdano, dywedodd lleiafrif o rieni y byddent yn hoffi gwybod mwy am yr hyn yr oedd eu plentyn yn ei ddysgu yn yr ysgol, sut roedd cwricwlwm ysgol eu plentyn wedi'i gynllunio, sut y gwnaethpwyd penderfyniadau amdano, sut roedd y Cwricwlwm i Gymru yn cael ei deilwra i ddiwallu anghenion eu plentyn a sut y byddai cynnydd eu plentyn yn cael ei fesur.

Pan ofynnwyd iddynt wneud sylwadau ar elfennau mwyaf buddiol cwricwlwm yr ysgol, nododd lleiafrif o rieni y ffocws ar iechyd a lles, y sgiliau trawsgwricwlaidd, mwy o amrywiaeth o brofiadau dysgu neu agweddau penodol eraill ar y Cwricwlwm i Gymru (er enghraifft, y pedwar diben, creu cysylltiadau rhwng pynciau a'r ffocws ar amrywiaeth a chyd-destun Cymru). Nododd lleiafrif nad oeddent yn credu y byddai unrhyw agweddau ar y cwricwlwm o fudd i ddysgwyr, ond fe wnaethant nodi pryderon am y Cwricwlwm i Gymru.

Pan ofynnwyd beth oedd yn poeni rhieni fwyaf am gwricwlwm yr ysgol, dywedodd lleiafrif nad oedd y cwricwlwm a'r addysg wedi'u teilwra'n ddigonol i ddiwallu anghenion unigol eu plentyn. Mynegodd eraill bryderon am yr hyn oedd yn cael ei addysgu a sut roedd eu plentyn yn cael eu haddysgu, bod y Cwricwlwm i Gymru yn rhy amwys ac yn agored i'w ddehongli neu nad oedd gan ysgolion yr adnoddau i roi'r cwricwlwm ar waith yn effeithiol. Dywedodd lleiafrif nad oedd ganddynt ymwybyddiaeth, gwybodaeth na dealltwriaeth o'r Cwricwlwm i Gymru tra bod eraill yn pryderu am ansawdd addysg eu plentyn, gan gynnwys pryderon am ADY eu plentyn a'r gefnogaeth oedd ar gael i'w helpu i ddysgu. Mynegodd rhieni eraill bryderon am asesu, cymwysterau a throsglwyddo o addysg orfodol i ddysgu ôl-16.

Tueddiadau o fewn ymatebion rhieni

Yn yr un modd â dysgwyr, roedd rhieni plant ysgol gynradd a rhieni plant nad oeddent yn anabl yn gyson fwy cadarnhaol na rhieni dysgwyr uwchradd a phlant anabl, yn y drefn honno, ar draws y rhan fwyaf o gwestiynau'r arolwg.

Roedd hyn yn cynnwys eu barn ynglŷn â chyfleoedd i ymwneud â chynllunio'r cwricwlwm yn ogystal â chanfyddiadau o gynnydd eu plentyn tuag at ddyheadau'r cwricwlwm a bodlonrwydd cyffredinol ag ysgol eu plentyn.

Mynegodd rhieni dysgwyr â Chynlluniau Datblygu Unigol (CDUau) farn fwy cadarnhaol na rhieni dysgwyr heb CDUau mewn perthynas â'u cyfleoedd i ymwneud ag agweddau ar gynllunio'r cwricwlwm, eu canfyddiadau o gynnydd tuag at ddyheadau'r cwricwlwm a'u hyder yn addysg eu plentyn.

Roedd gan rieni dysgwyr mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg farn fwy cadarnhaol na'r rhai mewn ysgolion cyfrwng Saesneg ar agweddau ar y cwricwlwm ac addysg eu plentyn. Nododd rhieni dysgwyr mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg lefelau uwch o ymwybyddiaeth a gwybodaeth am y Cwricwlwm i Gymru, mwy o gyfleoedd i gymryd rhan mewn agweddau ar gynllunio'r cwricwlwm, lefelau uwch o fodlonrwydd a hyder cyffredinol yn addysg eu plentyn yn ogystal â bod yn fwy tebygol o gefnogi'r Cwricwlwm i Gymru. Roedd barn rhieni dysgwyr a oedd yn siarad Cymraeg ar yr aelwyd yn tueddu i fod yn fwy cadarnhaol na'r rhai a oedd yn siarad Saesneg yn unig ar yr aelwyd, yn benodol mewn perthynas â'r canfyddiadau o gynnydd tuag at y pedwar diben, eu bodlonrwydd â'r ysgol a'u bodlonrwydd â'r wybodaeth yr oeddent yn ei derbyn am gynnydd eu plentyn.

Awduron yr adroddiad: Gillian Parkinson and Ben Tylden-Smith (AlphaPlus), Hefin Thomas and Joanne Davis (Arad Research), Yr Athro Cysylltiol Claire Sinnema, Prifysgol Auckland



Adroddiad Ymchwil Llawn: Parkinson, G; Tylden-Smith, B; Thomas, H; Davis, J; Sinnema, C. (2025). Gwerthusiad ffurfiannol o'r Cwricwlwm i Gymru: arolwg o ddysgwyr a'u rhieni/gofalwyr. Cardiff: Welsh Government, GSR report number 127/2025.

Ar gael yn: <https://www.llyw.cymru/gwerthusiad-ffurfiannol-y-cwricwlwm-i-gymru-arolwg-o-ddysgwyr-eu-rhieni-gofalwyr>

Safbwyntiau'r ymchwilwyr a fynegir yn yr adroddiad hwn ac nid o reidrwydd rhai Llywodraeth Cymru.

Am ragor o wybodaeth cysylltwch â:

Cangen Ymchwil Cwricwlwm

Yr Is-adran Ymchwil Gymdeithasol a Gwybodaeth

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

E-bost: ymchwil.cwricwlwm@llyw.cymru

Mae'r ddogfen yma hefyd ar gael yn Saesneg.

This document is also available in English.

OGI © Hawlfraint y Goron Digital ISBN 978-1-80633-779-8